



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

**Plan de Trabajo para la
Dirección General de la Escuela Nacional Colegio
de Ciencias y Humanidades
2022-2026**

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio

08/02/2022

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	3
I. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	5
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	5
CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL ACADÉMICO	12
CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS DE TRABAJO Y LAS PRIORIDADES PARA EL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y ASIGNATURA	16
CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS DE DIFUSIÓN	19
II. PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES ESPECIFICAS	20
ESTUDIANTES	20
<i>Líneas de acción:</i>	21
DOCENTES	23
<i>Líneas de acción:</i>	23
COLEGIO IGUALITARIO: IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN, VALORES UNIVERSITARIOS	25
<i>Líneas de acción:</i>	25
PROMOVER LA VIDA COMUNITARIA Y PRIORIZAR LA SEGURIDAD	26
<i>Líneas de acción:</i>	26
LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	28
ADMINISTRACIÓN TRANSPARENTE, INFRAESTRUCTURA, USO ÓPTIMO Y SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS	29
<i>Infraestructura</i>	30
PLANTELES SUSTENTABLES	31
<i>Líneas de acción:</i>	31
IV. LOGROS ESPERADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
V. JUSTIFICACIÓN PERSONAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
VI. REFERENCIAS	32

PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades es uno de los subsistemas del bachillerato de la UNAM que desde hace más de cinco décadas cumple con la misión de formar jóvenes con conocimientos sólidos en los aspectos críticos, científicos y humanísticos, basado en sus principios fundamentales: aprender a aprender; aprender a hacer, aprender a ser. La formación integral de los jóvenes es otra prioridad de la institución, motivando el interés y gusto por la cultura, las artes, las actividades deportivas, el cuidado de la salud y del medio ambiente, así como la preocupación por la igualdad de género.

En este contexto la revisión y evaluación de sus planes y programas de estudio son esenciales para continuar siendo una de las mejores opciones en el bachillerato. Preparar a alumnos y alumnas para que enfrenten los grandes retos del futuro requiere de la revisión, evaluación y ajuste permanente de los programas, además de mantener contenidos pertinentes y adecuados a las necesidades actuales, sin perder la esencia del Modelo Educativo. Esta actividad es prioritaria en pro de la educación de nuestros universitarios, que son la razón de nuestro quehacer cotidiano.

Otra prioridad en el presente Plan de Trabajo es la atención a la planta docente, actores que se encargan de la formación de los jóvenes en el aula. Buscamos apoyar a los docentes para que desarrollen esta labor esencial en las mejores condiciones, tales como: estabilidad laboral, carrera académica, programas de formación, espacios de trabajo colegiado, participación en grupos de trabajo y, en general, todas las actividades que le dan vida a la Academia.

Otro sector importante de la comunidad, que lleva a cabo las actividades cotidianas, son los trabajadores administrativos. Por ello se debe mantener un ambiente de diálogo respetuoso, abierto y permanente con los representantes sindicales, siendo esto fundamental para fomentar un ambiente adecuado.

Generar las condiciones necesarias para el buen desarrollo de las actividades escolares cotidianas en el Colegio implica escuchar a todos los

sectores de la comunidad y, aunque cada plantel del Colegio tiene sus propias características, compartimos los mismos objetivos, los valores universitarios, la identidad de pertenecer al Colegio, y el continuar formando a las nuevas generaciones universitarias. Lo que nos une va más allá de las diferencias y estas son una fortaleza para nuestra institución.

Las condiciones sin precedente de la pandemia Covid-19, obligó a las instituciones a implementar medidas y decisiones extraordinarias en muy poco tiempo. La UNAM enfrenta muchos desafíos para poder continuar con las actividades administrativas, académicas, de difusión de la cultura, entre otras, bajo el contexto de la nueva normalidad. Esta experiencia nos muestra que los procesos de enseñanza y aprendizaje han cambiado. Y ya se realicen de forma presencial, modelos mixtos o actividades en línea (sabemos que estos últimos serán cada vez más recurrentes) resulta fundamental recuperar las experiencias de los docentes y alumnos para adaptarnos a la nueva normalidad, sin perder de vista la vida comunitaria y la regularidad académica de nuestros universitarios.

Con base en lo anterior, se hace la presentación del Plan de Trabajo para la Dirección General del Colegio para el periodo 2022-2026, con los siguientes ejes estratégicos:

1. Vida académica: estudiantes y docentes.
2. Comunidad incluyente: igualdad y perspectiva de género, inclusión, valores universitarios.
3. Promoción de la vida comunitaria y priorización la seguridad.
4. Calidad educativa: evaluación, revisión y actualización del Plan de Estudios y los Programas de Estudio.
5. Administración: transparencia, infraestructura, uso óptimo de los recursos y sustentabilidad.

I. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Considerando las funciones sustantivas de la Universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Siendo la docencia la principal función del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), su plan de Estudios comprende cuatro áreas del conocimiento: Ciencias Experimentales, Talleres de Lenguaje y Comunicación, Histórico Social y Matemáticas. Dentro del Plan de Estudios se encuentran los departamentos académicos de: Idiomas, Educación Física y Estudios Técnicos Especializados (ETE). En relación con la difusión de la Cultura, el CCH cuenta con el departamento de Difusión Cultural. En relación con la Investigación, no existe una unidad como tal, algunos de los profesores de carrera llevan a cabo trabajos de evaluación y seguimiento de los programas de estudio. Desde la Dirección General, se cuenta con la Secretaría de Planeación y en los planteles, con un departamento de Planeación. Dentro de sus funciones, se encarga de la aplicación de los Exámenes diagnóstico Académicos (EDA), el Cuestionario académico docente (CAD), entre otras actividades.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades es parte del bachillerato de la UNAM, está integrado por 5 planteles, donde se realizan de forma cotidiana múltiples actividades para formar académicamente a miles de alumnos desde una visión integral, fomentando el interés por las ciencias y las humanidades, las actividades deportivas, difusión de la cultura, proyectos educativos y múltiples actividades extracurriculares. El papel educativo del Colegio es ofrecer educación de calidad y socialización en un espacio seguro que permita potencializar las capacidades de los estudiantes. La mayoría de los alumnos se encuentran entre los 15 y 19 años, muchos de ellos continúan a estudios superiores, se insertan al mercado laboral, o bien ambas actividades.

