



# FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Dra. María Angélica Cuéllar Vázquez



---

Proyecto de trabajo 2016 — 2020

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Presentación  | 3  |
|  |    |
| Las Ciencias Sociales en la UNAM,<br>apuestas hacia el futuro                     | 4  |
|  |    |
| Diagnóstico institucional   | 6  |
|  |    |
| Ejes estratégicos de trabajo  | 14 |
| 1. Reconstrucción del tejido<br>de la comunidad académica                         | 14 |
| 2. Atención integral a los estudiantes  | 17 |
| 3. Reposicionamiento de la FCPyS  | 19 |
| 4. Seguridad  | 23 |
| 5. Trabajo administrativo,<br>facilitador de la vida académica                    | 25 |
| Reflexión final   | 28 |

## PRESENTACIÓN

Una de las principales características de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) es que está conformada por una comunidad diversa y plural, profundamente interesada por el devenir de los asuntos públicos de carácter nacional e internacional, y también por lo que sucede en su entorno inmediato.

En ese sentido, la renovación periódica de autoridades académico-administrativas de la institución, en particular de la dirección del plantel, es un hecho de gran relevancia, pues representa una buena oportunidad para que los integrantes de la comunidad intercambie-mos puntos de vista y debatamos sobre la Facultad que queremos y sobre el modelo de Ciencias Sociales que impulsaremos en los próximos años.

La FCPyS concluye un ciclo de ocho años en los que la actual administración alcanzó importantes logros académicos y de infraestructura. Sin embargo, las condiciones siempre cambi-antes de una institución compleja como la nuestra, nos enfrentan a nuevos retos que ameritan una visión, planeación y administración acordes a las exigencias de los nuevos tiempos.

Consciente de la importancia de asumir una postura propositiva y activa que contribuya a fortalecer la comunidad académica del plantel, he decidido postularme para ocupar el cargo de directora de esta entrañable Facultad.

Estoy convencida de que la FCPyS es una creación colectiva y que, por tanto, sólo podrá mantenerse a la vanguardia de las Ciencias Sociales con el trabajo colaborativo de sus miem-bros. Por ello, he convocado a un amplio grupo de académicos, estudiantes y trabajadores con quienes elaboré el siguiente Proyecto de Trabajo.

En estricto sentido, nuestra propuesta responde a dos preocupaciones fundamentales, por un lado, la apremiante necesidad de construir nuevas prácticas académicas que fortalezcan el tejido comunitario, por otro, centrar la mirada en los estudiantes como sector que da sentido y razón de ser a nuestra Facultad. El documento se organiza a partir de cinco líneas estratégicas:

1) Reconstrucción del tejido de la comunidad académica, 2) Atención integral a los estudi-antes, 3) La FCPyS como referente en el análisis de los grandes problemas sociales, 4) Pre-vencción y cultura de la seguridad y 5) Trabajo administrativo como facilitador del trabajo académico.

Mi trayectoria académica, experiencia administrativa y conocimiento sobre la Universidad, así como la participación comprometida de distintos miembros de la comunidad, se reflejan en el proyecto que a continuación se presenta. Por ello, considero que si bien no se cubren la to-talidad de los asuntos y retos por atender, se da cuenta de las necesidades más apremiantes de nuestra Facultad y se establecen ejes de trabajo que permiten la inclusión de las diversas voces que constituyen nuestra institución.

## I. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNAM, APUESTAS HACIA EL FUTURO

La humanidad se encuentra en una encrucijada. Actualmente habitamos el planeta más de siete mil millones de seres humanos, en un contexto de violencia, crisis política y humanitaria, degradación medioambiental, agotamiento de recursos, desigualdad social y cambios profundos en las formas y medios de comunicación, entre otros temas. Lo anterior a pesar de que los pasados dos siglos, y en particular los últimos cincuenta años, se caracterizan por el avance en el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.

El presente proyecto de trabajo parte de la idea de que es indispensable reposicionar a las Ciencias Sociales para analizar y proponer alternativas a los problemas que aquejan a las sociedades de nuestro tiempo. También enfatiza la necesidad de formar recursos humanos que conjunten el más alto nivel académico con una consciencia de la realidad nacional y mundial, para convertirse en agentes de una transformación social desde parámetros éticos y humanísticos. Debemos entrar en sintonía no sólo con colegas universitarios que practican otras disciplinas, sino también incrementar considerablemente nuestra vinculación internacional.

La labor no es sencilla, se trata de pensar al mundo social a la luz de las profundas crisis económicas y de la fragilidad de los Estados, de repensar la investigación y la docencia, se trata también de apostar al conocimiento científico y al rigor académico como formas de ensanchar las posibilidades de transformación e incidencia en un momento en el que el porvenir se presenta incierto y riesgoso.

En ese contexto, nuestra casa de estudios tiene la misión de salvaguardar y recrear el espíritu humanista. En particular, la FCPyS tiene el gran reto de formar a las futuras generaciones transmitiendo valores éticos y humanistas desde los cuales se generen conocimientos útiles para la transformación de la vida social.

Es prioritario formar profesionistas críticos, creativos y responsables que contribuyan al desarrollo equitativo y sustentable de nuestro país. Así mismo, se promoverá la investigación y generación de conocimientos fomentando la interdisciplina y la ampliación de marcos teóricos y epistémicos.

La FCPyS debe su fortaleza a la pluralidad de pensamientos. A partir de esta cualidad es menester consolidar a la institución como un escenario para el diálogo académico y el debate sobre los grandes problemas sociales; es este uno de los grandes retos que enfrenta nuestra comunidad.

Por ello resulta imperante formar generaciones que sepan dialogar a pesar del disenso, que sean capaces de cuestionar y plantear problemas en torno a sus realidades, que puedan discernir y deliberar desde el respeto a la diferencia.

Es imprescindible formar científicos sociales capaces de insertarse en el ámbito laboral con las herramientas que hoy en día se exigen para un buen desarrollo profesional.

Por otro lado, es urgente repensar las relaciones entre producción, divulgación y difusión de conocimiento a la luz de las profundas transformaciones sociales a nivel global. En ese sentido, el presente proyecto de trabajo parte de la idea de que es necesario reposicionar a la FCPyS como institución educativa capaz de innovar en las formas de transmitir y generar conocimiento desde las Ciencias Sociales.

Con el fin de comprender las características de la institución, así como las actuales condiciones de su comunidad, a continuación se presenta un breve diagnóstico que sirvió como base para el desarrollo de los ejes estratégicos de trabajo.

## II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL <sup>1</sup>

Para el año escolar 2016, la FCPyS contaba con una población de 7,029 alumnos en el nivel licenciatura del sistema escolarizado. Las alumnas inscritas alcanzaban la cifra de 4,245 (60.4%) y los alumnos, 2,784 (39.6%). Esto refleja el crecimiento de la población estudiantil femenina, tendencia que se ha reflejado al menos en los últimos diez años.

