



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

PLAN DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN 2018-2022

DR. HUGO CASANOVA CARDIEL
INVESTIGADOR TITULAR C, PRIDE D, SNI 3

Índice

Resumen Ejecutivo.....	3
I. El marco educativo y la misión del IISUE.....	7
II. Objetivos para el período 2018-2022.....	15
III. Elementos para un diagnóstico.....	16
IV. Una propuesta integral de gestión académica.....	20
V. Anexos.....	29

RESUMEN EJECUTIVO

I. El marco educativo y la misión del IISUE

El marco educativo: Los retos del conocimiento y los retos de una sociedad desigual

¿Qué se requiere?: una institución sólida, una planta académica consistente, un plan académico certero

- La misión del IISUE

Desarrollar investigaciones sobre la universidad y la educación para contribuir al avance del saber y para responder a la problemática de la educación en México

Desarrollar las tareas que permiten el funcionamiento del Archivo Histórico de la UNAM

- El IISUE en la actualidad

Creado en 1976 como Centro de Estudios sobre la Universidad CESU, el IISUE reúne hoy a un centenar de investigadores y técnicos académicos. La investigación se genera con base en cinco áreas y las tareas del Archivo Histórico son realizadas a partir de dos departamentos. El IISUE cuenta con cuatro departamentos o coordinaciones de apoyo académico y con el Museo UNAM hoy.

II. Objetivos para el período 2018-2022

1. Identificar y fortalecer los rasgos que, luego de 42 años, han permitido al IISUE alcanzar su madurez institucional.
2. Posicionar al IISUE en el ámbito de la UNAM, como el principal espacio de investigación y reflexión en torno a la universidad y la educación.
3. Posicionar al IISUE como una entidad altamente consistente en el cumplimiento de su compromiso de atender los grandes problemas nacionales: de cara al

espacio universitario nacional, de cara al ámbito educativo del país y de cara a los espacios donde se construyen las decisiones educativas

4. Lograr que el IISUE extienda sus alcances y liderazgo como una de las entidades de investigación educativa más influyentes del país y de América Latina, no sólo por sus dimensiones sino por la calidad de sus aportaciones.
5. Lograr que el IISUE proyecte su encargo institucional en torno a la gestión del Archivo Histórico de la UNAM con base en criterios académicos y alcance nacional.
6. Construir una plataforma para que el IISUE se proyecte con certidumbre etérminos de mediano y largo plazos, conforme a criterios de responsabilidad institucional y compromiso social.

III. Elementos para un diagnóstico

En el IISUE ha logrado articularse una comunidad académica influyente en la investigación educativa y en la investigación histórica en México; así como en materia de archivos universitarios. Sus principales aportaciones se plasman en obra publicada, en la formación de académicos, así como en la organización y difusión del AHUNAM

No obstante, se reconoce que las instituciones universitarias no pueden limitarse a reconocer sus logros y en la academia es necesario mantener la autoexigencia como referente

El IISUE requiere un plan de desarrollo académico que permita definir con claridad sus objetivos y los medios para alcanzarlos. Dicho plan ha de partir de una valoración rigurosa y profunda, y a la vez ágil y eficiente, acerca de lo alcanzado y de lo que aún falta

IV. Una propuesta integral de gestión académica

1. El proyecto académico. Se precisa de un sólido marco institucional fundado en la razón académica: comprometido con el saber y con los principios de la UNAM

2. Líneas de investigación y trabajo. Desarrollo e Innovación. El esquema de desarrollo se funda en una agenda de investigación –y de trabajo del AHUNAM– que responderá al saber y que se articulará a las definiciones institucionales y sociales. El referente en la investigación y en el trabajo del AHUNAM serán la exigencia y el rigor académicos. Se impulsará la calidad, el impacto y el volumen de las publicaciones. Asimismo, será promovida la creación de un espacio institucional de tecnologías para la educación
3. Fortalecimiento y renovación de la planta académica. Se impulsará un programa para fortalecer la planta vigente y para impulsar su renovación en función del plan institucional
4. Docencia y formación de investigadores. Se fortalecerá la docencia en los programas vigentes –Pedagogía e Historia– y se impulsará la creación de un Doctorado en Investigación sobre la Universidad y la Educación
5. Impacto nacional y vinculación. Se fortalecerá la presencia del IISUE en los ámbitos más amplios de la institución, del país y del exterior
6. Los retos de la UNAM en materia de reforma e innovación institucional. Se buscará contribuir al planteamiento integral de propuestas de innovación y reforma en la UNAM
7. Internacionalización y movilidad. Se impulsará un programa institucional de internacionalización y movilidad académica del IISUE, el cual integre y potencie los esfuerzos individuales
8. Organización e institucionalidad. Se renovará la estructura orgánica del IISUE para responder de una mejor manera a las tareas de investigación y del Archivo Histórico
9. La organización del Archivo Histórico de la UNAM. Se impulsará la definición de un nuevo marco institucional y organizativo para dar certidumbre y un inequívoco carácter académico a las diversas tareas del AHUNAM.
10. Departamentos y unidades de apoyo: (Editorial, Cómputo, Biblioteca y Bancos de Información) Se fortalecerá la vocación académica de estas áreas y se propiciarán mayores condiciones institucionales para el desarrollo de sus académicos.
11. Administración, servicios e infraestructura. Dentro de los márgenes que señala la normatividad y el respeto a las condiciones laborales, se establecerán mejores condiciones para la realización del trabajo, así como criterios de supervisión en los mandos medios. Se buscará un mejor desempeño general de los servicios administrativos.

12. La construcción de las decisiones y la gestión académica. La colegialidad en las decisiones universitarias es una condición irrenunciable de la organización académica y se ratifica la necesidad de contar con modalidades efectivas de participación colegiada.

I. EL MARCO EDUCATIVO Y LA MISIÓN DEL IISUE

Este 2018 el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación se encuentra ante una nueva oportunidad de consolidación y crecimiento. La gestión que iniciará este año y concluirá en 2022, enfrenta un escenario universitario y nacional con nuevos y complejos retos.

Hoy tenemos un instituto que expresa su renovación en términos humanos, académicos y materiales. Un sector importante de académicos se ha consolidado y ha alcanzado importantes logros y reconocimientos; algunos colegas se han jubilado y otros están considerando hacerlo; asimismo un grupo de jóvenes académicos ha contribuido a cambiar la faz de nuestro Instituto. La gran mayoría de los proyectos se ha consolidado y nuestras publicaciones son reconocidas. Los proyectos se han multiplicado, la tecnología ha propiciado una renovación en diversas actividades y, tanto las tareas de investigación como las del Archivo Histórico se han visto mejoradas en diversos sentidos. La UNAM también ha cambiado: hay un nuevo Rector, nuevas carreras, nuevas demandas estudiantiles y, en este 2018, un clima universitario por momentos preocupante. En el exterior el cambio parece ser el signo principal: un nuevo gobierno que, sin tomar posesión, comenzó a ejercer su presencia política con varios meses de anticipación y que, en materia educativa superior, ha lanzado líneas (cobertura, financiamiento y evaluación entre otras) que demandarán a la UNAM respuestas oportunas y pertinentes.

Bajo tal escenario la propuesta que aquí se ofrece asume dos orientaciones: consolidar algunas líneas fundamentales que nos han permitido llegar hasta aquí (definidas por las diferentes direcciones que preceden al momento actual) e impulsar los necesarios cambios que demanda el entorno y el futuro de nuestra institución.

Tenemos algunos encargos y valores esenciales que es preciso mantener: nuestro compromiso ante el saber y el conocimiento en materia educativa; frente a los grandes problemas de la educación nacional en todos sus niveles: el básico, el medio y el superior. Asimismo, el compromiso en términos de las vertientes disciplinarias que cultivamos: la pedagogía, la historia, las ciencias sociales y también frente a la docencia universitaria y la formación de nuevos investigadores.

Tenemos la responsabilidad de custodiar y gestionar las muy diversas tareas del Archivo Histórico de la UNAM, así como de impulsar las actividades editoriales, de cómputo y biblioteca de nuestro Instituto. Todo ello respaldado por un consistente equipo administrativo de base y de confianza.

A la vez tenemos retos por cumplir y nuevas demandas que obligan a pensar en el cambio, en la transformación de diversos ámbitos institucionales que nos permitan responder de una mejor manera al impulso de las transformaciones que hoy caracterizan al entorno universitario y nacional.

Sobre este punto resulta insoslayable señalar que en el IISUE, como en la Universidad toda, es necesario tener presentes los grandes problemas de la vida nacional. En tal sentido, y refrendando la preocupación que ya he expresado en otros escritos, hoy resulta imposible hacer caso omiso de las enormes asimetrías de la sociedad mexicana y de su grave rezago educativo. Baste recordar al respecto, a los cerca de 5 millones de mexicanos en condiciones de analfabetismo y a los más de 30 millones en condición de rezago educativo en los niveles de primaria y secundaria.

Sin embargo, resulta obvio que para avanzar en materia de conocimiento educativo y en términos de atender las demandas de la praxis no es suficiente tener buenas intenciones: es preciso contar con una institución sólida que cumpla de manera plena

con su encargo universitario y social, con una planta académica consistente y con un plan académico que ofrezca un horizonte de futuro al IISUE.