Por casi dos años, la realidad de la escuela tradicional ha cambiado drásticamente a consecuencia de la pandemia por Covid-19, al incorporar modalidades de trabajo remoto y de interacción virtual en los procesos educativos. La necesidad de incorporación de las TIC en el entorno educativo universitario, y de otras instancias educativas, ya eran una realidad desde antes de la pandemia, este acontecimiento las aceleró. El distanciamiento social para evitar contagios ha generado que la interacción entre profesores y alumnos sean a través de plataformas digitales para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este nuevo contexto de emergencia sanitaria, encierro domiciliario y crisis socioeconómica ha tenido consecuencias psicológicas en los jóvenes: estrés, ansiedad, desorganización, desigualdad, inseguridad, incertidumbre, confusión, miedo y sentimientos de vulnerabilidad. Según datos de UNICEF, en una encuesta realizada durante la pandemia, el 27% de los adolescentes sufren de ansiedad, 15% de depresión y pérdida de interés por actividades que antes disfrutaban, el 44% reporta ideas de pesimismo ante el futuro, si bien estos datos no corresponden específicamente a la población del Colegio (es a nivel nacional); sí nos marca un punto de atención. Contar con un diagnóstico que ofrezca información de las condiciones de la población, en sentido socioafectivo y académico, que visualicen los efectos psicológicos en los jóvenes, es fundamental para gestionar apoyos adecuados que orienten a los alumnos a mejorar su desarrollo académico e integral.

En el periodo 2019- 2020 la población escolar del Colegio muestra en primer semestre un total de 18.321 alumnos, de los cuales 8. 917 son hombres y 9.404 mujeres, de los alumnos en reingreso son un total de 40.204, de los cuales 19.867 son hombres y 20.337 son mujeres, el total de la población escolar en el Colegio es de 58.525.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

La Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades son los subsistemas del bachillerato de la UNAM con mayor demanda en la Zona Metropolitana del Valle de México, abarcan una extensa demarcación, integrada a la Ciudad de México y algunos municipios circunvecinos del Estado de México.

En los concursos de ingreso de Educación Media Superior convocados por la Comipens, más del 80% de los participantes eligen planteles de alta demanda entre los que destacan los del bachillerato universitario según la Comisión Metropolitana, pues más de la mitad de los aspirantes prefieren la Preparatoria, o en su caso el CCH.

Recientemente en el Concurso de Ingreso periodo 2021, los alumnos admitidos en los campus de los cinco planteles del CCH han sido 18 mil 782 nuevos CeCeHacheros:

Plantel	Alumnos de nuevo ingreso (Generación 2021-2022)
Azcapotzalco	3,619
Naucalpan	3,552
Vallejo	3,812
Oriente	3,749
Sur	4,050

Tabla 1. Fuente: *Gaceta CCH*. núm. 1630, 22 de agosto 2021.

La siguiente información tiene como objetivo, caracterizar las condiciones de vida, de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, para construir acciones que sean significativas para su formación como estudiantes del bachillerato de la UNAM. El CCH, en sus 5 planteles, alberga al 54% de los estudiantes del bachillerato de la UNAM y la ENP, en sus 9 planteles, incorpora al 46%.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

1.1 Ubicación de los estudiantes por subsistema

Subsistema	CCH	ENP	Total
Porcentaje	54%	46%	100%

Tabla 2. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

1.2 Distribución por edad de la población estudiantil del CCH

La edad media de los estudiantes en el CCH es de 16.73 años

	Años	Porcentaje
Edad de los estudiantes del CCH	15	15.6
	16	28.7
	17	30.7
	18	17.6

Tabla 3. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

1.3 Estado de residencia

Podemos observar que el estado de residencia de los estudiantes se encuentra compartido entre dos entidades federativas como lo es la CDMX y Edo. Mex.

Estado de residencia	CDMX	Edo. Mex.	Otros
	46.8%	53.1%	0.1%

Tabla 4. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

Puede observarse que el CCH Sur, recibe un número mínimo de estudiantes provenientes del Estado de México. Caso contrario presenta el CCH Naucalpan, con el 92.2% de estudiantes provenientes de esa entidad. En lo que respecta a los planteles Azcapotzalco, Oriente y Vallejo la situación se equilibra en un 50% en promedio.

Estado	Azcapotzalco	Naucalpan	Oriente	Vallejo	Sur	Total
CDMX	38.3	7.4	42.9	44.8	96.8	46.04
Edo. Mex.	61.6	92.2	51.1	54.9	3.2	53.8
Otro	0.1	0.4	0	0.3	0	0.16
Total	100	100	100	100	100	100

Tabla 5. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

Estos datos nos muestran la diversidad cultural que encontramos en nuestro Colegio, de ahí que los programas de apoyo partan con un enfoque diverso para alcanzar la formación integral.

1.4 Ubicación socioeconómica

Plantel	Nivel de ubicación socioeconómica por plantel
Azcapotzalco	4.98
Naucalpan	4.67
Oriente	4.65
Vallejo	4.96
Sur	6.14
Promedio	5.09

Tabla 6. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

2. PROCEDENCIA

2.1 Escuela secundaria de procedencia

TIPO	CCH	TOTAL
Pública	84.0	78.6
Privada	15.6	20.0
Iniciación Universitaria (UNAM)	0.3	1.2
Otra	0.2	0.2
TOTAL	100	100

Tabla 7. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

2.2 Idiomas

Habla otro idioma	CCH	TOTAL
Sí	34.8	42.4
No	65.2	57.6
TOTAL	100	100

Tabla 8. Fuente: La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los jóvenes de bachillerato de la UNAM.

Los planteles Oriente, Vallejo y Sur se ubican en las Alcaldías de mayor población (Ver Anexo). En el caso de los dos primeros es importante mencionar que un porcentaje considerable de alumnos tienen su residencia en los municipios mexiquenses de Nezahualcóyotl, Los Reyes La Paz, Chimalhuacán,

Chicoloapan, Chalco e Ixtapaluca; y en caso del CCH Vallejo se desplazan desde Ecatepec, Tlalnepantla, Coacalco, Tecámac y del municipio de Tizayuca, enclavado en el Estado de Hidalgo.

En el caso del plantel Sur la matrícula estudiantil tiene como residencia las colonias pertenecientes a la Alcaldías Álvaro Obregón, Tlalpan y Xochimilco, principalmente.

El plantel Naucalpan ubicado en el Estado de México atiende alumnos con residencia en Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla, Huixquilucan, y un alto porcentaje de adolescentes de las alcaldías Miguel Hidalgo, Álvaro Obregón y Azcapotzalco. Mientras que al CCH Azcapotzalco concurren jóvenes bachilleres de diversas colonias y alcaldías como Miguel Hidalgo, Gustavo A. Madero, Álvaro Obregón y Cuauhtémoc y de las entidades mexiquenses de Tlalnepantla, Tultitlán, Coacalco y Cuautitlán.