La población estudiantil estaba distribuida por carrera de la siguiente manera:

|  |       |
|--|-------|
| Ciencias de la Comunicación:               | 3,050 |
| Ciencia Política y Administración Pública: | 1,428 |
| Relaciones Internacionales:                | 1,432 |
| Sociología:                                | 1,119 |

En 2016 la población estudiantil del Sistema Universidad Abierta ascendió a 2,009 alumnos:

|  |     |
|--|-----|
| Ciencias de la Comunicación:               | 700 |
| Ciencia Política y Administración Pública: | 555 |
| Relaciones Internacionales:                | 390 |
| Sociología:                                | 364 |

Por otro lado, 1,937 estudiantes optaron por la educación a distancia.

|  |     |
|--|-----|
| Ciencias de la Comunicación:               | 558 |
| Ciencia Política y Administración Pública: | 634 |
| Relaciones Internacionales:                | 448 |
| Sociología:                                | 297 |

A su vez, el Programa de Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales tuvo durante 2016 una matrícula de 410 estudiantes. De ellos, 179 cursaban la maestría y 231 el doctorado.

Inscritos por maestría y doctorado en 2016:

|   |     |
|---|-----|
| Maestría en Comunicación:                           | 51  |
| Maestría en Demografía Social:                      | 12  |
| Maestría en Estudios en Relaciones Internacionales: | 27  |
| Maestría en Estudios México-Estados Unidos:         | 9   |
| Maestría en Estudios Políticos y Sociales:          | 55  |
| Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos:            | 25  |
| Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales:         | 231 |

<sup>1</sup> Los datos que a continuación se presentan se obtuvieron del Portal de Estadísticas Universitarias-UNAM: <http://www.estadistica.unam.mx/> y del Informe de gestión 2016 de la FCPyS.

Al igual que en el nivel licenciatura, las mujeres son mayoría en el posgrado: 213 (53.65%), por 184 (46.35%) hombres.

Para 2015, la planta docente de la FCPyS alcanzó la cifra de 1,490. En la siguiente tabla se muestra la distribución de personal académico por categoría y tipo de contrato:

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Profesores de Carrera:             | 162 |
| Técnicos Académicos:               | 81  |
| Profesores de Asignatura:          | 828 |
| Ayudantes de Profesor Remunerados: | 419 |

El número de profesores por asignatura son el grupo mayoritario con un 56%. Los profesores de tiempo completo suman el 11% de la población total de docentes. Es por ello, que atender los problemas y propuestas presentados por los profesores de asignatura es fundamental.

## ○ PERFIL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

---

La matrícula estudiantil de primer ingreso de la FCPyS para el ciclo 2014-2015 fue de 1,504 alumnos, cuya edad promedio fue 18.6 años. El 86% de ellos terminó el bachillerato en 3 años. El 41% de ellos recurrió materias y 55% presentó exámenes extraordinarios en ese nivel.

Del examen diagnóstico a alumnos de primer ingreso, se desprenden las siguientes calificaciones promedio (porcentaje de aciertos):

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Español:                | 61.2 |
| Comprensión de lectura: | 62.9 |
| Gramática y redacción:  | 58.1 |
| Vocabulario:            | 70.3 |
| Ortografía:             | 57.9 |
| Matemáticas:            | 43.9 |
| Física:                 | 50.4 |
| Química:                | 35.3 |
| Biología:               | 42.7 |
| Historia Universal:     | 61.8 |
| Historia de México:     | 41.7 |
| Literatura:             | 71.2 |
| Geografía:              | 64.8 |

Estos promedios reflejan deficiencias académicas de los estudiantes en áreas fundamentales para su formación como científicos sociales.

Los datos más recientes utilizados como parte del diagnóstico para el proceso de reforma de los planes de estudio, nos arrojan la siguiente información sobre trayectoria académica por carrera:

- En Ciencias de la Comunicación 61.7% egresó de forma regular; el 19.7% no había aprobado entre el 1-25% de las asignaturas de su plan. El 6.2% adeudaba entre el 26-50% de las asignaturas. El 3.3% entre el 51-74% de materias y el 6.7% entre 75-99% de asignaturas. Un 2.4% debía el total de materias.
- En Ciencia Política-Administración Pública el 58% egresó de forma regular; el 21.2% no habían aprobado entre un 1-25% de las asignaturas de su plan. El 3.4% adeudaba entre el 26-50% de las asignaturas. El 7.1% entre el 51-74% de materias y el 6.9% entre 75-99% de asignaturas. Un 3.4% debía el total de materias.
- En la carrera de Relaciones Internacionales 59.7% de los estudiantes egresó de forma regular; el 21% no habían aprobado entre un 1-25% de las asignaturas de su plan. El 3.7% adeudaba entre el 26-50% de las asignaturas. El 4% entre el 51-74% de materias y un 7.2% no había aprobado entre 75-99% de asignaturas. Un 4.4% debía el total de materias.
- Finalmente en la carrera de Sociología: 39% de los estudiantes egresó de forma regular; 22% no habían aprobado entre un 1- 25% de las asignaturas de su plan. El 11% adeudaba entre el 26-50% de las asignaturas. El 10% entre el 51-74% de materias y un 12.9% no había aprobado entre el 75-99% de asignaturas. Un 5.1% debía el total de materias.

Los datos hasta aquí expuestos permiten observar la realidad académica de los alumnos de la FCPyS, y fundamentan un programa de trabajo centrado en la atención a la comunidad estudiantil.

## ○ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

---

La infraestructura de la FCPyS ha crecido y se ha mejorado de forma sensible en los últimos años. En primera lugar, se construyeron nuevas instalaciones sanitarias y escaleras en los edificios "A" y "B", con lo que además de cumplir con la normatividad de protección civil, se mejoraron las condiciones de entrada y salida a estos edificios.

Aunado a ello, se construyeron dos "jardines digitales" equipados con conexiones para equipos de cómputo y dispositivos móviles. Estas acciones son destacables en función de que la construcción de nuevas áreas para el intercambio y la vida académica son necesarias para la institución.

En el edificio "F" se remodelaron espacios antes dedicados a labores administrativas y se edificaron salones de clase para el Posgrado de la Facultad. En el edificio E se construyeron

escaleras alternas y se instaló un elevador para personas con discapacidad y problemas de movilidad.

Las dos obras más significativas en los últimos dos años, son la construcción de los edificios D y H. El primero de ellos amplió la capacidad de salones para la licenciatura y especialidades, mismas que cuentan con los requerimientos más avanzados en tecnología y apoyo didáctico. El segundo albergará salones, cubículos académicos y oficinas administrativas con instalaciones modernas y tecnología de vanguardia.

Los servicios de información y tecnología se vieron beneficiados con la introducción de la red digital (Wi-Fi) RICPOLs, la cual complementó el servicio de la RIU en las instalaciones de la Facultad.

No obstante, queda mucho por hacer en cuanto a la mejora y mantenimiento de los servicios e instalaciones de la institución. Siendo una Facultad de Ciencias Sociales, no debemos obviar la relevancia de los espacios públicos como escenarios de producción académica, lúdica, cultural y deliberativa.