Hoy resulta imposible hacer caso omiso de las enormes asimetrías de la sociedad mexicana y de su grave rezago educativo

En tal sentido, este documento constituye una primera aproximación a ese objetivo. Cabe recordar que no se trata de un plan definitivo, pues la propia normatividad universitaria marca los términos y los plazos para la elaboración de los planes institucionales de las entidades de la UNAM. A ese esfuerzo me orientaré –si es el caso– apenas sea designado.

La misión del IISUE

Conforme a la normatividad universitaria vigente, el IISUE tiene como encargo institucional el desarrollo de investigaciones sobre la universidad y la educación para contribuir al avance del saber y a la atención de los problemas de la educación en México. Asimismo, el IISUE tiene bajo su responsabilidad la gestión del Archivo Histórico de la UNAM. Estas son las dos dimensiones básicas de la entidad.

Algunos antecedentes. Como es sabido, la historia del Instituto es compleja y por momentos hasta accidentada. Hasta hace pocos años –antes del inicio de la contratación de jóvenes investigadores– la conformación de la planta académica respondió a una condición en muchos casos fortuita. En tal sentido, asuntos como la

definición de sus líneas y proyectos de investigación también transcurrieron de manera poco ortodoxa.

En la constitución formal del IISUE destacan dos momentos fundamentales. El primero de ellos es la fundación del Centro de Estudios sobre la Universidad por el rector Guillermo Soberón (15 de noviembre de 1976), para "Efectuar estudios sobre diversos aspectos de la Universidad y los problemas pasados y presentes de ésta". Y el segundo momento es la transformación del CESU en Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (29 de septiembre de 2006). Este segundo momento sería posible merced a una serie de importantes decisiones institucionales, pero debe ser considerado que la plataforma del nuevo Instituto estaría constituida por la obra académica de los investigadores del antiguo CESU y del desaparecido Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE (que encontraba a su vez, importantes antecedentes en la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro de Didáctica).

La integración de los esfuerzos colectivos daría lugar a una entidad crecientemente consistente. Así, después de 42 años de vida institucional, primero como Centro de Estudios sobre la Universidad y, a partir de 2006, como IISUE, esta entidad académica llega a un momento crucial. Los retos son dobles: incrementar y consolidar las reflexiones acerca de la problemática universitaria y educativa nacional; así como atender a las crecientes demandas que plantea la gestión académica del Archivo Histórico de la UNAM.

El IISUE en la actualidad

Hoy el IISUE reúne a poco más de un centenar de académicos: 66 investigadores que centran sus actividades en la temática educativa y universitaria; y

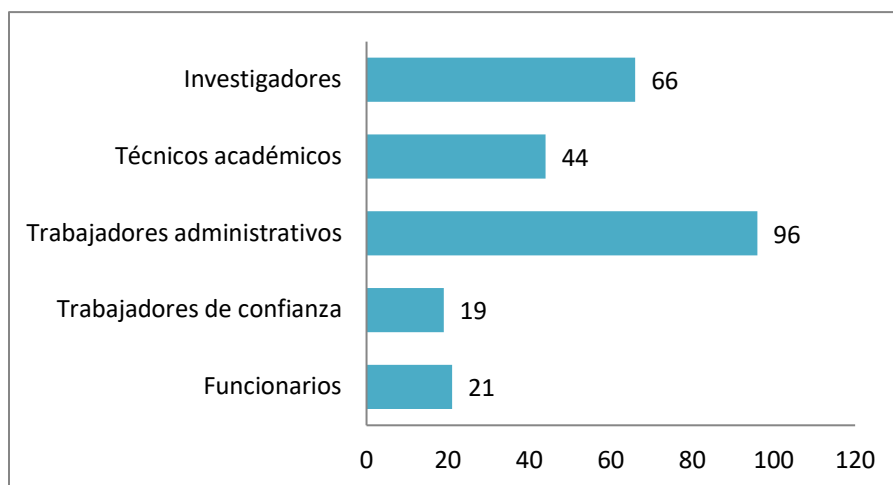
44 técnicos académicos que se desempeñan en los campos del Archivo Histórico y de los servicios de apoyo. El equipo administrativo del IISUE está integrado por 96 trabajadores administrativos, 19 empleados de confianza y 21 funcionarios (Gráfica 1).

66 investigadores

44 técnicos académicos

96 trabajadores administrativos

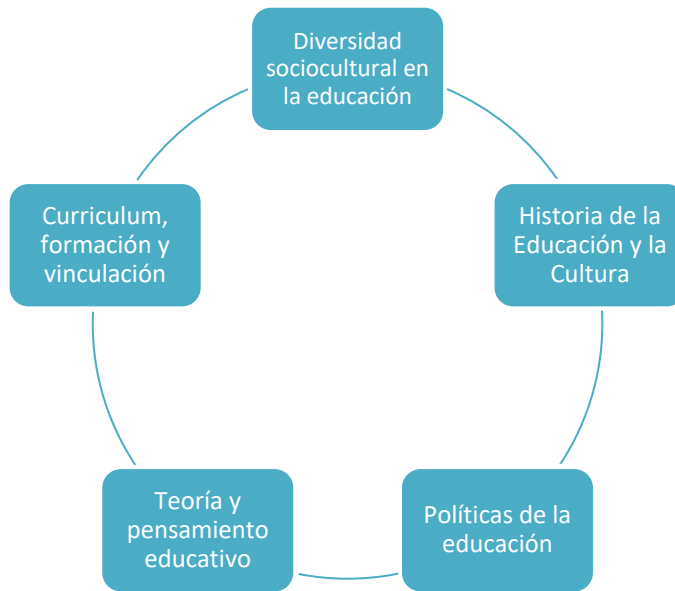
Gráfica 1. Personal académico y administrativo del IISUE



Fuente: IISUE. Informe de actividades 2014-2018.

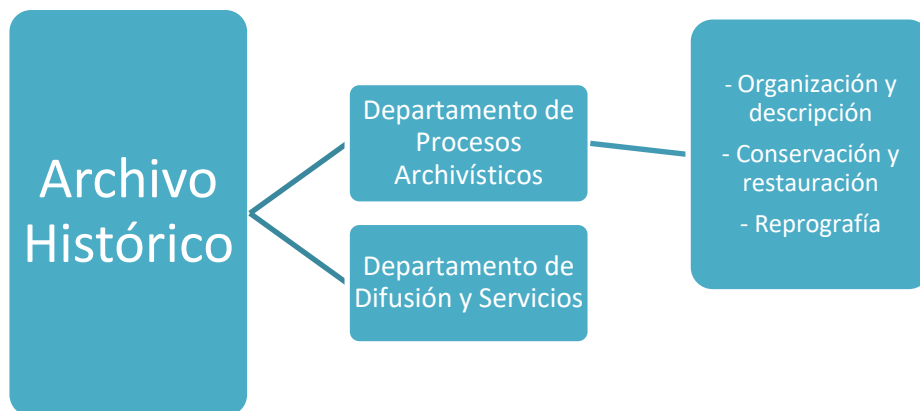
Las áreas de investigación son cinco: Currículum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural en la educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la educación; y Teoría y pensamiento educativo (Gráfica 2).

Gráfica 2. Áreas de investigación del IISUE



El AHUNAM cumple sus tareas a través de dos departamentos: Procesos Archivísticos (incluye las secciones de Organización y Descripción; Conservación y Restauración; y Reprografía); así como Difusión y Servicios (Gráfica 3).

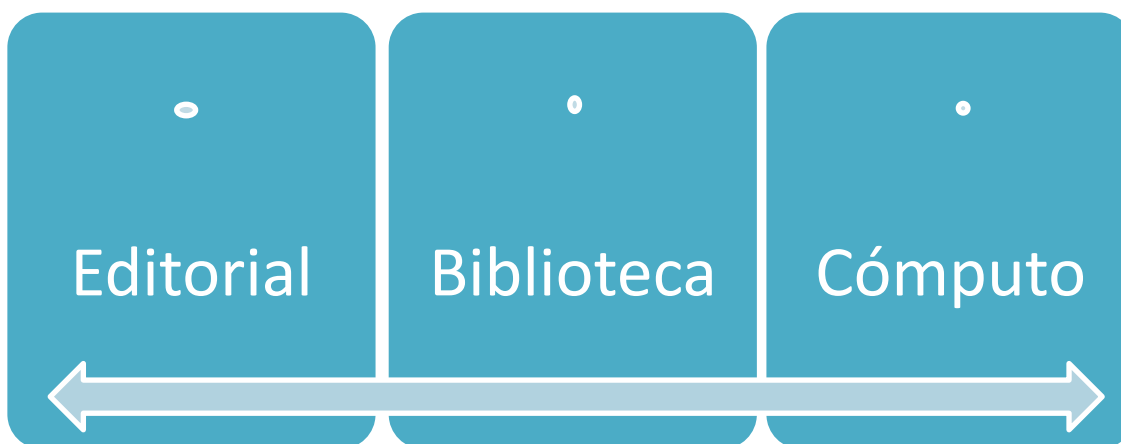
Gráfica 3. Departamentos del AHUNAM



A su vez el IISUE cuenta con cuatro coordinaciones o departamentos que apoyan tanto las funciones de investigación como las tareas del Archivo Histórico: Biblioteca, Cómputo y Editorial (Gráfica 4).