De hecho, los desplazamientos se dan en todas direcciones en la Ciudad de México y, en un sentido más amplio en la Zona Metropolitana del Valle de México para asistir a clases en el plantel asignado. Llama la atención que una amplia franja de alumnos y alumnas invierten más de dos horas en trasladarse desde sus hogares al plantel, pero motivados por el hecho de formar parte del bachillerato de la UNAM.

La conformación de los grupos escolares de recién ingreso al Colegio en promedio es de 27 mujeres y 23 varones en grupos de 50 alumnos, siendo la ENCHH, comparando con la ENP, la institución que atiende al mayor número de bachilleres universitarios, con trayectorias académicas notables en sus estudios de licenciatura.

Por otra parte, llama la atención que en el seno familiar de los ciudadanos tienen estudios básicos 35%, educación Media Superior 34.6% y estudios superiores 34.6%. Y con relación a la disponibilidad de computadoras (59.9%), servicio de Internet (75.7%), porcentualmente son inferiores con relación al uso de telefonía celular lo cual sitúa en desventaja a un considerable número de

alumnos de Educación Media Superior, y del bachillerato universitario, particularmente.

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL ACADÉMICO.

El personal académico adscrito a la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades presenta los siguientes perfiles o características:

CATEGORÍA	TOTAL	PORCENTAJE
Asignatura "A": Interinos y Definitivos	1897	51.44
Asignatura "B"	793	21.50
Asociado "B" de Medio Tiempo Interino	139	03.77
Asociado "C" de Medio Tiempo Interino	126	03.42
Titular "A" de Medio Tiempo Interino	21	00.57
Asociado "B" de Tiempo Completo	56	01.52
Asociado "C" de Tiempo Completo	187	05.07
Titular "A" de Tiempo Completo	76	02.05
Titular "B" de Tiempo Completo	73	01.98
Titular "C" de Tiempo Completo	320	08.68
TOTAL	3688	100%

Tabla 9 Distribución de la planta académica por categoría.¹

¹ Fuente: Anuario Estadístico de la DGAPA: Estadísticas del Personal Académico 2021, página 45, cuadro 2P6, consultado el 11 de febrero de 2022.

https://dgapa.unam.mx/images/estadistica/anuario_estadisticas_dgapa_2021.pdf

TIPO DE NOMBRAMIENTO	TOTAL	PORCENTAJE
Definitivos	1,515	40.06
Interinos	2,267	59.94
TOTAL	3782	100%

Tabla 10. Distribución de profesores por tipo de nombramiento.

NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	TOTAL	PORCENTAJE
Doctorado	164	05.30
Maestría	897	29.00
Especialidad	27	00.87
Licenciatura	1,841	59.53
Técnico	2	00.06
Pasante	114	03.69
No especificado	48	01.55
TOTAL	3093	100%

Tabla 11. Distribución de la planta académica por nivel máximo de estudios

RANGO DE ANTIGÜEDAD	TOTAL	PORCENTAJE
Hasta 2 años	232	07.50
Entre 3 y 5 años	154	04.98
Entre 6 y 8 años	228	07.37
Entre 9 y 11 años	429	13.87

Entre 12 y 14 años	323	10.44
Entre 15 y 17 años	297	09.60
Entre 18 y 20 años	250	08.08
Entre 21 y 23 años	225	07.27
Entre 24 y 26 años	175	05.66
Entre 27 y 29 años	147	04.76
30 años o más	633	20.47
TOTAL	3093	100%

Tabla 12. Distribución de la planta por antigüedad académica.

RANGO DE EDAD	TOTAL	PORCENTAJE
Hasta 24 años	1	00.03
Entre 25 y 29 años	61	01.97
Entre 30 y 34 años	177	05.72
Entre 35 y 39 años	328	10.60
Entre 40 y 44 años	423	13.68
Entre 45 y 49 años	457	14.78
Entre 50 y 54 años	431	13.93
Entre 55 y 59 años	445	14.39
Entre 60 y 64 años	340	10.99
Entre 65 y 69 años	225	07.27
70 años o más	205	06.64

TOTAL	3,093	100%
--------------	--------------	-------------

Tabla 13. Distribución de la planta académica por edad.

Nombramiento de profesores por plantel

Plantel	Prof. Asig. A	Prof. Asig. B	Prof. T.C	Prof. M.T.	Técnico académico	Total
Dirección General	0	2	45	0	24	71
Azcapotzalco	348	132	137	38	12	667
Naucalpan	297	183	110	57	13	660
Vallejo	407	115	122	80	15	739
Oriente	389	212	133	46	12	792
Sur	405	147	170	67	14	803
Total	1846	791	717	288	90	3732

Tabla 14. Nombramiento de profesores por plantel del CCH.²

De acuerdo con los datos y estadísticas que nos proporciona la Dirección General de Asuntos del Personal Académico se pueden obtener las siguientes reflexiones:

1. Más del 35% del personal académico alcanza nivel de estudios de Posgrado, lo que en el ámbito disciplinario se puede aprovechar para impartir cursos de formación.

² <https://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

2. Más del 50% tienen una edad entre los 35 y 54 años, lo que permite impulsar una estabilidad laboral en virtud de tener una vida productiva de 20 o más años, en promedio.
3. Más del 50% presenta una antigüedad menor a los 15 años, lo que permite establecer un programa de estabilidad laboral y
4. Se cuenta con más del 40% de profesores que tienen la definitividad, lo que fortalece la carrera académica.
5. Más del 30% de los profesores son de Carrera de Medio Tiempo o de Tiempo Completo.
6. Cerca del 40% de los profesores son mayores de 55 años, lo que implica un cambio generacional a mediano plazo.
7. Más del 20% ya tienen la antigüedad suficiente para obtener la posible jubilación.
8. Cerca del 60% de los profesores tienen el nivel de licenciatura.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS DE TRABAJO Y LAS PRIORIDADES PARA EL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y ASIGNATURA

Como se mencionó al inicio del presente Plan de Trabajo, la función sustancial del Colegio es la docencia y no la figura de investigador. Sin embargo, los profesores de Carrera de Tiempo Completo, realizan actividades complementarias a su docencia mismas que son orientadas por un suplemento especial conocido como *Cuadernillo de orientaciones* y que es aprobado cada año por el H. Consejo Técnico del Colegio. En dicho documento se indican y describen los Campos en los que los profesores de carrera y los profesores de asignatura, que participan en seminarios y grupos de trabajo elaboren los proyectos anuales de Apoyo a la Docencia o Área Complementaria. Es en este sentido que dichos campos se van actualizando de acuerdo a las prioridades y necesidades de la institución.

