

PLAN DE TRABAJO

DIRECCIÓN INSTITUTO DE GEOLOGÍA

2022-2026

1. Introducción

Tradicionalmente, el Instituto de Geología ha tenido un lugar relevante en la generación de conocimiento básico para el entendimiento de la historia geológica del planeta y su relación con la evolución biótica; la dinámica de la Tierra pasada y presente que interactúa en la conformación actual del planeta y sus efectos en los peligros geológicos; el impacto ambiental del ser humano en los suelos y agua; los cambios ambientales y climáticos a lo largo de la historia.

Hace cuatro años, el Instituto, en su búsqueda por ajustar el conocimiento tradicional con los retos actuales, rediseñó su organigrama, modificando la organización departamental. De esta manera, se reestructuraron los antiguos departamentos, con la intención de integrar mejor las diversas disciplinas de las geociencias. En consecuencia, los académicos del instituto están agrupados en cuatro departamentos, Ciencias Ambientales y del Suelo, Procesos Litosféricos, Dinámica Terrestre Superficial, Paleontología y la Estación Regional del Noroeste.

En la actualidad, los grandes retos de las Ciencias de la Tierra incluyen la búsqueda de recursos naturales (agua, minerales, energía), la mitigación de los peligros y riesgos geológicos y, en general, el mantenimiento de un equilibrio con el ambiente por medio de prácticas sostenibles y sustentables. Es por lo que resulta necesario plantear estrategias que combinen el crecimiento de la geología tradicional con los grandes temas y necesidades del mundo moderno y, en particular, de la sociedad mexicana. En consecuencia, el director que sea electo por la Junta de Gobierno debe plantearse el reto de mantener el liderazgo, aprovechando su planta académica, a la vez que incursiona en investigaciones de vanguardia, sin dejar de escuchar las necesidades del entorno social.

Diagnóstico del IGL.

De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por la presente administración, se puede apreciar que el Instituto de Geología se ha consolidado como una institución generadora de conocimiento básico y aplicado. Sus indicadores académicos nos muestran una planta académica que conjuga madurez con juventud, lo que beneficia el intercambio de saberes. Esta comunidad es altamente productiva, publicando artículos en diferentes medios nacionales e internacionales, graduando estudiantes, participando en proyectos y en actividades de divulgación.

Actualmente, el Instituto de Geología cuenta con una planta académica de 62 investigadores, 48 técnicos académicos, 4 investigadores en cátedras de CONACYT y 11 investigadores posdoctorales. Asimismo, 96 trabajadores de base y 14 de confianza. El porcentaje de investigadoras es de poco más de un tercio, en tanto que las técnicas académicas es de 56%. Las categorías en las que se encuentra la mayoría de los investigadores se encuentran en los niveles

de titular A y B, con niveles del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) I y II y PRIDE B y C; en tanto que la mayor parte de los técnicos están en las categorías de asociados C y titulares A, con niveles del PRIDE, principalmente, B y C. De estos, 12 pertenecen al SNI.

En los últimos 4 años se han contratado a 7 investigadores y 4 técnicos académicos. En contraste, 2 investigadores y 3 técnicos se jubilaron.

La producción primaria promedio de la planta académica es de 2.97 artículos indizados/investigador/año. También se tiene una importante contribución de capítulos en libros especializados y otro tipo de productos. El apoyo económico que reciben los académicos por medio de proyectos proviene de diversas fuentes, principalmente de la DGAPA dada la drástica disminución de los apoyos por parte del CONACYT.

En cuanto a la formación de recursos humanos, los académicos del Instituto participan activamente en diversos programas de licenciatura y posgrado (Ciencias de la Tierra y e Ciencias Biológicas, principalmente), impartiendo cursos formales y dirigiendo tesis. Sin embargo, en el último periodo, ambas actividades se vieron mermadas debido a la contingencia sanitaria. Es de destacar que el Instituto tiene un programa de becas para los anfitriones del Museo de Geología y el Terramóvil, apoyos la Unidad de Comunicación, el Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana (BSGM) y tesistas de licenciatura y posgrado. Desafortunadamente, estos apoyos se han visto fuertemente disminuidos en los últimos años.