## ○ REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS 2015

---

Uno de los logros académicos más significativos en los años recientes fue la elaboración de nuevos planes de estudio para las cuatro licenciaturas de la Facultad. Un aspecto central de la reforma fue la creación de un ciclo Básico y Común, integrado por doce asignaturas obligatorias para los estudiantes de todas las carreras. Lo anterior busca que independientemente de la disciplina en la que se encuentren inscritos, los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos indispensables para cualquier científico social. La comisión responsable de la elaboración del proyecto general para la reforma planteó los siguientes objetivos:

1. Fortalecer la comunicación y el encuentro entre todas las disciplinas de la Facultad.
2. Robustecer la visión disciplinaria con una base común en Ciencias Sociales.
3. Brindar al alumno las herramientas, metodologías e instrumentos para problematizar los procesos y dinámicas actuales, y capacitarlos para leer y comprender la producción científico-social.
4. Otorgar al alumno los conocimientos sobre historia de las ideas políticas y sociales que han marcado el desarrollo de las sociedades actuales.
5. Dotar al alumno de habilidades lingüísticas de lectura, expresión oral y escrita, habilidades numéricas, historia, pensamiento social y político, problemáticas jurídico-sociales.

En este sentido, el plan atiende, de manera simultánea, la necesidad del conocimiento interdisciplinario en Ciencias Sociales y la de afianzar los mapas curriculares disciplinares.

## ○ CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA

---

Un gran logro, no sólo para la FCPyS sino para la UNAM en su conjunto, es la creación de la Licenciatura en Antropología. Como lo indica el plan de la carrera, la licenciatura busca “contribuir a la formación de profesionales de la antropología con capacidad para generar conocimientos sobre las sociedades y culturas, tanto del presente como del pasado, y comprender el proceso evolutivo de nuestra especie a través de una formación integral, con capacidad para establecer el diálogo y el trabajo interdisciplinario con un pensamiento crítico y humanista. Formar profesionales capaces de comprender y brindar soluciones acordes con las necesidades y problemáticas del entorno social y biológico ante los retos actuales, tomando como punto de partida la diversidad étnica y cultural del mundo contemporáneo”.<sup>2</sup>

La Licenciatura en Antropología tendrá una duración de ocho semestres, en los cuales el estudiante cursará un total de 51 asignaturas, con 32 obligatorias, 14 obligatorias de elección y 5 optativas. Se organiza alrededor de cinco ejes: Teórico, Metodológico, Analítico, Interdisciplinario Técnico/ Instrumental/ Profesional.

Este plan de estudios plantea la formación de los alumnos en tres etapas: la básica, la intermedia y la de profundización. De modo gradual, las asignaturas estarán conformadas, en sus contenidos, por dos o más disciplinas sociales, buscando con ello una formación académica integral del antropólogo. Tiene como soporte la conjunción de las sub-disciplinas antropológicas, además de conocimientos de otras disciplinas afines o complementarias como sociología, economía, biología, historia y geografía. La carrera iniciará sus actividades académicas en el semestre 2017-1.

## ○ RETOS A FUTURO

---

A pesar de los avances y logros obtenidos en la administración que termina, en la Facultad persisten problemas históricos que es prioritario resolver. Dichos asuntos se han atendido; sin embargo, la siguiente administración deberá enfrentarlos de forma sistemática y con una nueva mirada. A continuación se presentan los principales retos que enfrentará la comunidad de la Facultad en los próximos años.

<sup>2</sup> FCPyS, Proyecto de creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Antropología. Tomo I, FCPyS, 2015.

### 1. Fragmentación de la comunidad académica.

La comunidad académica de la FCPyS ha perdido progresivamente la capacidad de interacción y reciprocidad. Son muy pocos los espacios y proyectos en los que académicos de las diferentes disciplinas interactúan en la generación de conocimiento con colegas de otras áreas, dentro y fuera de la Facultad. Es decir, la comunidad académica enfrenta una dispersión discursiva que obstaculiza la tarea de comprender las complejas sociedades de nuestros tiempos.

### 2. Debilitamiento del trabajo colegiado.

Uno de los aspectos más preocupantes de la fragmentación de la comunidad académica es la debilidad de la labor colegiada de las diferentes disciplinas de la Facultad. Las decisiones académicas no siempre son tomadas en instancias colectivas. Si bien es cierto que el Consejo Técnico y sus diferentes comisiones operan de forma regular y permanente, también lo es que al interior de las licenciaturas, especialidades y posgrados la interacción académica no está del todo institucionalizada y regularizada. Son escasos los espacios colegiados en que docentes y alumnos pueden intercambiar puntos de vista sobre los contenidos académicos de los planes y programas de estudio. Tampoco existen instancias regulares de trabajo sobre las líneas de investigación o la difusión del conocimiento que se producen en la Facultad.

### 3. Obstáculos para el desarrollo de la vida académica.

Es innegable que existen algunas situaciones que dificultan el buen desarrollo de las actividades académicas. Problemas tan elementales como la falta de condiciones higiénicas en salones, cubículos o baños, pasando por la carencia de insumos o instrumentos de trabajo adecuados, hasta la ineficiencia en procesos fundamentales como los de inscripción, calificación, evaluación y titulación, se han convertido en obstáculos para el desempeño docente, investigativo o de difusión cultural.

### 4. Presencia insuficiente de la Facultad en la discusión pública y en la generación de soluciones a los problemas sociales.

Hace apenas un par de décadas, la FCPyS era referente indiscutible en la discusión pública nacional e internacional. En buena medida, las grandes transformaciones del sistema electoral y de representación democrática, los partidos políticos, los movimientos sociales, entre otros, fueron abordados por la comunidad académica de nuestra Facultad. Sus opiniones, en cada uno de esos temas, eran relevantes y sus propuestas de cambio tomadas en consideración. En la actualidad, esta referencia institucional ha decaído considerablemente.

### 5. Pérdida de identidad de la comunidad estudiantil.

En un contexto en el que la sociedad mexicana se encuentra inmersa en la violencia cotidiana, la inseguridad y el deterioro económico, los jóvenes han perdido muchos de sus referentes

identitarios. El estudiantado de la FCPyS no está exento de este proceso de deterioro en sus relaciones sociales y culturales cotidianas. El Estado y sus organismos, los partidos políticos y las instituciones tradicionales (como la iglesia o la familia) ya no son los principales referentes entre amplios sectores de la juventud.

Expresiones diversas del consumo cultural (cinematográfico o deportivo, por citar dos ejemplos) tienen hoy en día un mayor peso como formas de cohesión identitaria frente a referentes ideológicos y sociales que otrora aglutinaban a los sectores juveniles.

#### 6. Condiciones sociales adversas para el desarrollo académico de los estudiantes.

En los últimos años, la inseguridad y la caída en el poder adquisitivo de las clases populares y medias del país han repercutido de forma directa en la vida académica de los estudiantes. Problemas de tipo emocional y afectivo, incertidumbre laboral presente y futura, dificultad o imposibilidad para adquirir los insumos básicos (libros, copias, útiles y equipos de cómputo) son algunos de los aspectos adversos que día a día enfrenta el estudiantado.

#### 7. Acceso limitado de la comunidad a las actividades artísticas, deportivas y recreativas al interior de la propia Universidad.

El bajo desempeño académico también es consecuencia de la falta de acercamiento con actividades culturales y deportivas que complementen y den nuevos significados a los aprendizajes obtenidos en el salón de clases. El arte, la actividad física y el deporte no son meros espacios de entretenimiento, sino derechos consagrados para el desarrollo humano. La carencia de instalaciones, instrumental y equipo para el arte y el deporte es uno de los principales déficits de la FCPyS.

