



PLAN DE TRABAJO 2022-2026

Resumen ejecutivo

José Luis Palacio Prieto

Antecedentes

En su sesión del 31 de enero de 2018, el H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó la creación de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCIT) en Ciudad Universitaria.

La oferta académica de la ENCIT consta de dos programas de licenciatura: Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada. Las actividades docentes iniciaron en el mes de agosto de 2020, de manera virtual, y fue hasta el cuarto semestre cuando comenzaron de manera parcial las actividades presenciales. A partir de agosto de 2022, ya en su propia sede, todas las actividades son presenciales.

Introducción

La Ciencia del Sistema Terrestre (CST) es la disciplina que “se ocupa de nuestro planeta como un sistema complejo e interactivo. La CST toma los componentes principales del planeta Tierra (la atmósfera, los océanos, el agua dulce, las rocas, los suelos y la biósfera) y busca comprender los principales patrones y procesos en su dinámica, así como el papel que juega la sociedad en este complejo de acciones. Para hacer esto, necesitamos estudiar no solo los procesos que ocurren dentro de cada componente (tradicionalmente los ámbitos de la oceanografía, la física atmosférica y la ecología, por nombrar solo tres- podríamos agregar a la Tierra sólida y las Ciencias Espaciales-), sino también las interacciones entre estos componentes. Es la necesidad de estudiar y comprender estas interacciones entre subsistemas lo que define a la CST como una disciplina por derecho propio” (Lawton, 2001).

Estos planteamientos son consistentes con la misión y visión de la Escuela.

Resumen de avances 2018-2022 y principales retos 2022-2026

- **Organización interna**

La planta de funcionarios en agosto de 2022 está integrada por 12 personas, incluyendo al Director y la Secretaria Académica. El Secretario Administrativo de la Escuela fue designado en febrero de 2022.

Aún existen algunos vacíos funcionales que es necesario llenar. De manera particular, cubrir las coordinaciones de carrera (Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada) y la incorporación definitiva del responsable de cómputo es una necesidad urgente para poner a punto la conectividad y equipamiento de cómputo de la escuela.

Es importante contar con personal para atender problemas emocionales del alumnado, que desde el inicio de las actividades docentes se han manifestado de manera recurrente.

La Escuela no tiene aún asignado personal de base sindicalizado, que es necesario incorporar a la brevedad.

Adicionalmente, es indispensable promover la creación del Consejo Técnico de la ENCIT a la brevedad posible. En tanto esto sea posible, la conformación de un Consejo Asesor interno puede ser una alternativa; este consejo puede estar conformado por representantes de la Escuela y representantes de las entidades afines, tal y como sucede en los programas de posgrado.

- **La oferta académica**

Las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada fueron implantadas en la ENCIT, luego de ser revisadas y actualizadas. Ambos programas comparten interés y también tienen necesidades distintas:

- **Ciencias de la Tierra**

Es urgente completar la adecuación y equipamiento de los laboratorios de Química y de Geología, que son requeridos por los grupos de prácticamente todos los semestres.

- **Geografía Aplicada**

Implementar el laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y percepción remota.

Consolidar las prácticas profesionales, que forman parte del sexto semestre de esta licenciatura.

Para ambas licenciaturas:

- Promover la movilidad nacional e internacional.
- Incorporar un curso obligatorio sobre temas de género.
- Implementar un sistema de seguimiento de egresados.

- **La planta académica**

En el periodo se crearon cinco plazas de profesor de carrera y dos de Técnico académico.

Incrementar la planta docente de carrera considerando al menos dos profesores de carrera y un Técnico académico cada año (ocho y cuatro, respectivamente, en el próximo periodo).

La planta académica de carrera debe continuar involucrándose en labores docentes, de investigación y divulgación.

Actualmente, el 55% de las asignaturas son impartidas por personal de carrera adscrito en diferentes entidades de la UNAM. Las asignaturas de los últimos cuatro semestres requerirán de la incorporación de más personal de carrera de entidades afines al campo de las ciencias de la Tierra, ubicadas principalmente en Ciudad Universitaria.

- **El alumnado**

La matrícula total de la ENCIT es de 399 estudiantes, 285 en Ciencias de la Tierra (72%) y 114 en Geografía Aplicada.

Durante la gestión 2028-2022, la matrícula en la ENCIT ha tenido un incremento moderado, no obstante que la demanda ha sido relativamente alta. Contar con los espacios necesarios, completos y funcionales y con el personal académico suficiente es indispensable para considerar un aumento sustantivo de la matrícula.

De acuerdo con un estudio reciente, las carreras del área de las Ciencias de la Tierra en la UNAM están entre las menos demandadas (Alianza FIDEM, 2022). Es importante promover y difundir en distintos foros de orientación vocacional dirigidos al alumnado de bachillerato a las carreras que se imparten en la ENCIT.