A continuación, se presentan las Prioridades y lineamientos institucionales que orientan los Planes y programas de trabajo de las instancias de Dirección y los

Proyectos e Informes del personal académico de Carrera de Tiempo Completo del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el ciclo escolar 2021-2022.

Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

- Actividades para la formación de los alumnos.
- Acciones para fortalecer la trayectoria académica o evitar el abandono y el rezago escolar.
- Aprovechamiento del tic y el tac en las actividades de formación de los alumnos.
- Actividades de investigación para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Actividades para la formación integral de los alumnos, a través de la Educación Física.
- Actividades para fortalecer la formación ciudadana, respeto al cuidado del medio ambiente, derechos humanos e igualdad de género.

Campo II. Fortalecimiento de la docencia

- Formación y actualización de profesores.
- Aprovechamiento de las tic y tac en la formación y actualización de los profesores.
- Actividades de investigación sobre el quehacer docente.

Campo III. Diseño y elaboración de materiales didácticos pertinentes con los programas de estudio vigentes.

- Proyectos para el apoyo y la instrumentación de los programas vigentes.
- Proyectos para la evaluación ordinaria y extraordinaria de los aprendizajes de los programas de estudio vigentes.

Campo IV. Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el plan de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2018-2022.

- Grupos de Trabajo para la Evaluación Curricular del Plan y los programas de estudio actualizados.
- Programa Integral de Formación Docente
- Evaluación educativa.
- Calidad del egreso, atención oportuna a los problemas de reprobación e investigación educativa institucional.
- Apoyo a la gestión académico-administrativa de la Dirección General y de las direcciones de los planteles

Proyectos de Área Complementaria por Campo de Actividad 2021 – 2022

Campo	Proyectos
I	38
II	10
III	42
IV	65

Una situación de resaltarse es el hecho de que del total de los Profesores de Carrera en el periodo 2021–2022, 65 de los proyectos del Área Complementaria fueron destinados al **Campo de Actividad IV. Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el plan de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2018-2022.**

En el caso del **Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos** 38 proyectos tuvieron la intención de consolidar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en las aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; para enriquecer la formación integral, en acompañamiento a su trayectoria escolar.

Para **Campo II. Fortalecimiento de la docencia**, 10 proyectos fueron dirigidos a actividades como formación y actualización de profesores (cursos, talleres, asesorías, entre otros); aprovechamiento de las TIC y TAC; así como actividades de investigación sobre el quehacer docente.

En el **Campo III. Diseño y elaboración de materiales didácticos pertinentes con los programas de estudio vigentes**, 42 proyectos consideraron el diseño y elaboración de materiales didácticos para las asignaturas del tronco común, así como fortalecer la puesta en práctica de los Programas de Estudio Actualizados de las asignaturas de quinto y sexto semestres, incluidas las materias extracurriculares.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS DE DIFUSIÓN.

A través de la Secretaría de Comunicación Institucional se lleva a cabo la difusión de las publicaciones de DG y los planteles, cuyo objetivo general es generar y mejorar, a través de estrategias de comunicación, la Identidad y la Imagen Institucionales de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

En donde se planea, organiza y supervisa la comunicación interna y externa del Colegio, así como se promueven programas de identidad institucional, mejoramiento de la comunicación organizacional, estudios de la realidad institucional, campañas de las secretarías y departamentos, apoyo a las instancias centrales de la UNAM, acuerdos con otras dependencias para la difusión de materiales y para atender necesidades de comunicación de la UNAM.

El principal órgano de comunicación es la Gaceta CCH, tanto impresa, como su página web en la que es posible acceder a información general de la gaceta, así como a números anteriores y otras publicaciones como suplementos, colecciones y manuales, hasta el día de hoy se ha publicado el número 1654. Presenta información relevante sobre la parte académica, cultural, procesos administrativos, identidad del CCH, y galardones en arte, cultura y deporte, así como algunos anuncios relevantes sobre los procesos de gobernanza en la Universidad.

La sección de revistas, que cuenta con 14 títulos de revistas y una gran cantidad de números publicados en cada una, de las cuales están, por ejemplo, Brújula (13), Enseñar y aprender lengua y literatura (1), Naveluz (5), Ergon (8),

Fanatika (28), Imaginatta (15), Pulso Académico (14), Ritmo (38), Consciencia (5), Eutopia (35), HistoriAgenda (46), Latitudes CCH (5), Murmullos filosóficos (21) y Poiética (22). Todas estas, tratan diversos temas que engloban las áreas de conocimiento del Colegio.

II. PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES ESPECÍFICAS.

ESTUDIANTES

La atención a los jóvenes es una necesidad fundamental para contribuir a la construcción de un mejor futuro en el país. En este contexto, los bachilleratos de la UNAM, el CCH y la ENP, han enfrentado a lo largo de su historia diferentes retos. El Colegio, especialmente, se ha mantenido a la vanguardia educativa abordando la formación de los jóvenes con visión integral fundamentada en las bases de nuestro Modelo Educativo.

CCH ha sido durante décadas un motor de formación y transformación académica para miles de jóvenes y profesores que, en muchos casos, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad en términos de violencia intrafamiliar o carencias básicas para el desarrollo de una vida digna. En este contexto, los apoyos que ofrece el ambiente universitario coadyuvan a mejorar el desarrollo integral de estos jóvenes. En el periodo 2019-2020 la población escolar del colegio mostró, en el primer semestre, un total de 18.321 alumnos, de los cuales 8.917 son hombres y 9.404 mujeres. Por otro lado, los alumnos en reingreso son un total de 40.204; de los cuales 19.867 son hombres y 20.337 son mujeres, el total de la población escolar en el Colegio es de 58.525.

Objetivos:

El presente plan de trabajo parte de la convicción de revisar, fortalecer, innovar y mejorar la calidad educativa de los alumnos y alumnas generando más espacios de desarrollo extracurricular como difusión de la cultura, así como actividades que despierten el interés por la ciencia, las humanidades, las actividades deportivas, entre otras.

Ofrecer alternativas de atención a alumnos y alumnas para enfrentar los problemas emocionales surgidos como consecuencia de la pandemia.

Contar con un diagnóstico que ofrezca información acerca de las condiciones de la población en el sentido socioafectivo y académico, que visualice los efectos psicológicos que afrontan los jóvenes a consecuencia de la pandemia, resulta fundamental para gestionar apoyos adecuados que orienten a los alumnos y alumnas hacia una mejora de su desarrollo integral.

A continuación, se mencionan las líneas de acción propuestas en el ámbito estudiantil.