#### 8. Prevalencia de problemas de alimentación y cultura física entre la comunidad.

Vinculado a los dos puntos anteriores, la calidad y oferta alimenticia que se ofrece en la FCPyS es un importante problema a resolver, que habría de vincularse con una política de fomento a la actividad física y de seguimiento a la salud de la población de nuestra Facultad.

#### 9. Degradación de algunos espacios públicos de la institución y aumento de actividades ilícitas que propician un clima de inseguridad.

Como ha sido denunciado por miembros de la comunidad, espacios vitales de la FCPyS se encuentran deteriorados debido al ambulante, y a la venta y consumo de drogas prohibidas y bebidas alcohólicas. Estas actividades afectan severamente la vida académica y ponen en riesgo la salud y la seguridad de alumnos, profesores y trabajadores.

#### 10. Prácticas administrativas obsoletas.

Algunas actividades fundamentales del ámbito administrativo presentan rezagos tecnológicos y problemas organizativos severos. Ejemplo de ello son los procesos de inscripción y titulación, los sistemas de evaluación, los informes académicos y administrativos, tramites laborales, por mencionar algunos de los más notorios.

#### 11. Deterioro y mantenimiento deficiente en ciertos espacios de la Facultad.

Una queja constante de los integrantes de la comunidad es la deficiencia en los servicios de limpieza y mantenimiento de las instalaciones. Particularmente en baños, cubículos de profesores y salones. Resulta fundamental resolver este problema, pues de ello depende el desarrollo pleno de las actividades académico-administrativas, así como el cuidado de la salud.

### III. EJES ESTRATÉGICOS DE TRABAJO

El presente proyecto de trabajo se elaboró a partir del análisis y la discusión entre académicos de la FCPyS. La propuesta se organiza a partir de cinco ejes estratégicos de trabajo:

1. Reconstrucción del tejido de la comunidad académica
2. Atención integral a los estudiantes
3. La FCPyS como referente en el análisis de los grandes problemas sociales
4. Prevención y cultura de la seguridad
5. Trabajo administrativo como facilitador del trabajo académico.

#### 1. RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Este eje busca atender la necesidad de recuperar nuestra identidad como comunidad académica, pilar de la vida institucional. El concepto de comunidad, desde las Ciencias Sociales, es complejo. En primera instancia, se puede señalar que este concepto se ha entendido de la siguiente forma: “como punto de inicio de un relato histórico que nos muestra cómo hemos llegado a ser lo que somos, partiendo de lo que hemos sido”.<sup>3</sup> Pero en otra dimensión, comunidad se convierte también “en componente de una ácida crítica de «lo que falta» en el presente y, en su reverso, en indicación de lo que «podría ser» y quizás, normativamente hablando, «debería ser» en el futuro, adquiere un carácter utópico, programático, político de primer orden”.<sup>4</sup> En suma, se propone el fortalecimiento del tejido comunitario como núcleo de sociabilidad que trasciende las particularidades.

Una comunidad académica centra su interés y establece sus anclajes en el ser y hacer academia. Pretende generar conocimiento, divulgarlo y promoverlo. Potencia la investigación y genera un escenario para el diálogo inter y multidisciplinario.

Por ello, este proyecto representa la búsqueda colectiva de sentido de pertenencia a una comunidad académica; es también una iniciativa de identificación de todo aquello que nos motiva y nos da sentido como Facultad.

Este eje busca generar un programa de vinculación permanente entre los miembros de la FCPyS para cumplir objetivos comunes. El central, no obstante, será una educación de calidad, por medio de la cual los estudiantes, además de adquirir habilidades y conocimientos acordes a las Ciencias Sociales, se conciben como actores dentro de una realidad social que los interpela y compromete.

<sup>3</sup> De Marinis, Pablo (2010). “Comunidad: derivas de un concepto a través de la historia de la teoría sociológica”, en Papeles del CEIC, Volumen 1. Marzo 2010.

Disponible en file:///C:/Users/fcpys-24/Downloads/Dialnet-Comunidad-3257430.pdf

<sup>4</sup>Ibidem.

Para ello se busca plantear a la investigación y la docencia bajo una lógica de confluencia en tanto comunidad científica, la cual encuentra sentido en la generación, intercambio y difusión de conocimientos de carácter científico, procesos que se desarrollan bajo esquemas, lenguajes, códigos y reglas determinados.

Una de las consecuencias de la reconstrucción de ese tejido sería que, a través del fortalecimiento de las redes, recuperación de espacios físicos y simbólicos y el diálogo, se puedan generar mejores mecanismos de consulta y colaboración entre los distintos miembros de la Facultad. El sentido de comunidad académica permite compartir información e incluso, a mediano plazo, construir el sentido de vigilancia comunitaria en el que todos cuidemos aquellos espacios que nos pertenecen y que nos perfilan como comunidad.

Por ello, resulta importante generar espacios institucionales inter y multidisciplinarios que permitan y propicien una intensa interacción entre docentes y estudiantes más allá de los ya constituidos en aulas, laboratorios o proyectos de investigación.

Por otro lado, se deben enfatizar valores identitarios del científico social como sujeto colectivo, en los cuales la vocación ética y el compromiso social sean fundamentales. Lo anterior, en concordancia con un sentido de dignidad, orgullo y pertenencia a la FCPyS, como institución pionera y heredera de las Ciencias Sociales mexicanas.

Se debe concebir a la FCPyS como un espacio de generación de nuevas narrativas y prácticas docentes y estudiantiles, que doten a sus integrantes de nuevos sentidos para situarse y entenderse en un mundo dominado por la fragmentación identitaria.

Para facilitar la generación de estas nuevas narrativas debemos propiciar la difusión de la producción académica a todos los niveles, la generación de espacios de diálogo con actores de la sociedad civil, la integración y el fortalecimiento de redes colaborativas y articuladas en investigación y docencia y la intensificación de los vínculos con universidades nacionales e internacionales.

## ○ LÍNEAS DE ACCIÓN

---

1. Impulsar la formación de grupos de investigación en temáticas fundamentales derivadas de los nuevos planes de estudio, favoreciendo la generación de áreas académicas interdisciplinarias. La idea es fomentar el sentido de transversalidad en las Ciencias Sociales a partir de ejes comunes y del diálogo entre las disciplinas.
2. Fortalecer y crear nuevos canales de trabajo académico entre estudiantes y docentes, a partir de proyectos de investigación PAPIIT, PAPIME y otros. La idea de esta línea es hacer visible, a través de foros académicos y de espacios de divulgación, los resultados del trabajo de investigación que realiza la comunidad y que en muchas ocasiones pasa desapercibido.