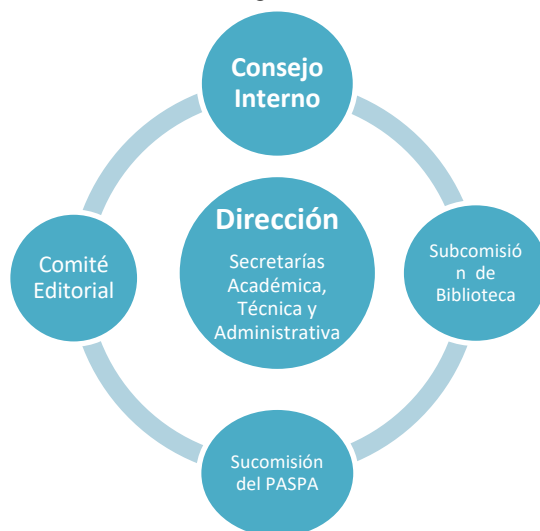
A partir de 2014, el IISUE recibió la responsabilidad de administrar el nuevo Museo UNAM hoy, en el cual se ofrece una ventana más a la presencia histórica y actual de la UNAM en pleno centro histórico de la Ciudad de México.

Gráfica 4. Coordinaciones y Departamentos



En términos de dirección y gestión académico-administrativa, el IISUE cuenta con tres secretarías: Académica, Técnica y Administrativa. A su vez, las instancias colegiadas de decisión son cuatro: Consejo Interno, Comité Editorial, Subcomité de Biblioteca y Subcomisión de PASPA (Gráfica 5).

Gráfica 5. El gobierno del IISUE



Tal como he expresado en documentos diversos, en este punto se parte de la profunda convicción de que las instituciones universitarias persisten gracias a la combinación de dos fuerzas en apariencia antagónicas pero complementarias: la tradición y la innovación. Son dos fuerzas siempre presentes, por un lado los temas fundamentales –que no cambian y constituyen la esencia de las instituciones– y por el otro lado, las reformas e innovaciones que permiten que las instituciones respondan ante los retos del futuro. En tal sentido, en esta propuesta se plantea la necesidad de identificar y fortalecer lo esencial del IISUE pero, sobre todo, se busca dar respuesta a una serie de temas de alta relevancia –algunos con carácter urgente–y que son de capital importancia para la renovación del marco institucional del IISUE.

Las instituciones universitarias persisten gracias a la combinación de dos fuerzas en apariencia antagónicas pero complementarias: la tradición y la innovación

El documento que aquí se presenta, se nutre de una variedad de experiencias adquiridas a lo largo de más de cuatro décadas de trabajo en la UNAM. Sin embargo tres elementos básicos son los que sustentan esta propuesta: las reflexiones expuestas

en el Foro organizado por el Colegio de Personal Académico del IISUE, la consulta directa realizada con los académicos del IISUE durante las últimas semanas y la experiencia obtenida a lo largo de treinta años en el Instituto.

II. OBJETIVOS PARA EL PERÍODO 2018-2022

- 1** Identificar y fortalecer los rasgos que, luego de 42 años, han permitido al IISUE alcanzar su madurez institucional.
- 2** Posicionar al IISUE en el ámbito de la UNAM, como el principal espacio de investigación y reflexión en torno a la universidad y la educación.
- 3** Posicionar al IISUE como una entidad altamente consistente en el cumplimiento de su compromiso de atender los grandes problemas nacionales: de cara al espacio universitario nacional, de cara al ámbito educativo del país y de cara a los espacios donde se construyen las decisiones educativas
- 4** Lograr que el IISUE extienda sus alcances y liderazgo como una de las entidades de investigación educativa más influyentes del país y de América Latina, no sólo por sus dimensiones sino por la calidad de sus aportaciones.
- 5** Lograr que el IISUE proyecte su encargo institucional en torno a la gestión del Archivo Histórico de la UNAM con base en criterios académicos y alcance nacional.
- 6** Construir una plataforma para que el IISUE se proyecte con certidumbre en términos de mediano y largo plazos, conforme a criterios de responsabilidad institucional y compromiso social.

III. ELEMENTOS PARA UN DIAGNÓSTICO

Cualquier ejercicio que pretenda plantear un horizonte para la realización de un plan de desarrollo académico ha de partir de un diagnóstico que atienda las múltiples caras de nuestra vida institucional. ¿Cuál es el papel de nuestra comunidad en el campo de la investigación educativa nacional y latinoamericana? ¿Cuáles son nuestros avances en los términos más amplios del conocimiento? ¿Cuáles son nuestras aportaciones en términos de la formación de investigadores y en la renovación de la planta académica? ¿Cuál ha sido nuestra respuesta ante la problemática educativa nacional y ante las necesidades sociales? ¿Cuál ha sido nuestro papel en la renovación universitaria de esta década? ¿Cómo es la vida interna en el IISUE? Y, de todo lo anterior, ¿Cuánto hemos logrado? ¿Cuánto nos falta por alcanzar?

Aunque resultaría muy difícil intentar una respuesta precisa a tales interrogantes, sí es indispensable reconocer que dichos temas deberán ser atendidos de cara a la realización del plan de desarrollo de la entidad. Por ahora baste con identificar los logros más evidentes y los retos más urgentes del IISUE.

Los logros y fortalezas. En el IISUE ha logrado articularse una comunidad académica influyente en la investigación educativa y en la investigación histórica en México; así como en materia de archivos universitarios. Sus principales aportaciones se plasman en la obra publicada, en la formación de universitarios, así como en la organización y difusión del AHUNAM. En un listado mínimo de fortalezas podrían incluirse las siguientes.

El IISUE:

- a. Forma es parte integral de la principal institución universitaria de México;
- b. Cuenta con una tradición institucional que se extiende por más de 40 años;
- c. Tiene bajo su responsabilidad un campo de estudio –el educativo y el universitario– con una alta relevancia social (en México hay más de 36 millones de estudiantes y su problemática demanda una mayor y mejor atención)
- d. Tiene a su cargo los valiosos fondos documentales del Archivo Histórico de la UNAM;
- e. Es la entidad académica más numerosa dedicada al estudio de la universidad y la educación en la UNAM y en el país;
- f. Es una entidad cuyos académicos participan en la formación de universitarios de nivel licenciatura y posgrado;
- g. Cuenta con una planta académica que, en la mayoría de los casos, tiene una alta formación, altos reconocimientos, una influyente producción y una fuerte presencia social;
- h. Cuenta con una importante infraestructura física;
- i. Cuenta con un esquema normativo que da soporte a todas las actividades del IISUE;
- j. Cuenta con una planta administrativa que tiene un alto sentido de pertenencia a la institución;
- k. Las recientes disposiciones en materia de archivos nacionales significan para el AHUNAM la ocasión de hacerse más visible e influyente

Los retos. No obstante, las instituciones universitarias no pueden limitarse a reconocer sus logros y en la academia es necesario mantener la autoexigencia como referente.

Tales temas han comenzado a ser planteados en los documentos de las áreas, del AHUNAM y de los departamentos y aun sin entrar a enunciarlos de manera explícita, es posible señalar la urgencia institucional por lograr su identificación y sus posibles rutas de atención. Cabe señalar que no se trata forzosamente de problemas nuevos o imputables a determinada gestión; se trata de problemas de orden y magnitud diversa. Nuevamente, en un listado mínimo de retos e insuficiencias debería incluirse:

- a. La débil presencia del IISUE en espacios universitarios y educativos en el nivel nacional e internacional
- b. La falta de articulación institucional entre las diversas áreas y proyectos de investigación
- c. La falta de comunicación en los diversos niveles y sectores del IISUE
- d. La heterogeneidad en términos de producción y presencia académica (tanto en investigación como en docencia y difusión);
- e. El relativo envejecimiento de la planta académica y las inciertas condiciones para el retiro;
- f. El inicio tardío del proceso de renovación de la planta académica;
- g. Las insuficiencias en materia de comunicación institucional;
- h. La ausencia de un plan de desarrollo académico
- i. La falta de certidumbre en las tareas del AHUNAM
- j. La falta de certidumbre en las tareas de las coordinaciones y departamentos de apoyo
- k. Las insuficiencias en términos de organización y servicios administrativos

Con todo, una de las principales enseñanzas de la investigación relativa a las instituciones universitarias, es que éstas son de una gran complejidad y que los juicios

generalistas o poco informados resultan insuficientes para reconocer los problemas institucionales.

En tal sentido, resulta indispensable realizar una valoración rigurosa y profunda, pero ágil y eficiente, para plantear un diagnóstico pertinente acerca del trabajo institucional. Todo ello será una tarea inicial de mi posible gestión en términos de realizar un real plan de desarrollo institucional que permita orientar de manera integral el crecimiento académico del IISUE.

A reserva de desarrollar ese ejercicio institucional, el cual se realizará bajo una dinámica esencialmente colegiada, se presenta aquí una propuesta integral que aspira a orientar el rumbo del IISUE durante el período 2018-2022 y que busca sentar las bases para el futuro de mediano y largo plazos.