Líneas de acción:

- Fortalecer el Programa de Formación Integral para alumnos y alumnas, que favorezca el proceso de aprendizaje y contribuya a reducir la deserción escolar y el bajo rendimiento.
- Implementar acciones para apoyar a los alumnos y alumnas que sufran estrés postraumático a consecuencia de la pandemia (pérdida de seres queridos, desempleo, violencia, entre otros).
- Retomar las experiencias derivadas de la pandemia para recuperar las prácticas exitosas y sistematizar los materiales que permitan su utilización en línea, tanto para profesores, como para alumnos.
- Impulsar estrategias para alumnos y docentes que fomenten la vinculación con otras escuelas, facultades e institutos.
- Vincular el perfil de egreso de los alumnos del colegio con el perfil de ingreso en el nivel licenciatura.
- Revisar y fortalecer el Programa Institucional de Asesorías (PIA).
- Revisar y fortalecer el Programa Institucional de Tutorías (PIT).
- Fomentar en los alumnos y alumnas el interés por las ciencias y humanidades mediante programas como “Jóvenes hacia la investigación”.

- Consolidar, fomentar y fortalecer los Estudios Técnicos Especializados.
- Fomentar institucionalmente la vinculación de los alumnos y alumnas del último año del bachillerato con el primer año del nivel superior.
- Desarrollar mecanismos que permitan la detección temprana de los alumnos y alumnas en riesgo de rezago para evitar que terminen en abandono escolar.
- Abatir el abandono escolar tomando en cuenta una visión integral, socioeconómica, académica y psicológica, de los alumnos y alumnas con problemas.
- Fomentar la participación de los alumnos y alumnas en la Educación física, en diferentes actividades deportivas y de promoción de la salud.
- Elaborar un programa permanente para fomentar una cultura deportiva.
- Fomentar los espacios e recreación, ludotecas, en cada uno de los planteles que favorezcan el aprovechamiento del tiempo libre de manera positiva mediante la recreación.
- Promover programas deportivos, culturales y artísticos incluyentes.
- Promover actividades culturales y artísticas con énfasis en perspectiva de género, derechos humanos, problemáticas sociales, entre otros.
- Promover actividades de difusión de la cultura, presenciales y a distancia.
- Impulsar la calidad educativa a través de fortalecer los cursos ordinarios como la actividad prioritaria, los cursos para fortalecer la calidad del egreso (PROFOSE) y cursos de nivelación académica en los primeros semestres.
- Fortalecer al departamento de psicopedagogía.
- Implementar un programa de apoyo integral para los alumnos y alumnas, tanto en problemas socioafectivos, como académicos.

DOCENTES

El trabajo docente es uno de los pilares de la vida académica de los planteles, por lo que generar las mejores condiciones para el ejercicio de su práctica es esencial. Para ello es necesario fomentar la estabilidad laboral, el desarrollo y profesionalización docente, además de generar un ambiente adecuado para el desarrollo cotidiano de la docencia.

A partir del análisis anterior se pueden establecer las siguientes líneas de acción.

Líneas de acción:

- Revisar y agilizar los procesos de contratación y sustitución de profesores en caso de baja.
- Establecer un programa para lograr la estabilidad del personal académico.
- Sistematizar y hacer eficiente los procesos para la apertura, seguimiento y conclusión de las convocatorias y procesos de los concursos de oposición abiertos y cerrados.
- Agilizar los procesos administrativos relacionados con la estabilidad laboral, promociones y concursos.
- Transparentar los procesos para la asignación de grupos, promociones y concursos de oposición.
- Revisar la figura de los profesores de carrera de medio tiempo ante la DGAPA.
- Brindar orientación y apoyo para los profesores que se encuentren en procesos de preparación de examen filtro, examen de definitividad, plazas de Carrera de medio tiempo y de tiempo completo.
- Revisión de los planes y programas de estudios incorporando experiencias de los profesores en el contexto de la contingencia.
- Formación de Profesores

Formación inicial (para profesores de nuevo ingreso) mediante el conocimiento, manejo e instrumentación del Modelo Educativo del Colegio:

- Cursos relacionados con la estabilidad laboral y carrera académica.
- Cursos de formación y profesionalización de la docencia.
- Cursos tecnopedagógicos que incorporen los 4 dominios: trabajo interdisciplinario, dominio de la disciplina, manejo de la didáctica disciplinaria, incorporación de la tecnología desde una perspectiva pedagógica.
- Gestionar cursos de cultura general y convivencia universitaria, con base en las necesidades de formación disciplinaria, fundamentados en los planes y programas de estudio vigentes ante la DGAPA.
- Fomentar la participación en la Maestría en Docencia en la Enseñanza Media Superior (MADEMS) entre los profesores del Colegio.
- Estimular la participación activa y propositiva en el Consejo Académico de la MADEM.
- Buscar una vinculación con los institutos, facultades y escuelas de la UNAM.
- Fomentar una línea de formación en investigación aplicada al desarrollo de nuevas tecnologías vinculadas al mejoramiento de la docencia y la construcción del conocimiento.
- Impulsar los espacios de intercambio académico como la Semana académica, los Seminarios de Área-Materia; además de crear nuevos espacios para compartir experiencias exitosas entre profesores del Colegio, y con sus pares de otras instituciones de Educación Media Superior.

COLEGIO IGUALITARIO: IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIÓN, VALORES UNIVERSITARIOS

Objetivo.

Los aspectos de desigualdad social continúan siendo una realidad lacerante en nuestro país. A pesar de las muchas iniciativas de sensibilización, los procesos de cambio son lentos. Por lo que, impulsar en nuestra comunidad las políticas necesarias de formación en igualdad de género, inclusión, no discriminación, respeto a la diversidad, valores universitarios, entre otros, son tema de formación humana básica.

Líneas de acción:

- Impulsar acciones que contribuyan a erradicar los aspectos de desigualdad relacionados con el género.
- Las diferentes actividades desarrolladas de forma cotidiana en los planteles serán con perspectiva de género, incluyente y con atención a la vulnerabilidad.
- Crear un observatorio de asuntos de género, cuya principal acción sea prevenir, atender y acompañar los casos de acoso, violencia y/o discriminación. Articulando todos los esfuerzos que deben realizarse por parte de la institución.
- Visibilizar los problemas de inequidad y reconocer las necesidades de una comunidad diversa.
- Priorizar la perspectiva de género y derechos humanos en todos los programas de convivencia y seguridad.
- Promover la formación de orientadores comunitarios en los planteles.
- Promover el conocimiento de los protocolos de equidad de género entre la comunidad.