Hasta el presente año, el instituto cuenta con dos sedes principales una en el *Campus* de Ciudad Universitaria, CdMx y otra en Hermosillo, Sonora. Se tienen tres museos: Museo de Geología, Museo Ma. Del Carmen Perriliat y el Museo Regional Mixteco Tlayúa. La infraestructura es amplia siendo una de las sedes del Laboratorio Nacional de Geoquímica y Mineralogía (LANGEN). Asimismo, coordina y/o participa en el Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos además del Programa de Diplomados para el sector de hidrocarburos (SENER-CONACYT). En particular se destaca la creación del Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo, para coordinar las investigaciones que se realizan en la UNAM sobre los diversos temas de suelos en concordancia con el Plan Integral para la Sustentabilidad de la UNAM. Asimismo, se ha dado vida a la Unidad de Educación Continua y a Distancia que tiene por objeto ofrecer cursos a diferentes tipos de público, en las áreas de las Ciencias de la Tierra.

Además, se cuenta con las Unidades de Planeación, Comunicación, Biblioteca, Sistemas y Tecnologías de la Información (USTI) y se participa en la edición del Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana, Paleontología Mexicana, la Revista Mexicana de Ciencias geológicas y Nuestra Tierra. Varios académicos de la institución fungen como editores de importantes revistas internacionales.

Es importante señalar el papel tan relevante que tiene la Comisión Interna para la Igualdad de Género y la Comisión de Ética, para resolver los posibles conflictos que se generen en el entorno del Instituto.

Con este panorama, se observa que el Instituto de Geología se ha posicionado como un referente nacional con acciones multidisciplinarias conducentes a solucionar problemas científicos en los diversos campos de las ciencias de la Tierra.

El pasado viernes 13 de mayo, se organizó una reunión entre los académicos del Instituto, en la que los jefes de los departamentos, LANGEM, el Museo de Geología y la USTI, ofrecieron su visión sobre las necesidades que enfrentan y los retos que la nueva administración debe asumir para resolverlos. De dicha reunión y el diagnóstico esbozado, he resumido las principales problemáticas detectadas, para ofrecer, posteriormente, un plan de trabajo que busque dar respuesta a los señalamientos,

Problemática

Todos los departamentos del Instituto expresaron necesidades similares, los cuales fueron agrupados en dos grandes temas: fortalecimiento de la planta académica y fortalecimiento de la infraestructura, que me permito desglosar a continuación. Por otro lado, hay problemas relacionados con los museos,

Fortalecimiento de la planta académica.

En el cuadro 1 se puede observar la distribución de investigadores, técnicos académicos e investigadores posdoctorales por departamento. Aunque en dicho cuadro se presenta la ERNO, abordaré su problemática particular más adelante. Es claro que el departamento de Procesos Litosféricos agrupa el mayor número, seguido por Ciencias Ambientales, en donde hay más técnicos. En contraste, el departamento de Dinámica Terrestre es el más pequeño. Aquí se pone de manifiesto una distribución inequitativa del personal en los departamentos, además de la necesidad de contar con nuevas contrataciones, tanto de investigadores como de técnicos académicos para apoyar líneas prioritarias. Dichas líneas de trabajo deberán ser establecidas con base en un análisis detallado y consensuado con la comunidad.

Cuadro 1. Distribución de los académicos en los diferentes departamentos del Instituto de Geología

Departamento	Investigadores	Técnicos Académicos	Investigadores posdoctorales	Cátedras	Total
Procesos Litosféricos	17	11	1		29
Ciencias Ambientales	11	12	3	1	26
Paleontología	13	4	2		19
Dinámica Terrestre	9	5	2		16
ERNO	13	3	1	3	17
Total	63	35	9	4	85

Por otro lado, como consecuencia de la pandemia y de la presión por aumentar la productividad,

se observa una alta atomización de los académicos o por decirlo coloquialmente, la comunidad se encuentra “desmembrada”. Este asunto es de crucial importancia, porque no se siente la “comunidad”. Se trabaja en forma aislada o en grupos pequeños que interactúan poco con otros grupos. Asimismo, los investigadores jóvenes, de reciente ingreso están perdidos en la burbuja burocrática de trámites. Adicionalmente, si bien las publicaciones en revistas de alto impacto, cursos frente a grupo y de capacitación, y formación de recursos humanos han ido al alza en los últimos años, hay una heterogeneidad en cuanto al número de productos/investigador/año. Menos de la mitad de los investigadores concentra la mayor cantidad de artículos publicados, estudiantes graduados y cursos frente a grupo.