IV. UNA PROPUESTA INTEGRAL DE GESTIÓN ACADÉMICA

Sin duda tenemos grandes temas por resolver y en lo académico debemos avanzar en cuanto a las definiciones de futuro. Dónde queremos estar en el corto plazo; pero también dónde queremos estar en un horizonte de mediano y largo plazos. En síntesis, para poder plantear las alternativas de acción, resulta fundamental ubicar lo que se quiere hacer. En tal sentido, es necesario realizar una ponderación integral de nuestros logros académicos. ¿Cómo superar las asimetrías entre los diversos grupos y entre los diversos proyectos académicos? ¿Qué áreas y líneas han alcanzado una mayor consolidación y cuáles requieren ser fortalecidas? De igual manera, se precisa realizar una ponderación sustentada de los temas que los grupos académicos han de abrir de cara al futuro.

1) El proyecto académico.

El IISUE precisa de un marco institucional de desarrollo y dicho marco ha de estar fundado en la razón académica. El trabajo académico ha de responder al compromiso institucional del Instituto y, en sentido amplio, ha de responder al encargo que la sociedad ha depositado en la Universidad Nacional. Las políticas institucionales en términos de compromiso social son inequívocas y hoy la UNAM ha definido una orientación que busca contribuir de una manera decidida a la superación de las enormes desigualdades. La propuesta académica e institucional que aquí se presenta busca responder con claridad a dicha orientación. En el Archivo Histórico, además de privilegiar su dimensión académica, habrán de ser potenciados sus alcances nacionales.

2) Líneas de investigación y trabajo. Desarrollo e Innovación.

El esquema de desarrollo del IISUE se funda en la reflexión acerca de la vigencia y fortalecimiento de las agendas de investigación –y de trabajo en el caso del AHUNAM– . Estas agendas responderán al saber y se articularán a las definiciones institucionales y sociales. Al respecto es indispensable encontrar mecanismos de articulación entre los intereses legítimos de la academia y las expectativas institucionales. A su vez, es necesario que el trabajo académico considere en su definición, los grandes retos de la agenda nacional y las demandas que plantea una sociedad tan diversa y desigual como la de nuestro país. Las líneas planteadas hace más de dos décadas han variado de una manera significativa y no debería pasar más tiempo sin que se abriera una reflexión académica para redefinir las líneas y campos académicos del trabajo de investigación en el IISUE.

El trabajo académico tiene diversas posibilidades de expresión, pero sin duda, la más visible es la relacionada con las publicaciones. Al respecto, en este programa se ratifica la importancia capital de las publicaciones del IISUE: las series editoriales, la Revista Perfiles Educativos y la Revista Iberoamericana de Educación Superior (gestionada académicamente desde nuestro Instituto). Sobre la obra editorial de nuestro Instituto, es importante reconocer su presencia creciente, pero al igual que otros campos del IISUE, conviene hacer una valoración de sus alcances e iniciar una renovación de los aspectos que se han visto superados. En ese sentido se abrirá una discusión acerca de la pertinencia de crear al menos una nueva colección con temas y reflexiones de carácter coyuntural.

En todos los casos, el referente de las publicaciones, lo mismo que en la investigación y en el trabajo del AHUNAM, serán la exigencia académica. Se hará un especial énfasis en la promoción de la calidad e impacto de las publicaciones, así como en la valoración de su volumen respecto a otras entidades del subsistema de

investigación humanística. En el tema de Innovación se insistirá en la necesidad de crear un laboratorio –o unidad– de innovación y de tecnologías para la educación.

3) Fortalecimiento y renovación de la planta académica.

En cuanto al fortalecimiento de la planta académica existente, es importante mejorar las condiciones institucionales para acelerar la obtención de grados y nombramientos. En el caso de los académicos del Archivo Histórico, es necesario desarrollar mejores condiciones para que avancen en su carrera académica. Acerca de las condiciones de permanencia y retiro de los académicos y, dadas las condiciones de madurez de la planta académica del IISUE, resulta muy importante abrir un proceso de reflexión en el cual podamos aportar mayores elementos tanto para el Instituto como para la Universidad Nacional.

Una alta prioridad es la de sostener el programa de renovación de la planta académica del IISUE, el cual se orientará bajo criterios de orden académico e institucional conforme al plan de desarrollo académico del IISUE. En dicho programa se considerará el grado de madurez de las diversas líneas temáticas buscando asegurar las ya consolidadas, fortalecer las que están en una etapa intermedia y estimular las emergentes. Al respecto se trabajará también en el apoyo diferenciado a los jóvenes investigadores, pues ellos requieren condiciones diferentes a las que reclaman los académicos maduros.

4) Docencia y formación de investigadores.

Además del impulso a la docencia en los programas de licenciatura de la UNAM, se fortalecerá la participación del IISUE en la maestría y el doctorado en Pedagogía, en el posgrado en Historia, así como en la Maestría en Docencia de la Educación Media Superior. También se insistirá en el establecimiento del Doctorado en Investigación

sobre la Universidad y la Educación derivado de las líneas del IISUE. Asimismo se plantea la necesidad de fortalecer los programas institucionales para adscribir las distintas modalidades de formación de investigadores (becarios, posdoctorandos y académicos visitantes).

5) Impacto nacional y vinculación.

Una de las demandas más claras hacia nuestra comunidad es la de fortalecer la presencia del IISUE en los ámbitos más amplios de la institución, del país y del exterior. Es decir, de potenciar el liderazgo de nuestra comunidad académica en los más amplios espacios de la educación nacional (en las instituciones universitarias y educativas, en los organismos gubernamentales y no gubernamentales, en los medios).

También ha de buscarse una presencia institucional mayor del IISUE en el ámbito educativo superior del país. Hasta ahora dicha presencia ha sido el producto de esfuerzos individuales, pero resulta importante promover formas de liderazgo académico en las que se reconozca de una mejor manera la investigación realizada en el IISUE. Sin el ánimo de establecer comparaciones simplistas, vale la pena reconocer los alcances de otras instituciones para mejorar lo que hoy se hace en el IISUE. De manera especial se fortalecerán las vías para responder en términos académicos a la problemática educativa nacional. También se fortalecerán los mecanismos de difusión del trabajo académico a través de diversos medios: impresos, digitales y TV entre otros.

6) Los retos de la UNAM en materia de reforma e innovación institucional.

El IISUE tiene un reto doble en los procesos de transformación institucional. Ha de responder, como todas las entidades universitarias, ante las demandas que plantea la sociedad de nuestro tiempo y, por la naturaleza de sus temas, ha de estar preparado para contribuir al planteamiento integral de los procesos de reforma de la Universidad

Nacional. Se propone en tal sentido, la creación de un espacio académico, de carácter flexible, desde el cual puedan impulsarse estudios y propuestas sobre la universidad contemporánea, sobre sus problemas más urgentes y sobre sus procesos de reforma. Asimismo, se insistirá en la importancia de abrir un espacio de reflexión en torno a los problemas coyunturales de la educación nacional. Todo ello será ampliamente discutido en los trabajos relativos al Plan de Desarrollo Institucional.

7) Internacionalización y movilidad académica.

Una de las mejores pruebas para el trabajo académico es poder ser contrastado en comunidades diferentes a la propia. Esto es importante en el nivel nacional pero aún más en el nivel internacional si se habla de una entidad académica con aspiraciones de trascendencia. Se requiere impulsar la presencia de los académicos del IISUE en el extranjero a través de sus publicaciones en revistas y en libros. En el ámbito internacional –como en el nacional– las experiencias de colaboración han sido de carácter más personal que institucional. Sin limitar el trabajo individual de los académicos del Instituto, se propone desarrollar un programa integral de internacionalización del IISUE: movilidad académica y de estudiantes, así como de desarrollo de proyectos conjuntos y publicaciones. Dicho programa incluirá obviamente a los países desarrollados, pero también, de una manera prioritaria, a los países de América Latina y el Caribe. En ese marco, se buscará dar una mayor intencionalidad y dirección institucional a las estancias de investigación, congresos, conferencias y cursos en los que participan los académicos del IISUE. También se considerará dar una mayor estructura e intencionalidad a las estancias de los académicos procedentes de otras instituciones en el IISUE.

8) Organización e institucionalidad.

A lo largo de las gestiones anteriores el IISUE ha avanzado de una manera significativa en su marco organizativo. No obstante, han surgido nuevos problemas que están demandando de una atención inmediata. Uno de ellos se refiere al crecimiento y diversificación de la comunidad y al surgimiento de nuevas modalidades de trabajo que se realizan con una estructura orgánica definida en la creación del IISUE. En tal sentido, es necesario impulsar una actualización de la estructura orgánica actual que pueda responder de una mejor manera a las tareas de investigación y del Archivo Histórico. Se requiere también realizar una revisión del respaldo con que cuentan los académicos para llevar a cabo su trabajo: apoyos secretariales y personales para cumplir con sus tareas sustantivas, pero también para cumplir con las crecientes demandas de informes, valoraciones y evaluaciones que hoy caracterizan el ámbito universitario. La renovación de la estructura orgánica del IISUE ha de responder de una manera eficiente, equitativa y esmerada a las áreas de investigación, AHUNAM y departamentos de servicio.

9) La organización del Archivo Histórico de la UNAM.