- Instrumentar campañas permanentes que promuevan la inclusión, valores universitarios, la no discriminación y la igualdad y equidad de género.
- Implementar campañas permanentes dirigidas a alumnos y alumnas para que conozcan sus derechos reproductivos y acceso a la salud sexual.

PROMOVER LA VIDA COMUNITARIA Y PRIORIZAR LA SEGURIDAD

Objetivo.

Para lograr el óptimo desarrollo de las actividades académicas, culturales, deportivas, administrativas, entre otras, la comunidad tiene que encontrarse en un entorno seguro y de respeto a la pluralidad. En este rubro es esencial trabajar con la identidad universitaria y la consciencia de la corresponsabilidad de la comunidad para gozar de un entorno libre de violencia.

Líneas de acción:

- Fomentar la identidad universitaria y al Colegio "CCHera".
- Promover entre la comunidad estudiantil una cultura del cuidado integral de la salud: alimentación sana, actividades deportivas, entre otras, que fortalezcan la salud emocional y mental.
- Promover e involucrar a todos los integrantes de la comunidad en la corresponsabilidad y compromiso institucional para contribuir a la consolidación de una cultura universitaria libre de violencia, discriminación, respetando la diversidad y la equidad de género.
- Promover protocolos de seguridad institucional (respetando las características de cada plantel), que garanticen la seguridad de todos los integrantes de la comunidad.
- Capacitar al personal, comisionado y voluntarios de los planteles, en cursos de primeros auxilios, apoyo a la seguridad y manejo de adolescentes.

- Buscar la vinculación con las autoridades correspondientes para mantener las condiciones de higiene y seguridad en el entorno de los planteles, mismas que favorezcan el traslado de los integrantes de la comunidad de manera segura (banquetas, pavimento, luminarias, entre otros).
- Realizar una convocatoria para recibir propuestas en materia de seguridad y sus aspectos preventivos.
- Elaborar, revisar y promover la difusión de los protocolos de seguridad y de intervención en caso de contingencia. Respetando las características de cada plantel y que garanticen la seguridad de todos los integrantes de la comunidad.
- Establecer convenios y comunicación con las autoridades de cada alcaldía y municipio para la coordinación de senderos seguros.
- Elaborar un diagnóstico integral para identificar los focos de riesgo en cada uno de los planteles y poder brindar una solución adecuada.
- Establecer campañas permanentes para la atención de conductas de riesgo entre los estudiantes.
- Difundir de manera permanente la normatividad universitaria, especialmente con los alumnos de nuevo ingreso.
- Promover la participación de la comunidad en colaboración con protección civil de la UNAM.
- Impulsar acciones que contribuyan a erradicar los aspectos de desigualdad relacionados con el género.

LA REVISIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Objetivo.

A 51 años de la puesta en marcha del proyecto del Colegio de Ciencias, hoy más que nunca es importante la revisión y actualización de su Plan de Estudios y sus Programas, para seguir siendo una de las mejores opciones de bachillerato para miles de jóvenes que buscan continuar sus estudios en las diversas licenciaturas, así como fortalecer la Formación en los Estudios Técnicos Especializados.

Líneas de acción.

Establecer un plan de trabajo para la revisión, evaluación y actualización del Plan de Estudios y los Programas de Estudio, acordes a las necesidades de formación de los jóvenes del Colegio; esto para que se apropien de los aprendizajes que les permitan adquirir una cultura general e incorporarse con éxito a los estudios profesionales, así como enfrentar sus propios retos en el futuro laboral, social, familiar, etc., considerando los siguientes aspectos:

- Socioafectivo.
- Formación Integral.
- Equidad de género, inclusión y no discriminación.
- Vigencia del Modelo Educativo.
- Tendencias en la educación a nivel mundial.
- Vinculación entre el perfil de egreso del alumno, las áreas del conocimiento y los estudios profesionales.
- Relación con el avance del conocimiento en cada campo del saber.
- Relación con la formación docente.
- Relación con el desarrollo tecnopedagógico.
- Entre otros.

ADMINISTRACIÓN TRANSPARENTE, INFRAESTRUCTURA, USO ÓPTIMO Y SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS.

Objetivo.

Promover la Gestión de Calidad en el Colegio basada en el orden de los procesos administrativos en las áreas de: Recursos Humanos, Bienes y Suministros, Servicios Generales y Recursos Financieros. De acuerdo con un diagnóstico de la gestión administrativa del Colegio, el trabajo administrativo deberá contemplar, no sólo la seguridad sanitaria de las instalaciones, sino también el vencer la inercia en el manejo inadecuado de los recursos humanos y financieros, enfocando los esfuerzos con una visión clara para la mejora de los servicios administrativos.

Líneas de acción:

- Impulsar un programa institucional y transparente para la captación de ingresos extraordinarios.
- Asegurar la transparencia y rendición de cuentas en la aplicación de recursos.
- Modernizar los esquemas administrativos mediante el uso más eficiente de los recursos digitales.
- Profesionalización y revalorización de los funcionarios académico-administrativos y personal de confianza.
- Elaborar un diagnóstico de las condiciones de la infraestructura que mantienen los planteles como consecuencia de la pandemia, identificando las necesidades de mantenimiento para garantizar un regreso seguro.
- Realizar las adecuaciones necesarias en los planteles para adaptar los espacios a las condiciones de convivencia e higiene necesarias para evitar contagios en el contexto de la pandemia por Covid-19.

- Fomentar la comunicación respetuosa y asertiva con los representantes sindicales.
- Promover la gestión administrativa, atendiendo aspectos formativos y centrados en resultados.
- Reforzar la capacitación de funcionarios y personal implicado en los procesos administrativos en todos sus ámbitos.
- Automatizar el control de los inventarios, tanto de bienes de uso recurrente, como de los bienes económicos y patrimoniales asignados a los diferentes departamentos. Esto en concordancia con la modernización y automatización planteada en el Plan de Trabajo de la Rectoría Universitaria.
- Ampliar la capacitación de funcionarios y personal implicado en los procesos administrativos en todos sus ámbitos, gestionando la cobertura amplia del Diplomado en Gestión Administrativa, para la Dirección General y los cinco planteles.
- Evaluar periódicamente la calidad de los servicios administrativos de forma tal que permita conocer la opinión de la comunidad y, de ser necesario, la posibilidad de mejorarlos.

Infraestructura

Objetivo.

Promover la Gestión de Calidad en el Colegio basado en el orden de los procesos administrativos en las áreas de: Recursos Humanos, Bienes y Suministros, Servicios Generales y Recursos Financieros.