3. Establecer espacios de encuentro y convenios entre la Facultad, la sociedad civil y otras universidades. Se busca organizar conversatorios como espacios de debate académico y foros sobre problemáticas actuales y urgentes con organizaciones y actores de la sociedad civil y la comunidad científica y política.
4. Lograr que todas las revistas publicadas por la Facultad cumplan con los estándares de calidad académica requeridos para su incorporación a los índices más importantes de las Ciencias Sociales a nivel nacional e internacional. Esta línea de acción busca la internacionalización e indización de revistas de la Facultad, motivar a las distintas coordinaciones a retomar el sentido de divulgación de la ciencia a través de sus revistas como espacio de excelencia y rigurosidad, y también fortalecer las dinámicas de los comités editoriales y procesos de dictaminación.
5. Convocar a foros de análisis donde se den cita los más reconocidos científicos sociales, intelectuales y personalidades de la vida política a nivel nacional e internacional.
6. Fortalecer, dar continuidad y seguimiento al programa de renovación de la planta académica. Desde esta acción la idea es que el proceso de selección de jóvenes académicos sea integral, desde su trayectoria, líneas de investigación, capacidad y compromiso docente.
7. Fortalecer la conformación de redes de investigación promoviendo los vínculos existentes creados por los docentes-investigadores en el ámbito nacional internacional.
8. Establecer un programa de mejoramiento de la biblioteca que incluya la actualización del material bibliográfico y la digitalización de material básico de las Ciencias Sociales.
9. Programa de gestión de convenios con instituciones gubernamentales, autónomas y de la sociedad civil.
10. Debatir los principales asuntos nacionales e internacionales a través de la organización de congresos en colaboración con las más importantes instituciones y asociaciones académicas.
11. Promover la producción y difusión de textos, manuales y antologías elaboradas por los docentes producto de proyectos PAPIIT y PAPIIME. Esta línea de acción también busca difundir las líneas de trabajo y actividades de los grupos de investigación; para ello se debe ampliar el soporte de la página de la Facultad y crear una aplicación para dispositivos móviles que fomente la interacción entre la comunidad.
12. Realizar un encuentro entre profesores de asignatura y de carrera a través de la organización de un foro anual en el que se discutan tendencias académicas, problemas pedagógicos y líneas de trabajo.

## 2. ATENCIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES

### ○ DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

---

Los estudiantes son la razón de ser de nuestra Universidad. Por ello, es indispensable plantear una política estudiantil que los reconozca como sujetos de derechos y obligaciones. Pensar en los estudiantes implica conocer las problemáticas que atraviesan y la heterogeneidad de sus trayectorias individuales y colectivas. Desde esta perspectiva, este proyecto buscará promover el respeto y cumplimiento de los derechos de los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerles las mejores condiciones para que cumplan sus obligaciones y responsabilidades.

Cualquier política estudiantil constituye también una política de juventud y es necesario que se fortalezca el sentido de pertenencia institucional. Es menester, crear las condiciones óptimas para que los estudiantes tengan espacios de encuentro, diálogo, trabajo y estudio, y que a ninguno de ellos, por cualquier razón de origen étnico, clase, género o preferencia sexual se le conculque sus derechos.

Es necesaria una política estudiantil integral, orientada al desempeño académico, aunque acompañada por el incremento de actividades complementarias, pero no por ello menos importantes como las culturales y recreativas. Estas son condiciones imprescindibles para formar estudiantes en el nivel superior.

Para ello, este proyecto plantea las siguientes líneas de acción:

1. Realizar jornadas informativas con la Defensoría de los Derechos Universitarios para que los alumnos conozcan y ejerzan sus derechos como jóvenes y estudiantes.
2. Organizar seminarios y foros entre alumnos y los diferentes programas, seminarios e instancias que ofrece la UNAM en materia de inclusión social.
3. Realizar talleres y actividades con instituciones de defensa y promoción de Derechos Humanos, en los que se informe y debata sobre los derechos culturales, la no discriminación, la educación, entre otros.
4. Realización de talleres y actividades junto con la CNDH en lo referente a la lucha contra el maltrato a la mujer, en específico con la Cuarta Visitaduría General, la cual es la encargada del Programa de Asuntos de la Mujer y de Igualdad entre Mujeres y Hombres.
5. Mejorar las condiciones materiales y sociales dentro de la FCPyS para que los estudiantes con capacidades especiales realicen a plenitud sus labores académicas.
6. Contribuir, desde la gestión administrativa, al pluralismo, diversidad y la tolerancia, así como a la integración y equidad.

Según la UNESCO, la cultura es “el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.<sup>5</sup>

Es imposible pensar que los individuos puedan desarrollarse íntegramente sin una práctica y consumo artístico o de alguna actividad lúdica y recreativa. No sólo porque el acceso a la cultura, las artes y el ocio estén ya consagrados como derechos humanos, sino por un compromiso ético indeclinable en este sentido.

Si bien es cierto que la tarea fundamental de una institución de educación superior es la creación y difusión del conocimiento científico y humanista, ningún estudiante logrará una vida académica plena sin espacios y prácticas de recreación y desarrollo cultural.

Este proyecto pretende establecer una política cultural que fortalezca personal y académicamente a los estudiantes de la FCPyS. Para ello, será necesario ampliar los espacios de expresión y aprendizaje artístico. También será preciso mejorar la gestión, promoción y difusión de las actividades culturales de la comunidad de la Facultad.

Será igualmente importante vincular los programas de actividad, enseñanza y expresión cultural de la UNAM (tales como el MUAC, la Casa del Lago, la Escuela de Música, el Centro Cultural Tlatelolco, entre otros) y otras instancias del GDF y del Gobierno Federal.

La práctica del deporte y la actividad física será uno de los pilares de la actividad recreativa. Se buscará ampliar y formalizar la práctica de deportes en la Facultad a través del impulso a equipos representativos de varias disciplinas. Se pretende también utilizar de forma eficaz algunas zonas de la FCPyS para construir infraestructura deportiva o adecuarla para actividades físicas y lúdicas.

Estas serán las líneas de acción a seguir:

1. Consolidación y fortalecimiento presupuestal de proyectos culturales de la FCPyS.
2. Realizar actividades con los alumnos en lo referente a las artes escénicas, visuales y gráficas, como son el teatro, danza, música, poesía, performance, cine, fotografía, pintura, arte urbano y escultura, vinculando siempre las temáticas de las áreas de conocimiento que se imparten en la FCPyS.
3. Vincular a los estudiantes con los centros culturales de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.
4. Realizar eventos permanentes con artistas y actores culturales clave de la vida nacional.
5. Fortalecimiento de proyectos institucionales como Gaceta Políticas (mayor tiraje de

<sup>5</sup> Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

- impresión, difusión), Tiempo de Análisis (integración a barra de FM, difusión, reforzar su vinculación con la comunidad), Concurso de Crítica Cinematográfica Alfonso Reyes "Fósforo"; Concurso Nacional de Videoarte Universitario "Visiones del Arte".
6. Aumento y profesionalización de talleres extracurriculares. Se trata de vincular estos talleres a la formación académica del estudiante con la idea de volverlos curriculares. Se pretende que los talleres cuenten con los contenidos suficientes para que los alumnos complementen su formación académica.
  7. Recuperación del Cine Club Políticas como espacio organizado por y para los estudiantes.
  8. Consolidar a la FCPyS como sede de festivales artísticos audiovisuales y escénicos de alcance nacional.
  9. Crear un festival artístico semestral a través del cual los talentos de la comunidad se conozcan entre sí y se expresen en un espacio propio para y desde la comunidad.
  10. Presencia de la FCPyS en eventos de impacto de la UNAM (Feria del Libro y la Rosa, Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería)
  11. Vigorizar proyectos académicos y culturales estudiantiles a través de concursos, convocatorias o encuentros. Consolidación y crecimiento de revistas estudiantiles así como de la recuperación y posicionamiento del Certamen de Debate de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
  12. Reestructurar la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas. La demanda por diversificar la oferta de disciplinas deportivas y de incorporar el nombre de la Facultad a los torneos que existen dentro de la Universidad es una demanda creciente en los últimos años. Una manera efectiva de generar identidad comunitaria son los equipos representativos y el impulso a una cultura del cuerpo sano.
  13. Mejorar o construir espacios para actividades físicas y deportivas.
  14. Fomento a una cultura de la salud es necesaria así como la promoción de la participación estudiantil a partir de proyectos concretos.