Es importante dar seguimiento puntual al desempeño del alumnado en las asignaturas de matemáticas y física, en el cual la pandemia parece haber tenido un impacto. Que el alumnado cuente con los conocimientos en estas asignaturas es por demás relevante y deberá reforzarse su aprendizaje, de no hacerlo los problemas de irregularidad y eventualmente retrasos indeseables en la eficiencia terminal podrían ser comunes.

Es también indispensable contar con la aprobación del Plan de Acción Tutorial de ambas licenciaturas, así como el Plan Institucional de Tutoría de la ENCIT; ambos planes actualmente se encuentran en espera de aprobación por parte del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias.

Debe recordarse que en el periodo 2022-2026 la ENCIT contará con sus primeros egresados, lo que representa una oportunidad para que de inicio pueda darse un seguimiento efectivo de cada estudiante que se integre a la vida laboral o continúe con su preparación a través del posgrado.

Se deberá estrechar la relación con los programas de posgrado en Ciencias de la Tierra y de Geografía, particularmente, en los que de hecho algunos de los docentes de nuestra Escuela ya participan.

- **La sede de la ENCIT, el proyecto arquitectónico.**

El Edificio B es uno de los dos edificios que componen el proyecto arquitectónico de la ENCIT; este edificio fue originalmente destinado solamente para aulas y se realizaron adecuaciones para incorporar dos laboratorios y un área de gobierno.

El reto principal para la siguiente administración es la conclusión del proyecto arquitectónico completo de la ENCIT. La construcción del Edificio A debe iniciar y concluirse a la brevedad posible.

Justificación personal

Soy geógrafo. La geografía nos permite ver el “Geo” como planeta desde la vertiente de las ciencias básicas y como mundo desde las ciencias sociales. No es ni una ni la otra, sino las dos.

Mi actividad profesional a lo largo de 42 años en la UNAM me ha permitido interactuar y desempeñarme en distintos ámbitos académicos de la institución. En primer lugar trabajo en la UNAM; mi adscripción principal ha sido el Instituto de Geografía, que forma parte del Subsistema de la Investigación Científica y los últimos cuatro años he estado adscrito a la ENCIT; soy profesor del Colegio de Geografía (que forma parte del Consejo de Área de las Ciencias Sociales) de la Facultad en Filosofía y Letras (entidad representante por excelencia de las Humanidades) y también he impartido clases en la ENCIT, que he representado en dos Consejos de Área: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) y el de Ciencias Sociales (CAACS). En mi trayectoria como académico, autoridad y funcionario en cuatro entidades y dependencias universitarias participé en diferentes actividades e instancias de los subsistemas de Ciencias y de las Humanidades, conocí algunos de los problemas centrales de la institución y colaboré, en la medida de lo posible, en plantear soluciones. He sido miembro de comisiones evaluadoras de entidades de ambos subsistemas y de dependencias de la Administración Central. Hasta donde me ha sido posible, creo conocer, por lo anterior, los diferentes sectores que componen a nuestra Universidad.

Soy un convencido que la mayor fortaleza de la UNAM está en la enorme diversidad de disciplinas que cultiva y fomenta. También estoy convencido de la oportunidad que ha representado colaborar en la conformación de una nueva entidad en la que, justamente, esta enorme fortaleza debe ser cabalmente aprovechada.

Los últimos cuatro años dirigí a la ENCIT. Ciertamente este periodo me permitió conocer a la UNAM desde la perspectiva de una Escuela y enfrentar los retos (académicos y administrativos) que plantea iniciar una entidad académica nueva, desde cero. El periodo 2022-2026 plantea nuevos y no menos complicados retos, como la conclusión del proyecto arquitectónico de la Escuela, la consolidación de nuestros dos planes de estudios y el egreso de nuestras primeras generaciones. Considero que la experiencia adquirida durante la primera gestión de la Escuela me permitiría enfrentar estos retos y encontrar los caminos adecuados para lograrlo de manera exitosa. Para ello también cuento con un gran equipo de colaboradoras y colaboradores y con la simpatía y apoyo del alumnado; en todo ello hemos puesto particular interés y atención. Estoy convencido que tenemos una comunidad empática y solidaria que colaborará para obtener resultados satisfactorios; debemos seguir trabajando en ello.

Referencias.

Alianza FIIDEM (2022) Benchmarking internacional y nacional sobre las carreras de ciencias de la tierra y ambiental de instituciones líderes. Informe final, junio, documento interno.

John Lawton (2001) Earth System Science, SCIENCE , 15 Jun 2001, Vol 292, Issue 5524, p. 1965, DOI: 10.1126/science.292.5524.1965.

Palacio Prieto, José Luis (2022) Informe Final ENCIT, gestión 2018-2022, ENCIT UNAM.