Esta tarea demanda una redistribución de los recursos destinados a la obra y conservación de las instalaciones para que la asignación resulte en mejoras tangibles, contar con instalaciones seguras y con acceso apropiado para la comunidad con capacidades diferentes.

Líneas de acción

- Retomar el proyecto para la construcción de un edificio específico para laboratorios en cada plantel, ya que actualmente es un riesgo tener estos espacios dispersos debido al uso de gas y lo antiguo de las instalaciones.
- Impulsar un proyecto general de mantenimiento tomando en cuenta los años que tienen las instalaciones y la necesidad de garantizar su estado óptimo para la seguridad de los integrantes de la comunidad.

PLANTELES SUSTENTABLES

Objetivo:

Impulsar desde la Dirección General el cuidado del ambiente y contribuir para lograr un desarrollo sustentable, tema de suma importancia a nivel mundial. En este sentido la UNAM ha asumido el compromiso de trabajar por una universidad sustentable, fortaleciendo la formación de ciudadanos conscientes del cuidado del ambiente.

Líneas de acción:

- Fomentar los criterios de adquisición de bienes de menor impacto ambiental, con énfasis en la eliminación de envases de unicel en los planteles.
- Promover el uso cotidiano de materiales reciclables o de menor impacto ambiental.
- Diseñar una campaña integral y permanente a través de reuniones presenciales y por medios digitales como: cursos y talleres que capaciten e involucren a la comunidad en prácticas sustentables como parte de la vida cotidiana.

- Mejorar la educación, la sensibilización y capacidad institucional respecto a la mitigación del cambio climático, buscando que la comunidad universitaria coopere con la reducción de sus efectos mediante prácticas sustentables como parte de la vida cotidiana.

IV. LOGROS ESPERADOS.

De acuerdo a los objetivos y las acciones propuestas se espera alcanzar los siguientes resultados a la conclusión del cuatrienio, a continuación se destacan algunos de los rubros más importantes.

Calidad del egreso.

Mejora sustancial en la calidad del egreso de los alumnos del colegio con mejores resultados en la incorporación a los estudios profesionales e incremento en la eficiencia terminal.

Ampliación de la oferta académica en los Estudios Técnicos Especializados, con nuevas carreras, acordes a los contextos laborales y las necesidades de los alumnos. Incremento en la matrícula en ETE, incremento en las certificaciones por parte de la SEP, para los ETE.

Formación de profesores.

Contar con un Programa de Formación de Profesores Integral, que considere las siguientes líneas de formación:

- Programa de formación inicial para los profesores de reciente ingreso que consideren aspectos didáctico-pedagógicos, integración al Modelo Educativo del Colegio, aspectos de inclusión y equidad, así como, el acompañamiento por parte de docentes expertos.
- Especialidades, vinculadas con las Facultades de la UNAM, que incidan en la actualización disciplinaria de los docentes del Colegio.
- Incremento en la participación de los docentes en el Programa de Actualización y Superación Docentes PASD, acorde a las necesidades de formación de los docentes del Colegio y a las necesidades de la Institución.

El Colegio de cara al siglo XXI.

Un Colegio inmerso en la revisión de su Modelo Educativo, la actualización de su Plan de Estudios y la actualización de los programas de estudio a partir de contar con un diagnóstico y evaluación de la institución en todos sus ámbitos, así como una ruta crítica de las etapas para llevar a cabo dicho proceso de transformación, con la colaboración de la comunidad, la opinión de los Consejos Académicos por Área y el Consejo Académico del Bachillerato.

Colegio igualitario: igualdad y perspectiva de género, inclusión, valores universitarios

Un colegio que impulse las políticas necesarias de formación en igualdad de género, inclusión, no discriminación, respeto a la diversidad y que fomente los valores universitarios, entre otros.

Planteles sustentables

Una comunidad responsable con el cuidado del ambiente que participe y proponga acciones para lograr un desarrollo sustentable en los planteles. Con acciones desde la administración y desde la docencia, que integren de manera transversal una cultura de la sustentabilidad, en vinculación con las instancias como el PCPUMA.

Indicadores de desempeño

Un factor muy importante en toda gestión académico-administrativa es el seguimiento y evaluación de los procesos y resultados con respecto a los objetivos planteados institucionalmente. Contar con elementos de evaluación cualitativa y cuantitativa posibilita obtener información objetiva que demuestre el impacto de los programas y políticas implementadas, reforzar dichos programas y tomar decisiones o plantear nuevos proyectos.

El presente proyecto se fundamenta en tomar en cuenta los Indicadores de Desempeño para el bachillerato de la UNAM³. Estos indicadores muestran información estadística confiable, y son: docencia (17 indicadores, con sus correspondientes incisos), personal académico (13 indicadores), investigación, innovación y productividad (4 indicadores), difusión cultural, divulgación, vinculación y formación (6 indicadores), infraestructura (2 indicadores), aprobación del PAE y el EDA (2 indicadores), exclusivos para el CCH.

V. JUSTIFICACIÓN PERSONAL.

Es importante destacar de mi persona y como postulante a la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, la firme convicción de servicio y el conocimiento de los procesos académicos, administrativos y políticos del Colegio, en razón haber ocupado distintos cargos académico-administrativos en el plantel Vallejo y en instancias de la Dirección General en las que he demostrado mi vocación de servicio y ser un universitario ejemplar de impecable ética que he favorecido el diálogo con los diversos sectores de la comunidad con una actitud sensible en la solución de las necesidades de los estudiantes, académicos y trabajadores, y también de apertura a las distintas propuestas orientadas a fortalecer la vida académica y comunitaria en el Colegio.

Experiencia que pondre al servicio del Colegio para la solución de los conflictos y diferencias que puedan surgir al interior de la Comunidad CCH, así como, la integración de la comunidad para lograr mejores condiciones y poder ofrecer una enseñanza de calidad con una formación integral a nuestros alumnos, teniendo como eje los aprendizajes del Plan de Estudios, y que se garantizarán las mejores condiciones de formación para el ejercicio de la docencia con una visión de innovación y de trascendencia en Educación Media Superior.

³ Indicadores del desempeño, octubre de 2021, consultado en: https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/IndDesBach_dic2021.pdf

Propuestas

A continuación, se destacan algunas de las propuestas más relevantes de este Plan de trabajo.

Evaluación del Plan de estudios y actualización de los programas de estudio.

Establecer un plan de trabajo para la revisión, evaluación y actualización del Plan de Estudios y los programas de Estudio, acordes a las necesidades de formación de los jóvenes del Colegio para que se apropien de los aprendizajes que les permitan adquirir una cultura general e incorporarse con éxito a los estudios profesionales y a los retos del futuro, considerando los siguientes aspectos:

Equidad de género, inclusión y no discriminación.