### 3. REPOSICIONAMIENTO DE LA FCPyS

En los últimos años, la voz de la Facultad ha perdido centralidad en el debate de los grandes problemas nacionales. Si bien en cierto que distinguidos colegas expresan sus opiniones periódicamente en diversos medios de comunicación y espacios universitarios, también es verdad que como institución, la Facultad no es vista hoy en día como un referente imprescindible para comprender la realidad nacional e internacional.

No sólo es importante seguir gestionando y promoviendo la presencia de nuestros académicos en los medios de comunicación, sino saber transmitir en diversos espacios aquellas características que distinguen la mirada y el trabajo de nuestros académicos. Es decir, los análisis y propuestas realizadas por los integrantes de la Facultad tienen la particularidad de ser críticos, reflexivos, actuales y con un destacable sentido social, y es necesario que como institución transmitamos la importancia de contar con este tipo de conocimiento.

Este reposicionamiento debe ordenarse a partir de dos ejes básicos, por un lado promover la presencia académica mediante acciones que fortalezcan el intercambio y cooperación entre la FCPYS y otras instituciones educativas nacionales e internacionales. Por otro lado, la puesta en marcha, fortalecimiento y difusión de proyectos de análisis que contribuyan a la resolución de los problemas actuales en los ámbitos nacional e internacional.

A continuación presentamos algunas ideas sobre cómo implementar estos programas estratégicos.

## ○ PRESENCIA ACADÉMICA

---

Un primer punto se refiere a la colaboración interinstitucional, la vinculación y cooperación con instituciones académicas. La Facultad debe tener una fuerte presencia en instituciones de educación superior y de investigación de las Ciencias Sociales, lo mismo en México que en otros países. El debate de ideas, la divulgación de actividades, la promoción de productos de investigación y editoriales se logra de mejor manera a través de un vínculo continuo con otras escuelas, universidades, colegios y otras instituciones de docencia e investigación.

A través de la colaboración en proyectos interinstitucionales se logrará una expansión de miras, la circulación de alumnos y profesores en otros espacios de reflexión y análisis de la realidad y acaso con otras perspectivas que enriquecerán el imaginario de nuestra Facultad. Además, la presencia constante en eventos académicos de profesores, investigadores y alumnos reforzará el liderazgo de la Facultad y promoverá el reconocimiento de las labores que se realizan en su seno y que usualmente no pasan de los umbrales de sus aulas.

En ese sentido, otro punto importante es buscar el intercambio constante, el establecimiento de programas y eventos académicos que posibiliten al profesorado y al alumnado visitar temporalmente otras instituciones académicas. A través de la ampliación de programas de intercambio, de movilidad, de estancias en otras universidades nacionales se buscará posicionar a la Facultad en otros espacios.

La globalización obliga a afrontar nuevos desafíos en el seno de la academia, por lo que se buscarán estrategias para fomentar y ampliar la salida de profesores y alumnos a otros países, en estancias de diversa duración, con programas de intercambio y movilidad, fortaleciendo la posibilidad de cursar materias en otras universidades con valor curricular, estancias semestrales, anuales y la participación en proyectos de investigación.

Otro aspecto para hacer frente a los retos de la globalización es la creación de un programa de estancias académicas en la Facultad para universitarios distinguidos, nacionales e internacionales, quienes serán invitados a impartir cursos y conferencias, asistir a mesas de análisis, foros, presentaciones de libros y otros eventos. Cada centro de estudios colaborará proponiendo temas y personas con destacada trayectoria académica.

Los medios de comunicación son una herramienta fundamental para el posicionamiento público. Por ello se deben consolidar y buscar ampliar los espacios que se tienen en TV UNAM y Radio UNAM para difundir el análisis político y social de los problemas de actualidad. También se deben buscar estrategias para fortalecer la presencia de la Facultad en medios electrónicos y escritos. Una forma de ganar espacios y notoriedad es invitar a debatir problemas nacionales e internacionales a especialistas de otras instituciones con los profesores e investigadores de nuestras especialidades.

Es urgente diseñar una estrategia de difusión de los productos editoriales de la Facultad en otras entidades educativas: presentarlos en otras escuelas, ofrecer suscripciones, invitar a académicos provenientes de otras instituciones a escribir en las revistas. También se deben celebrar convenios de coedición con esas instituciones y difundir los productos no sólo físicamente, sino aprovechando las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información.

Es indispensable repensar y redefinir las publicaciones periódicas de la Facultad, hacer un recuento de su trayectoria, su presencia académica e influencia y acaso diseñar estrategias para reposicionarlas. No sólo es un asunto de imagen, sino de contenido, habrá que evaluar cómo han funcionado, de qué forma operan, cómo se definen números, temas, escritores, de tal suerte que se conciban como una herramienta de prestigio para la difusión, en primer lugar, de las investigaciones y discusiones que se hacen en la propia Facultad, pero que también sean un espacio que recupere los debates actuales en cada materia, den a conocer la tendencias de actualidad y promuevan la participación de jóvenes académicos y alumnos.

Además, es posible fortalecer la presencia de la Facultad mediante la ampliación de programas educativos en línea, no sólo la modalidad de la educación a distancia para la licenciatura, sino de otras modalidades como pueden ser diplomados, cursos de temas específicos, videoconferencias y otros. En este punto se puede considerar la realización de eventos que únicamente sean ofrecidos en línea, lo que hace posible su transmisión desde una oficina, aula, incluso desde fuera de la Facultad, lo mismo que incluir la programación cotidiana de eventos en la oferta en línea, para lo cual será necesario hacer una revisión y ajuste del equipo con que se cuenta para poder realizar este esfuerzo de divulgación.

Por supuesto, la apertura de la nueva licenciatura en Antropología obliga a un esfuerzo institucional para posicionarla en el medio universitario. Es pertinente hacer valoraciones de las mejores formas de acercamiento con otras escuelas que tengan esta disciplina en todos los niveles, la organización de eventos conjuntos, la participación de la Facultad en los espacios en los que habitualmente se desarrollan las actividades académicas de la Antropología. Se establecerá un plan para iniciar nuestra participación en este nuevo espacio y ganar posiciones para fortalecer la nueva disciplina, así como para involucrarla en el espacio de la vida académica cotidiana.

## ○ CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS ANTE LOS DESAFÍOS POLÍTICOS Y SOCIALES

---

Los fenómenos políticos y sociales que atestiguamos, tanto en el país como en otros lugares, hacen ver la necesidad de un análisis profundo que brinde elementos para su comprensión y líneas para propuestas de solución. La migración centroamericana a México, la migración de mexicanos a Estados Unidos, el deterioro del medio ambiente, la competencia política y la alternancia en el gobierno local y federal, el crimen organizado y su influencia en el desarrollo económico y social, son algunos de los temas de actualidad que son necesarios debatir desde las Ciencias Sociales y plantearles soluciones.