En el AHUNAM, a la par que se han incrementado sus funciones y responsabilidades, se han profundizado algunos de sus problemas. Hoy resulta necesario reflexionar sobre la vigencia de sus marcos operativos, de precisar y delimitar las tareas que ahí se realizan, de replantear las atribuciones y responsabilidades de los académicos, de otorgar la mayor confianza a sus académicos y de desarrollar un programa integral que propicie el despegue académico del AHUNAM. Al respecto, es necesario insistir en la academización de las diversas actividades del AHUNAM, en la mejora sustantiva de sus procesos y en la definición de un marco que extienda sus alcances a un nivel más amplio que el institucional, pues por la riqueza y consistencia de sus fondos, el interés

sobre dicho espacio tiene una dimensión nacional. No es un tema menor señalar que se deberán fortalecer las tecnologías en este importante espacio institucional.

10) Departamentos y unidades de apoyo: Editorial, Cómputo, Biblioteca y Bancos de Información.

En los últimos años se ha alcanzado un amplio avance en los ámbitos Editorial, de Cómputo y Biblioteca. No obstante, para mantener su adecuada capacidad de respuesta ante las crecientes necesidades del IISUE, es necesario realizar una seria valoración de los problemas y necesidades de dichas áreas. Se propone potenciar el apoyo institucional y propiciar las condiciones para el desarrollo de los académicos insertos en esas áreas. Acerca del trabajo editorial parece necesario reconocer la importancia de impulsar un mayor diálogo con los investigadores. Se trata de dos campos cruciales para el Instituto. En cuanto a Cómputo hoy parece necesario redefinir sus alcances e impulsar su mayor articulación frente al trabajo de investigación y el AHUNAM. Han de plantearse mecanismos que favorezcan la innovación y el desarrollo de tecnologías para la educación. La biblioteca del IISUE contiene una de las principales colecciones en educación del país. Sin embargo resulta necesario mantener esa característica e impulsarla con claridad.

11) Administración, servicios e infraestructura.

La administración es un elemento indispensable para la academia y el esfuerzo de los trabajadores vinculados a la gestión es insustituible. Sin embargo, la gestión administrativa no siempre ha logrado estar a la altura de las exigencias. Los resultados son desiguales y junto a esfuerzos que deben ser reconocidos, persisten vacíos e ineficiencias. Asimismo, los requisitos y procedimientos para solicitar servicios administrativos de rutina se han burocratizado fuertemente propiciando el deterioro de la operatividad institucional.

Dentro de los márgenes que señala la normatividad universitaria y en el marco del mayor respeto a las condiciones laborales, es preciso establecer mejores condiciones para la realización del trabajo administrativo. La incorporación de criterios de supervisión en los mandos medios y el estímulo a los trabajadores han de ser una constante hacia el ámbito administrativo. En este mismo orden de ideas, hoy parece indispensable realizar gestiones para que el IISUE cuente con espacios físicos más adecuados para seminarios, para becarios y para realizar reuniones amplias. La carencia de un auditorio en una comunidad tan numerosa como la educativa –tanto de estudiosos como de interesados– es un factor que ha influido de manera negativa en la difusión e intercambio de nuestro trabajo.

Un tema de gran relevancia es el referido a los ingresos extraordinarios y a los medios para allegarse de ellos. Se atenderá este tema buscando el incremento y diversificación de las fuentes de financiamiento.

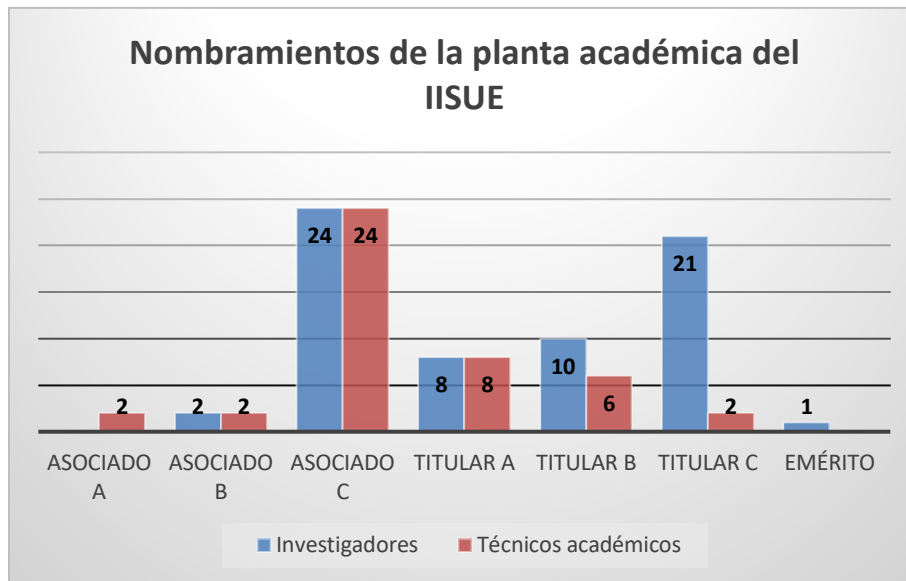
En el marco de la normatividad procedimental de la Universidad ha de procurarse el desempeño de las tareas de gestión administrativa bajo tres criterios: a) Cumplimiento escrupuloso de las normas, b) Eficiencia y diligencia en el servicio, c) Transparencia y rendición de cuentas.

12) La construcción de las decisiones y la gestión académica.

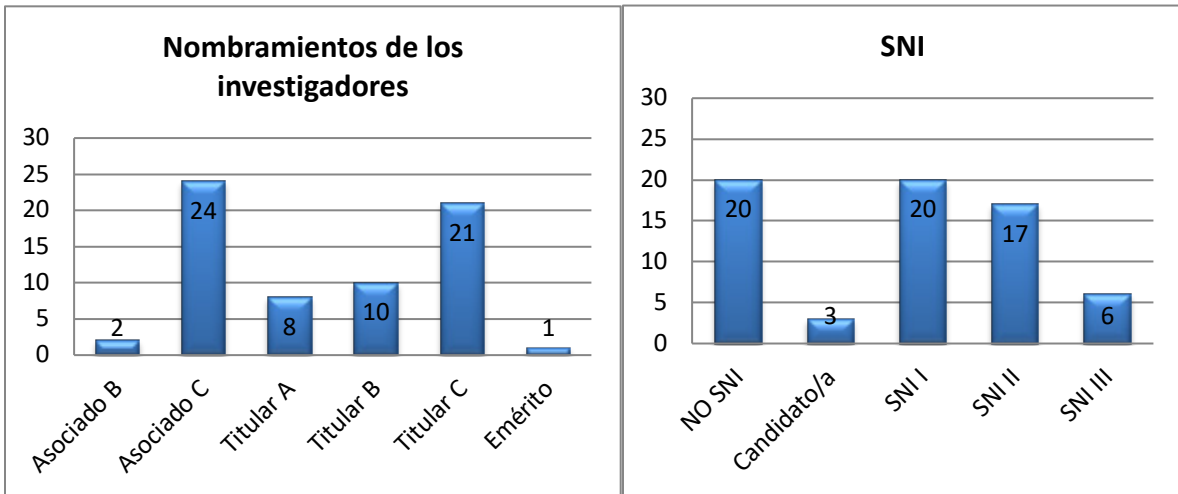
La colegialidad en las decisiones universitarias es una condición irrenunciable de la organización académica. Es una forma de gobierno que garantiza el sentido académico y el equilibrio de las decisiones. El proyecto institucional de desarrollo académico ha de ser definido a partir de un ejercicio en el cual la comunidad pueda expresarse de una manera clara, plural y eficiente. Para tal efecto, se ratifica la necesidad de contar con modalidades efectivas de participación colegiada en la elaboración del proyecto de desarrollo institucional. Se plantea una gestión comprometida con la efectiva

construcción de consensos, con el respeto a las diferencias y con el aseguramiento de un ambiente favorable para el trabajo.

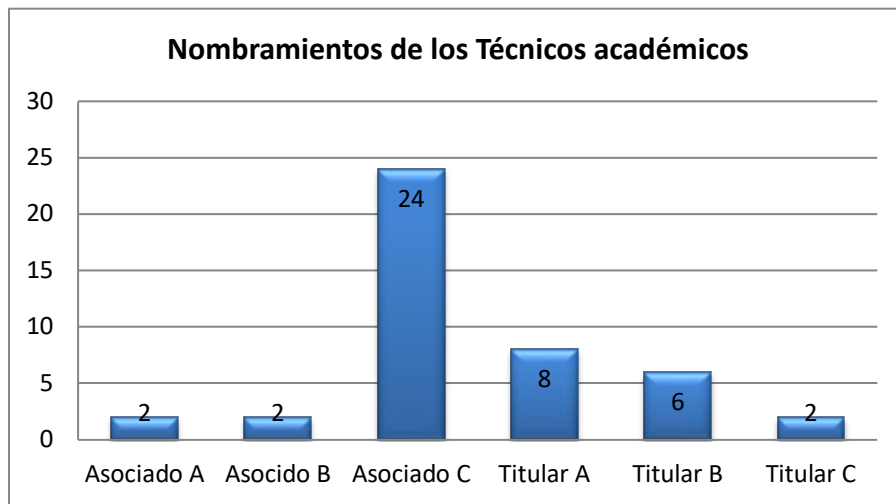
V. ANEXOS



Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por la Secretaría Académica del IISUE y la página web del IISUE: <http://www.iisue.unam.mx/> (Consultada el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con base en la página web del IISUE: <http://www.iisue.unam.mx/> (Consultada el 18 de octubre de 2018)