Si bien es cierto que en agosto 2021 el Consejo Técnico aprobó la **Asignatura de Igualdad y perspectiva de género**,⁴ lo cual es un avance en la cultura del estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades, también lo es que una asignatura aislada y extracurricular es insuficiente para la necesidad existente en la población estudiantil y docente para lograr una perspectiva de igualdad y de género que abata la concepción hegemónica de desigualdad y violencia de género en nuestro país.

Por lo que se propone que en la revisión del Plan de estudios del CCH haya un eje transversal de **Género: feminismo y masculinidades** que fortalezca la Cultura Básica del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se requerirá de un esfuerzo colegido de académicos de las distintas disciplinas y áreas del Plan de Estudios para crear una alternativa en los programas de las materias disciplinares clave de cada área. Introducir el tema de la Cultura de la Igualdad y de la Perspectiva de Género, Conocimiento de los logros y problemáticas que ha afrontado el feminismo en México y en otros países,

⁴ Gaceta CCH 1634, agosto 30 de 2021.

Derechos Humanos, entre otros. Se creará una Comisión Especial Interdisciplinaria para esta tarea.

También será necesario que las Comisiones Permanente de Igualdad y equidad de Género y de Legislación del Consejo Técnico respectivas hagan suyo esta propuesta para producir las modificaciones pertinentes al Perfil profesográfico de los docentes que impartirán las asignaturas que hayan sido modificadas para integrar Unidades temáticas de Género.

Se trata de una propuesta que debe consensarse en la comunidad de los planteles a través de sus Consejos Internos y las acciones que ellos definan en cada plantel.

Transparencia:

Una tarea relevante de la gestión académico-administrativa es dar seguimiento y evaluar de manera clara y objetiva los procesos y resultados de las acciones institucionales emprendidas. Al contar con información estadística confiable se tiene la posibilidad de construir indicadores de magnitud, actividad o desempeño para describir y valorar a la Institución o a una entidad académica en particular. Para el titular de un Plantel o de las Direcciones Generales de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades es importante conocer tanto el curso de las acciones emprendidas como los resultados obtenidos, y tomar decisiones respecto a la continuidad o no de los proyectos, su fortalecimiento o modificación si así fuera el caso, en este sentido el indicador es crucial porque es uno de los elementos que nos dará la pauta del grado de cumplimiento. Desde décadas atrás, es frecuente encontrar en diversos estudios y reportes institucionales, indicadores de actividad (descriptivos) tales como la magnitud de la demanda, de la población escolar, el egreso, la titulación, el número de proyectos de investigación, el número y tipo de productos de investigación, la cantidad de asistentes a las actividades de difusión y extensión, etcétera. También se han utilizado extensamente indicadores de desempeño (valorativos), tales como relaciones demanda/cupo, regularidad, eficiencia terminal, índices de aprobación/reprobación, libros o artículos publicados por

investigador, variaciones de asistencia a actividades de difusión o extensión, entre otros. La información obtenida a partir de indicadores de desempeño permite, asimismo, que las entidades (o la institución en su conjunto) puedan compararse entre sí o con otras instituciones; impulsar procesos de innovación educativa o académica; distribuir los recursos conforme a prioridades, y rendir cuentas tanto a las propias comunidades como a instituciones públicas, organismos internacionales y, en general, a la sociedad en su conjunto.

Difusión del trabajo de los profesores de Carrera de Tiempo Completo, de Medio Tiempo y de Asignatura, es importante señalar que aunque ya existe un amplio proyecto editorial y de difusión, no se cuenta con la suficiente difusión de los trabajos generados en el Colegio y su socialización, por lo que buscare que se le de mayor importancia al portal académico como un espacio para difusión de los materiales didácticos, estrategias didácticas y los estudios desarrollados por los académicos del Colegio, para contar con un recurso digital que pueden consultar para mejorar la construcción de su conocimiento y el logro de los aprendizajes.

Por último es importante resaltar que el presente proyecto no es un trabajo acabado por lo que estará a disposición de los tres sectores de la comunidad: alumnos, docentes y trabajadores de base, para recibir comentarios y sugerencias, con la finalidad de contar con un Plan de Trabajo 2022-2026 que integre las necesidades de la comunidad del Colegio.

VI. REFERENCIAS

CIEG UNAM. (2019). Centro de Investigaciones y Estudios de Género. Infografía: Funcionariado Universitario. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de:

http://tendencias.cieg.unam.mx/brecha_autoridades.html

CIEG UNAM. (2021). Centro de Investigaciones y Estudios de Género. Infografía Tendencias de género. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

<https://tendencias.cieg.unam.mx/>

Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional. Planeación y memoria UNAM (2021). Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional – Universidad Nacional Autónoma de México \(unam.mx\)](#)

CUS UNAM. (2022), Coordinación Universitaria para la sustentabilidad, UNAM. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad \(CoUS\) \(unam.mx\)](#)

DGACO (2022). Dirección General de Atención a la Comunidad, UNAM. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de <https://www.tucomunidad.unam.mx>

Graue Wiechers, E. Plan de Desarrollo Institucional 2019 – 2023. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[Microsoft Word - PDI2019-2023_VF_07enero \(unam.mx\).](#)

Graue Wiechers, E. Resumen ejecutivo del informe de actividades periodo 2015-2019. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[Resumen ejecutivo \(unam.mx\)](#)

Indicadores del Desempeño para el bachillerato de la UNAM, Escuela Nacional Preparatoria; Colegio de Ciencias y Humanidades 2015. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/IndDesBach_31oct14.pdf

Rubio R. J. C., Informe de Gestión Directiva (2018). Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[CCHV-2017-2018.pdf \(unam.mx\)](#)

UNAM, 2014, Indicadores de desempeño para el bachillerato UNAM, ENP y CCH.

UNAM. (2019). Portal Instituto de Ecología. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de [Agenda 2030 \(unam.mx\)](#)

UNAM. (2019 A). Portal de Estadística Universitaria. Recuperado de: <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

UNAM. (2019 A). Portal de Estadística Universitaria. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de:

<http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>

UNAM. (2019 C). Política institucional. Igualdad de género. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de:

<https://igualdaddegenero>

<http://www.unam.mx/politica-institucional/>

UNAM. (2020). Revista digital universitaria. La violencia de género en México. Recuperado el 6 de febrero de 2022 de

[La violencia de género en México, ¿en qué vamos? - RDU UNAM](#)

UNICEF (2022). Reporte Covid-19. Recuperado. [Coronavirus 2019 \(COVID-19\) \(unicef.org\)](#)