En el ámbito internacional, los vaivenes de la política latinoamericana, la crisis de migración y refugiados en Europa, el terrorismo de grupos radicales islámicos, el calentamiento global y sus repercusiones en la producción, el uso masivo de las nuevas tecnologías de comunicación y las redes sociales, son algunos de los temas que requieren atención de nuestras disciplinas para abordarlos de manera sistemática y científica.

Se buscará el fortalecimiento de la vinculación de la Facultad en proyectos colectivos sobre temas prioritarios para el país, como los referidos anteriormente, con otras instituciones académicas, de tal suerte que los resultados del trabajo intelectual desarrollado sea útil para la solución de problemas reales. Para lograrlo, trabajaremos para mantener la presencia y liderazgo de la Facultad en el diseño de políticas de Estado para la solución de conflictos políticos y sociales, para la atención de necesidades sociales y la protección de los derechos humanos.

De acuerdo a los datos obtenidos en el diagnóstico, la presencia de una mayor población femenina en la Facultad implica atender los problemas y necesidades de una población históricamente vulnerada, no desde la victimización, sino desde la capacidad de ser protagonistas y partícipes de sus procesos de formación. Por ello se trabajará en la promoción de los estudios de género, renovando y actualizando los contenidos de las materias del ramo, así como permeando en otras áreas y materias con conceptos de equidad. En este sentido, se buscará el apoyo del Programa Universitario de Estudios de Género para evaluar el desempeño laboral y administrativo de nuestra escuela en la materia.

Como ya se planteó, se impulsará el desarrollo de proyectos colectivos interdisciplinarios de investigación sobre temas que impactan diversas áreas de la realidad política y social nacional e internacional. A partir de ello se pensará y diseñará un programa de análisis de coyuntura que permita que la FCPyS tome posición inmediata ante temas de actualidad, haciendo presente a nuestra institución en el debate de problemas apremiantes. Con este proyecto se pretende destacar y poner en circulación una forma de ver el mundo de manera crítica e informada. A partir de esta iniciativa, un grupo de profesores e investigadores destacados de nuestra institución ofrecerá una visión plural, incluyente, fundamentada, propositiva, crítica y analítica sobre las temáticas abordadas.

La labor de reposicionamiento consiste en mostrar que en nuestra institución existe pluralidad de ideas, debate y análisis desde diferentes posturas teóricas y metodológicas, destacando la transformación académica que se ha verificado en los últimos años y que se observa en sólidos trabajos de investigación.

Todo ello se verá reflejado en la constante revisión y actualización del diseño curricular de las carreras y en la preparación y capacitación constante de la planta docente.

## 4. SEGURIDAD

### ○ DIAGNÓSTICO DE SEGURIDAD

---

La FCPyS se encuentra ubicada en una zona del campus de gran crecimiento en infraestructura en los años recientes. Su cercanía con el metro y la colonia Santo Domingo la ha colocado en una circunstancia particular en términos de seguridad. Desde hace algunos años, algunos espacios de la dependencia, así como otras zonas de la Universidad, han sido utilizadas para comercializar drogas, lo que ha generado conflictos y percepciones muy agudas de inseguridad entre la comunidad.

El Rector de nuestra Universidad propone lo siguiente en su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 “alcanzar la seguridad y la paz en la UNAM [...]resguardar el patrimonio universitario y mejorar la seguridad dentro de los recintos universitarios, en sus alrededores y en los medios de transporte usados para trasladarse a los mismos”.<sup>6</sup>

En concordancia, la próxima Dirección buscará no reducir este problema al ámbito punitivo, lo cual no quiere que la procuración de justicia no sea un elemento fundamental para su resolución. Es menester pensar sobre formas y contenidos que busquen soluciones a la problemática de seguridad que incluyan la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

Para ello, el primer paso será realizar un diagnóstico sobre la percepción de la comunidad y la incidencia de actos delictivos, pero también es fundamental recabar información sobre los hábitos de consumo de sus integrantes. Resultado de este estudio se podrán proponer acciones específicas para detener los actos violentos en sus múltiples formas, pero siempre primando la inclusión, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos y propiciando un ambiente de solidaridad y participación estudiantil y académica.

<sup>6</sup> <http://consultapdi.unam.mx/>

## ○ FORTALECIMIENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD Y SENTIDO DE COMUNIDAD

---

Independientemente de los resultados que ofrezca el estudio diagnóstico, esta propuesta de Plan de Trabajo tendrá como base un principio ético-político irrenunciable: el fortalecimiento del sentido de comunidad.

Existe un gran número de experiencias nacionales e internacionales que han intervenido exitosamente espacios públicos, acentuado la conformación de comunidad. Estas intervenciones los han convertido en espacios no sólo seguros, sino bellos, accesibles y sensiblemente colectivos. Nuestra propuesta entonces, no se limitará a la conformación de comités o comisiones de seguridad, sino a la creación de un grupo interdisciplinario de resignificación del espacio público de la FCPyS, cuya principal meta será convertirla no sólo en un lugar seguro, sino poderosamente atractivo para su comunidad: estético, digno, amable y que propicie el debate y la discusión académica al máximo.

Las mujeres son víctimas de una violencia generalmente perpetrada por varones. El acoso físico y la violencia simbólica en contra de las mujeres y los sectores con preferencias no heterosexuales es una práctica común y habitual en toda la sociedad mexicana. Una Facultad como la nuestra debe propiciar la materialización de espacios que reduzcan o desaparezcan las prácticas de violencia de género en cualquiera de sus expresiones. En ese sentido, ante casos de violencia y acoso, la dependencia debe contar con procedimientos claros e institucionalizados que brinden seguridad y confianza a las afectadas.

A través de la intervención arquitectónica, cultural, deportiva y política, la vida cotidiana en la Facultad se transformará positivamente sin necesidad de incrementar el instrumental de vigilancia y persecución policiaca. Algunas de las acciones que se proponen son:

1. Reconfigurar arquitectónicamente los espacios de acceso-salida de la Facultad.
2. Mejorar la iluminación en toda la Facultad.
3. Reconvertir las explanadas en espacios de encuentro y socialización académica.
4. Mejorar las áreas verdes.
5. Rediseñar la cafetería para convertirla en un espacio de socialización y convivencia académica central.
6. Instalar botones de emergencia en los puntos críticos de la Facultad.

## ○ PROTOCOLOS DE SEGURIDAD

---

Un eje fundamental de la seguridad será la creación de protocolos obligatorios de seguimiento en casos de acoso escolar, sexual o laboral dentro de las instalaciones de la Facultad o que involucren a personal y estudiantes de la misma.

También se deberán establecer protocolos a seguir para los casos de asalto, robo o cualquier otro acto de violencia física en las instalaciones.

Los protocolos deberán contar con las indicaciones precisas de cómo deben actuar los funcionarios y trabajadores en la atención a la víctima o víctimas de cualquiera de los casos que se presenten. Asimismo, será una guía que otorgue certidumbre a las víctimas sobre los pasos y obligaciones de la autoridad universitaria en la atención y probable resolución de sus casos.