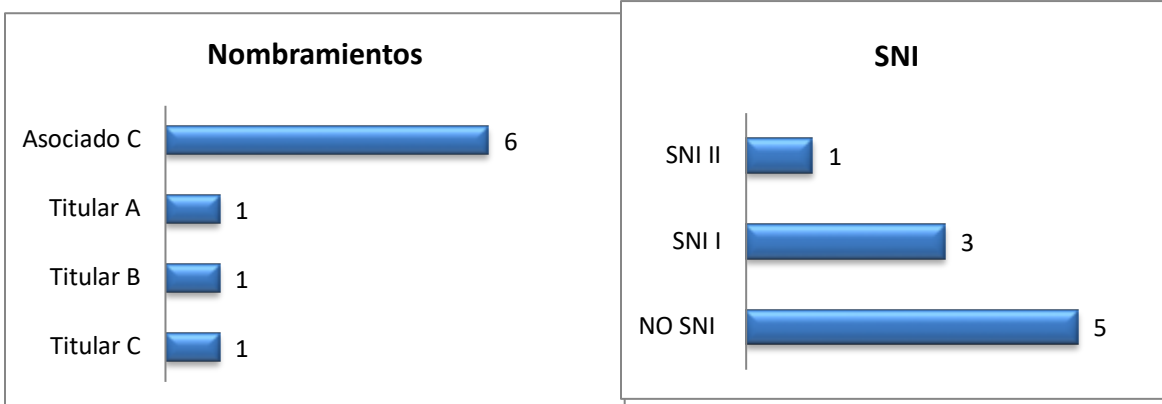
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Secretaría Académica del IISUE

ÁREA DE CURRÍCULUM, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN

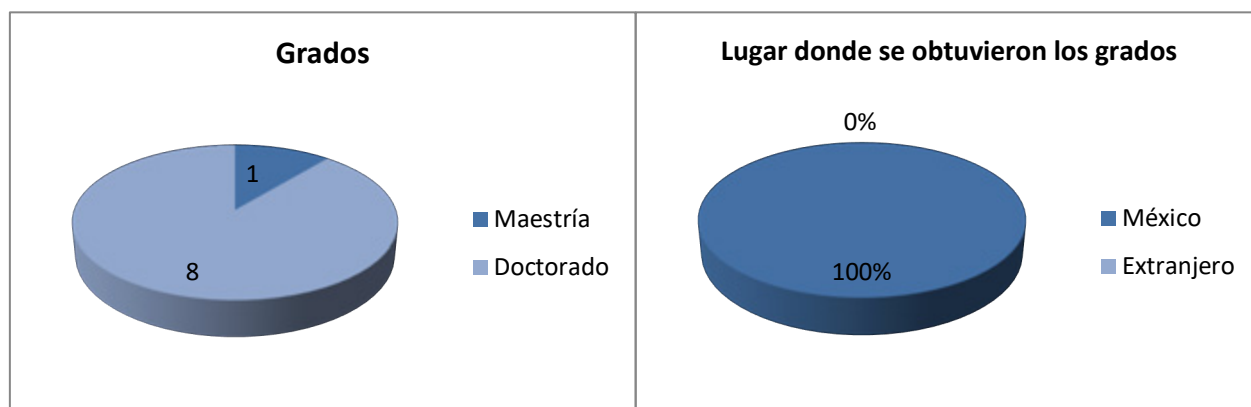
ALGUNOS DATOS SIGNIFICATIVOS 2018

Nombramiento: Investigador	Grado	Instituciones	Nivel del SNI	Número de proyectos
Asociado C	Maestría en Pedagogía	UNAM	-	2
Asociado C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	I	1
Asociado C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	-	1
Asociado C	Doctorado en Investigación Educativa y Aplicada	Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)	-	1
Asociado C	Doctorado en Ciencia Social	El Colegio de México	-	2
Asociado C	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	UNAM	I	1
Titular A	Doctorado en Psicología	UNAM	I	1
Titular B	Doctorado en Ciencias Sociales	UAM-X	-	2
Titular C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	II	2
Total: 9 integrantes				Total 13 proyectos

Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



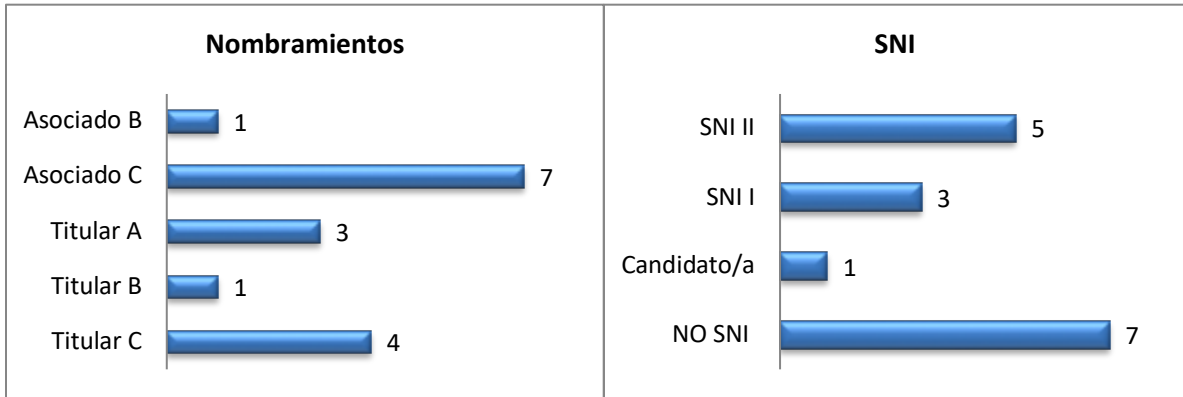
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE
<http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

ÁREA DE DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN LA EDUCACIÓN

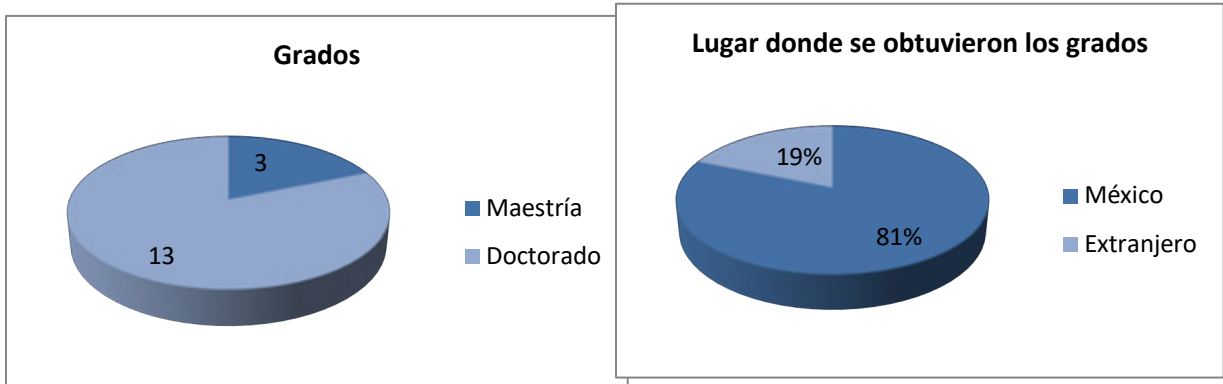
ALGUNOS DATOS SIGNIFICATIVOS 2018

Nombramiento: Investigador	Grado	Instituciones	Nivel del SNI	Número de proyectos
Asociado B	Maestría en Sociología	UNAM	-	2
Asociado C	Doctorado en Historia	Universidad de Viena	-	2
Asociado C	Maestría en Psicología Clínica	UNAM	-	1
Asociado C	Doctorado en Educación	UAEM	I	3
Asociado C	Maestría en Sociología	UNAM	-	1
Asociado C	Doctorado en Estudios Sociales	UAM-I	Candidata	2
Asociado C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	-	3
Asociado C	Doctorado en Ciencia Social	El Colegio de México	-	1
Titular A	Doctorado en Pedagogía	UNAM	-	2
Titular A	Doctorado en Filosofía	Universidad Autónoma de Nuevo León	I	5
Titular A	Doctorado en Ciencia Social	El Colegio de México	II	3
Titular B	Doctorado en Investigación Psicológica	Universidad Iberoamericana	I	3
Titular C	Doctorado en Ciencias de la Información y la Comunicación	Universidad de Burdeos III	II	2
Titular C	Doctorado en Sociología	UNAM	II	2
Titular C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	II	2
Titular C	Doctorado en Filosofía	Universidad de Montreal	II	2
Total 16 integrantes				Total 36

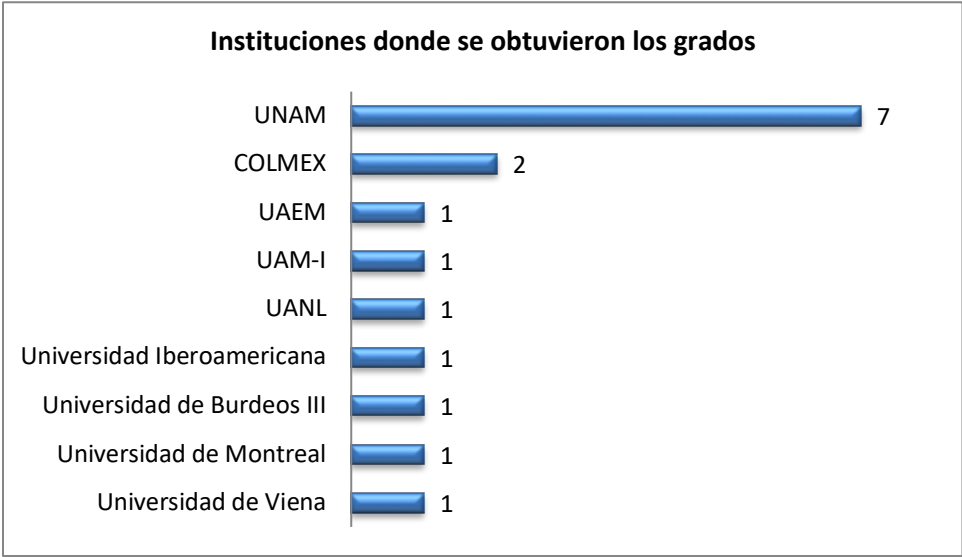
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

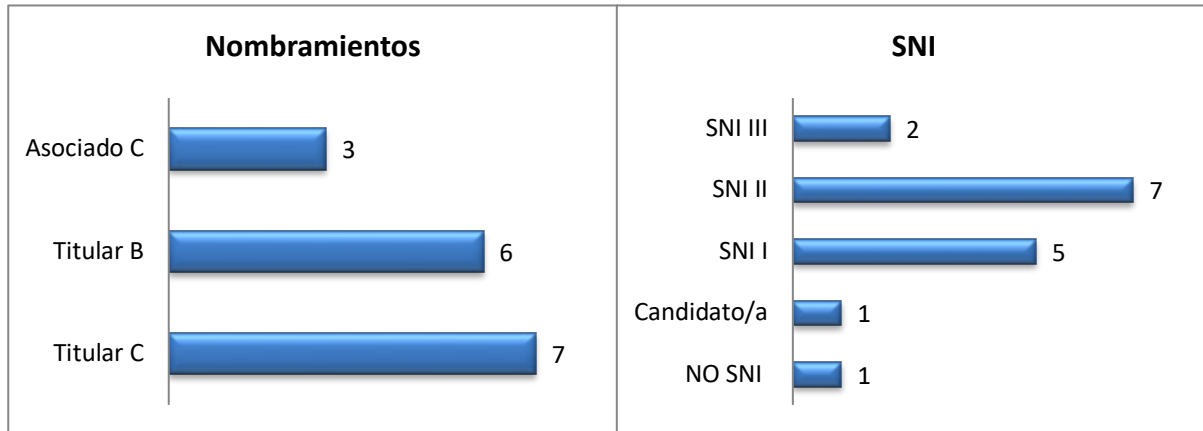
ÁREA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA

ALGUNOS DATOS SIGNIFICATIVOS 2018

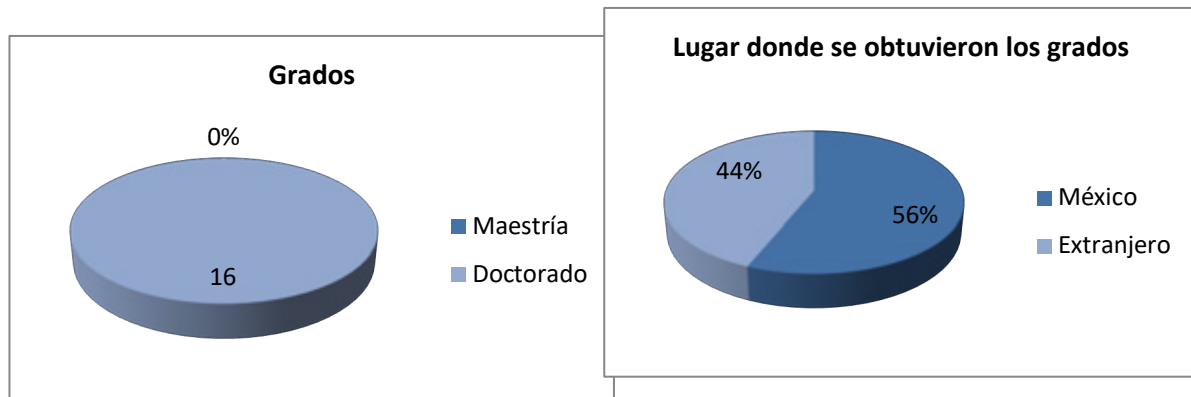
Nombramiento: Investigador	Grado	Instituciones	Nivel del SNI	Número de proyectos
Asociado C	Doctorado en Historia	El Colegio de México	-	4
Asociado C	Doctorado en Historia	El Colegio de Michoacán	Candidato	1
Asociado C	Doctorado en Fundamentos de la Investigación Histórica	Universidad de Salamanca	I	-
Titular B	Doctorado en Historia	UNAM	III	2
Titular B	Doctorado en Historia	UNAM	I	5
Titular B	Doctorado en Historia	UNAM	I	2
Titular B	Doctorado en Estudios Latinoamericanos	UNAM	I	5
Titular B	Doctorado en Historia de las Universidades	Universidad de Valencia	II	3
Titular B	Doctorado en Historia de América Latina	Universidad de Pittsburgh	II	3
Titular C	Doctorado en Sociología	UNAM	I	3
Titular C	Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Barcelona	II	4
Titular C	Doctorado en Historia Moderna	Universidad de Valencia	II	6
Titular C	Doctorado en Historia Moderna	Universidad de Valencia	III	7

Titular C	Doctorado en Historia	UNAM	II	6
Titular C	Doctorado en Historia	UNAM	II	2
Titular C	Doctorado en Historia	Universidad de Salamanca	II	4
Total 16 integrantes				Total 57

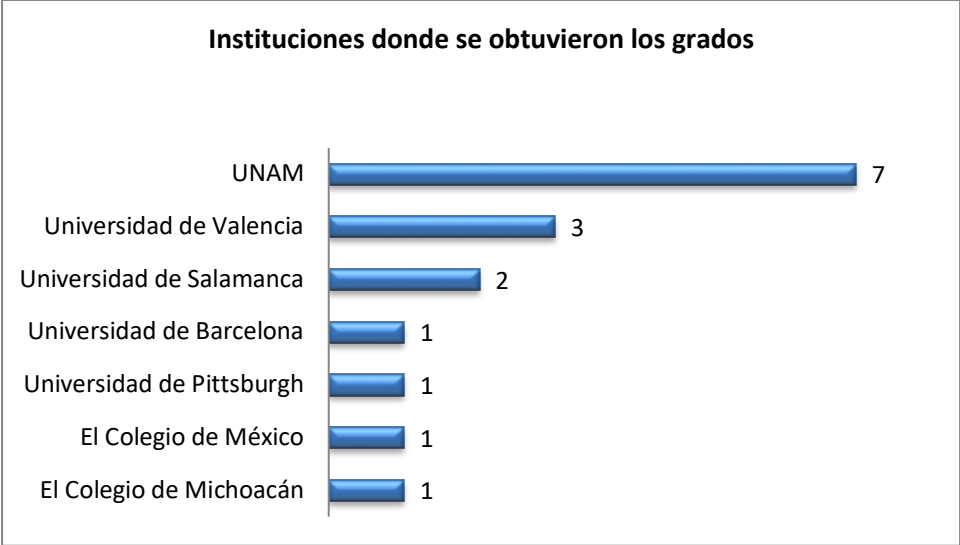
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



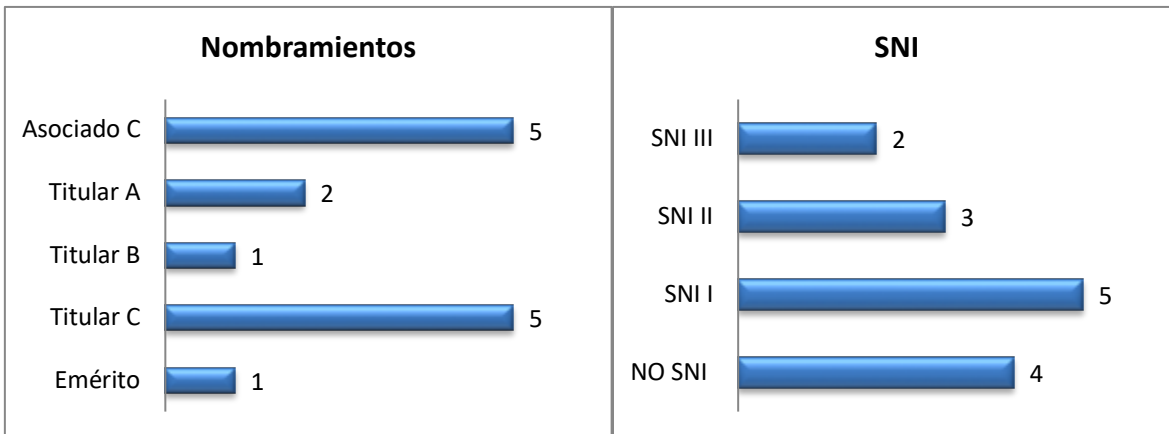
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