## 5. TRABAJO ADMINISTRATIVO, FACILITADOR DE LA VIDA ACADÉMICA

Resulta fundamental que la esfera administrativa y académico-administrativa se conciba y organice como un elemento facilitador del trabajo académico, y no como un nudo burocrático que profesores y alumnos deben sortear día a día para ejecutar sus proyectos intelectuales. En ese sentido, es primordial hacer más simples y eficientes los procesos académico-administrativos de las diversas áreas de la Facultad, en particular aquellos que afectan de manera directa el desarrollo de las labores de profesores y alumnos.

Para ello, es menester realizar un esfuerzo conjunto encaminado a identificar con precisión las áreas más sensibles y los procedimientos problemáticos o susceptibles de mejora, con el fin de ofrecer acciones que verdaderamente repercutan en la vida académica.

De forma paralela, se realizará el análisis de la estructura organizacional de las áreas de atención; a partir de ello, se efectuarán las modificaciones necesarias de acuerdo a las exigencias que plantea una comunidad creciente y en constante transformación. Lo anterior no implica un crecimiento burocrático desmedido, sino una organización diferente y un aprovechamiento más eficiente del personal con que cuenta la institución.

Así también, resulta primordial atender el rezago tecnológico que afecta a diversas áreas administrativas y académicas de la Facultad, fomentando el tránsito paulatino hacia modelos de comunicación, resguardo y actualización de información en línea.

En ese sentido, se deben gestionar y operar modelos más eficientes de atención basados en el uso de tecnología actualizada, que hoy en día está disponible en el sector educativo. Profesores, alumnos y trabajadores deben tener a su alcance mayores herramientas tecnológicas que faciliten su trabajo y hagan menos tortuosos los trámites cotidianos.

El hecho de que la población de la Facultad se ha transformado cuantitativa y cualitativamente en los últimos 15 años no se debe soslayar, por ello es preciso que la organización y estructura de las áreas de atención se fundamente a partir de las necesidades derivadas de esta nueva realidad.

Por otro lado, pondremos al alcance de profesores y alumnos información clara, precisa y oportuna sobre los procedimientos y trámites que cotidiana u ocasionalmente deban realizar. Para ello, se rediseñarán los canales de información institucionales, haciéndolos más amigables y asegurando su constante actualización. También se reelaborarán los materiales informativos que se distribuyen en las distintas áreas de atención de la dependencia.

La administración de los bienes y los recursos se realizará con honradez, transparencia y en estricto apego a lo dispuesto en la Legislación Universitaria. En momentos de estrechez económica resulta fundamental gestionar los recursos de manera responsable, dando prioridad a las tareas sustantivas de la institución.

Reconocemos a los trabajadores de la Facultad como un sector fundamental de la vida institucional. En todo momento mantendremos una relación de colaboración, basada en el respeto a los derechos y obligaciones contenidas en el Contrato Colectivo de Trabajo.

Además, para actualizar las capacidades y la formación de los trabajadores administrativos, fomentaremos y daremos difusión a los programas de capacitación que ofrece la Universidad.

## ○ MEDIDAS ADMINISTRATIVAS

---

1. Analizar el Organigrama Institucional y su Manual de Organización y Funciones con el fin de realizar las modificaciones pertinentes de acuerdo a las nuevas necesidades de la comunidad.
2. Implementar nuevos mecanismos de comunicación entre académicos, alumnos, funcionarios y trabajadores, con la finalidad de conocer las necesidades, problemas y demandas de manera más ágil.
3. Establecer una comunicación fluida con la delegación administrativa, con el fin de instaurar dinámicas de trabajo que satisfagan las necesidades de la comunidad.
4. Fortalecer los equipos de trabajo promoviendo una política institucional de capacitación.

## ○ TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

---

Actualmente es indispensable que la vida universitaria se desenvuelva en consonancia con los cambios tecnológicos, por ello, se proponen las siguientes acciones:

1. Ampliar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Capacitar a estudiantes, docentes y trabajadores para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

3. Ampliar y mejorar los servicios en línea, con el fin de agilizar y transparentar diversos trámites académicos y laborales.
4. Renovar el portal web convirtiéndolo en un potente medio de comunicación y herramienta de trabajo, donde el personal académico actualice de manera regular la información sobre sus actividades docentes, líneas de investigación y publicaciones.
5. Desarrollar herramientas informáticas en línea que faciliten el procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información variada como una forma para potenciar el trabajo docente.
6. Ampliar la cobertura de la red inalámbrica de internet a las áreas comunes y mejorar el servicio en aulas y cubículos académicos.
7. Mejorar y ampliar el servicio de videoconferencias, convirtiéndolo en una verdadera alternativa para el trabajo académico de profesores y alumnos.

## ○ HIGIENE Y SEGURIDAD

---

1. Concebir un plan para la remodelación, mantenimiento y ampliaciones requeridas en diversas áreas de la Facultad, fortaleciendo el programa de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento.
2. Renovar el edificio E, con el fin de mejorar las condiciones de las coordinaciones, centros y cubículos de profesores, proporcionando las condiciones necesarias para el trabajo académico y administrativo.
3. Realizar trabajos de mantenimiento profundo y equipar los edificios A y B, con el fin de mejorar las condiciones de trabajo de alumnos y profesores.
4. Actualizar el programa de protección civil y las normas de seguridad sistematizando la verificación y actualización de los análisis de riesgos.
5. Implementar una campaña de concientización sobre el uso adecuado de las instalaciones de la Facultad.
6. Insistir en la mejora, organización y limpieza de las instalaciones y áreas comunes, fortaleciendo la identidad universitaria y el respeto al medio ambiente.
7. Consolidar el programa de manejo integral de residuos y generar acciones encaminadas a reciclar los diversos materiales que se desechan.
8. Trabajar de la mano con Patrimonio Universitario para la creación de una nueva área de venta de comida que cubra las necesidades de la comunidad de la Facultad.

## REFLEXIÓN FINAL

El presente proyecto de trabajo se realizó con la colaboración de académicos de la Facultad preocupados por el futuro de nuestra institución educativa. Hemos tratado de incluir aquellos asuntos para los cuales se identifican consensos de acuerdo a una diversidad de opiniones. Además, todos los que en esto han colaborado también han manifestado su disposición para seguir trabajando y discutiendo en torno a las problemáticas aquí expuestas en un ánimo de construcción desde la pluralidad y el respeto.

En estos tiempos de complejidad económica, política y social, es indispensable centrar la mirada en la educación a corto, mediano y largo plazo. La persona que dirija la FCPyS durante los próximos cuatro años tendrá que asumir dicho mandato en un momento en el que la Universidad debe acrecentar su papel de salvaguarda de nuestros mejores valores y principios y proyectar hacia el futuro su espíritu humanista, que ha dado vocación, visión y misión a nuestra máxima casa de estudios desde su refundación en 1910 y hasta nuestros días.

Diversas propuestas puntuales han sido recibidas y escuchadas. Todas ellas reflejan un ánimo compartido por fortalecer la vida en común desde la transmisión y creación de conocimiento, muestran también la preocupación por atender al estudiantado de forma integral, contribuyendo a la posibilidad de creación de nuevas narrativas de vida.

Quiero ser directora de la FCPyS porque me siento profundamente identificada con la misión de la Universidad Nacional y porque mi Facultad me ha dado oportunidad de crecer en todos sentidos. Es un honor ser universitaria y es un honor pertenecer a la comunidad de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quiero servir a mi institución con pasión y dedicación los próximos cuatro años.