ÁREA DE POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN

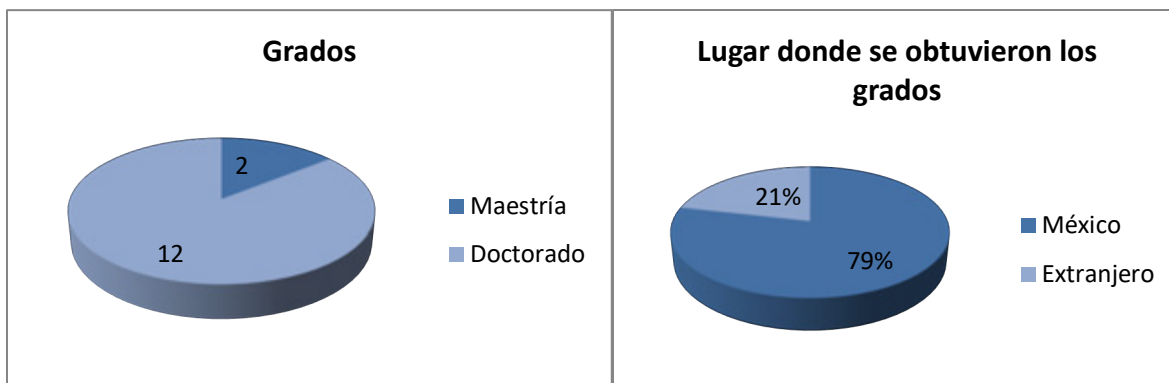
ALGUNOS DATOS SIGNIFICATIVOS 2018

Nombramiento: Investigador	Grado	Instituciones	Nivel del SNI	Número de proyectos
Asociado C	Doctorado en Ciencias	CINVESTAV-IPN	I	1
Asociado C	Maestría en Pedagogía	UNAM	-	2
Asociado C	Maestría en Sociología	UNAM	-	1
Asociado C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	I	1
Asociado C	Doctorado en Ciencia Social	El Colegio de México	-	1
Titular A	Doctorado en Sociología y Estudios Históricos	New School for Social Research	II	2
Titular A	Doctorado en Ciencias Sociales	FLACSO-México	I	3
Titular B	Doctorado en Educación	Universidad Autónoma de Aguascalientes	-	2
Titular C	Doctorado en Sociología	UNAM	I	2
Titular C	Doctorado en Educación	Universidad de California	I	2
Titular C	Doctorado en Economía	UNAM	III	3
Titular C	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de París VIII Vincennes-Saint- Denis	II	1
Titular C	Doctorado	UNAM	II	-
Emérito	Doctorado en Pedagogía	UNAM	III	2
Total 14 integrantes				Total 23

Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

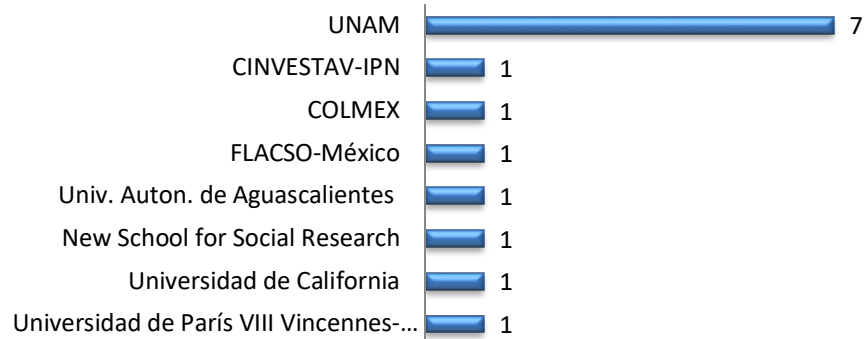


Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

Instituciones donde se obtuvieron los grados



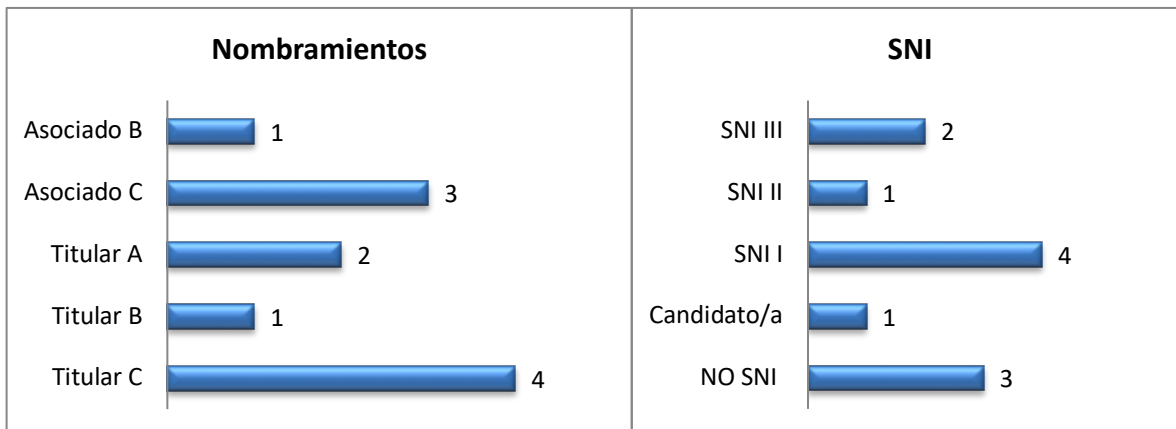
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE
<http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)

ÁREA DE TEORÍA Y PENSAMIENTO EDUCATIVO

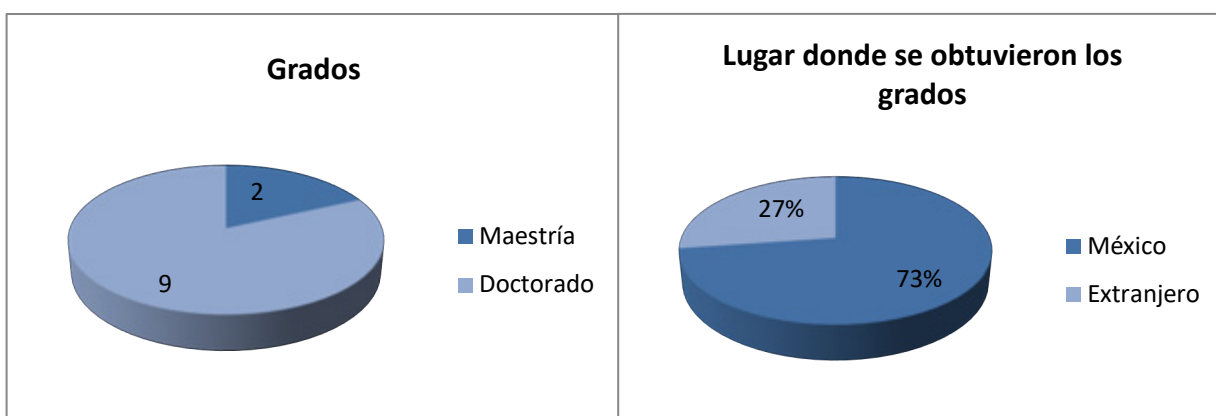
ALGUNOS DATOS SIGNIFICATIVOS 2018

Nombramiento: Investigador	Grado	Instituciones	Nivel del SNI	Número de proyectos
Asociado B	Maestría en Pedagogía	UNAM	-	1
Asociado C	Maestría en Sociología	UNAM	-	3
Asociado C	Doctorado en Filología Española	Universidad Autónoma de Barcelona	I	3
Asociado C	Doctorado en Modelos, Lenguajes y Tradiciones de la Cultura Occidental	Università degli Studi di Ferrara	Candidato	1
Titular A	Doctorado en Pedagogía	UNAM	-	2
Titular A	Doctorado en Pedagogía	UNAM	I	2
Titular B	Doctorado en Pedagogía	UNAM	I	1
Titular C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	III	3
Titular C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	I	2
Titular C	Doctorado en Pedagogía	UNAM	II	1
Titular C	Doctorado en Ciencias de la Educación	UNED Madrid	III	3
Total 11 integrantes				Total 23

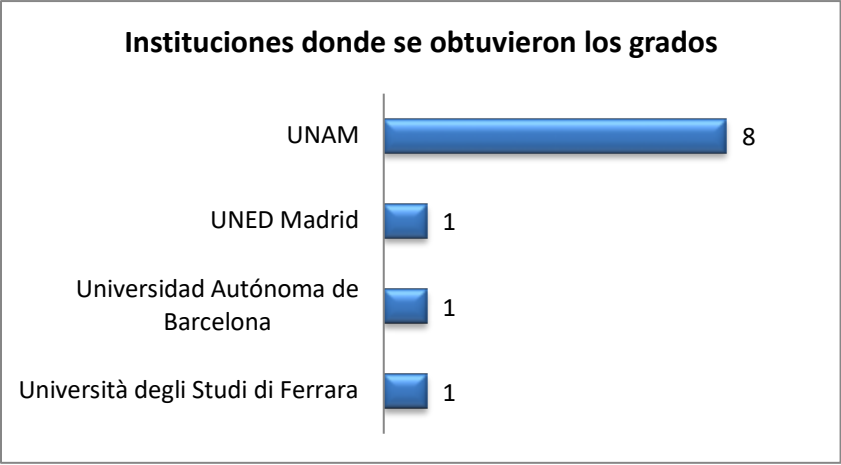
Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)



Fuente: Elaboración propia con datos del sitio web del IISUE <http://www.iisue.unam.mx> (consultado el 18 de octubre de 2018)