La forma de evaluar a los investigadores se ha revisado y se han propuesto mecanismos que involucran no solo el número de artículos sino un conjunto de indicadores que integran la labor académica. No obstante, aún está lejos de lograr un equilibrio. Sin embargo, la evaluación de los técnicos académicos aún debe trabajarse, pues la alta heterogeneidad de sus tareas conlleva a criterios desequilibrados.

Por otro lado, es importante fortalecer la vinculación internacional, sobre todo para los académicos jóvenes que buscan alternativas para insertarse en grupos con una proyección mundial.

Fortalecimiento de la infraestructura.

Todos los departamentos manifestaron la necesidad de contar con nuevos equipos, necesarios para mejorar la capacidad analítica (esto lo comentaré con mayor detalle, al referirme al LANGEM). Algunos de los equipos son viejos y requieren mantenimiento mayor, menor o renovación total.

Con respecto a los espacios, se ha señalado que existe una necesidad clara, ya que hay, inclusive, académicos que no tienen un cubículo y no todos los laboratorios tienen las condiciones necesarias para su operación eficiente y cumpliendo los estándares de seguridad. Esto es particularmente importante, porque, a pesar de que se tiene el nuevo edificio del LANGEM, en el edificio viejo, no se ha hecho una remodelación completa, solo se han atendido algunos espacios. Otro aspecto comentado por la comunidad es la necesidad de activar espacios para la comunicación académica, ya que, en los últimos años, la comunidad se encuentra aislada.

Con respecto a la capacidad de cómputo y comunicación, se detecta una fuerte necesidad de mejorar, pues se tienen fallas en el funcionamiento de la red, colapso de servidores y disminución de equipos para atender las necesidades de los académicos y personal administrativo y de base.

La planta vehicular es otro aspecto de particular atención, ya que la mayor parte de la flota es usada para el trabajo de campo. Por lo mismo, su mantenimiento debe ser prioritario para evitar o minimizar los accidentes o percances.

Se ha señalado la necesidad de tener salidas de emergencia, sobre todo en el área de talleres.

Estación Regional del Noroeste (ERNO)

La ERNO es una entidad madura del Instituto de Geología que está en proceso de convertirse en

un Centro de investigación independiente, en conjunto con personal del Instituto de Ecología y del Instituto de Energías Renovables. Al momento, el personal que integra la ERNO, perteneciente al IGL está constituido por 13 investigadores, 3 técnicos académicos, 3 cátedras CONACyT y 1 investigador posdoctoral (Cuadro 1). A este se suman 4 investigadores y 2 técnicos del Instituto de Ecología y 1 investigador del Instituto de Energías Renovables. El proceso de conversión a centro ha llevado mucho tiempo, pero ya está en una fase más consolidada. Sin embargo, requiere del apoyo de la dirección para que se lleve a cabo.

De acuerdo con la comunidad de la ERNO, se requiere un mayor número de plazas que apoyen su crecimiento y fortalecimiento. Uno de los ejes principales de su investigación es la actividad minera y sus consecuencias ambientales. Adicionalmente, se lleva a cabo trabajo en geología estructural, estratigrafía y sedimentología, paleontología, edafología, geoquímica y geocronología. Es decir, el personal académico atiende muy bien las áreas estratégicas de la geología. No obstante, la labor técnica no ha sido suficientemente atendida.

Con respecto a su infraestructura, el edificio en el que está albergada la ERNO tiene más de 40 años, de manera que requiere un mantenimiento mayor, sobre todo tomando en cuenta las condiciones climáticas de Sonora. Asimismo, la problemática del equipo de cómputo y la red de internet es un aspecto que frecuentemente debe ser supervisado y dar mantenimiento preventivo y correctivo. Aquí también el aspecto de los vehículos de campo necesita de una revisión constante.

Museo de Geología

Después de dos años de cierre por la pandemia, el Museo enfrenta una problemática particular, para seguir dando servicio y seguir funcionando como una importante fuente de ingresos extraordinarios para la dependencia. Es necesario ampliar su planta académica. Se requiere un coordinador de anfitriones, un museógrafo y un diseñador gráfico. Además, fortalecer los servicios de cómputo en el área académica y administrativa que además alberguen bases de datos y repositorios de imágenes. Asimismo, mejorar la infraestructura de audio y capacitación para el uso del lenguaje de señas que haga más inclusivo este importante espacio.

El Museo también participa activamente en actividades de divulgación como el Encuentro con la Tierra, exposiciones temporales, día del niño y otras más, que requieren de un presupuesto especial para su realización.

Se financia la actividad de los anfitriones del Museo por medio de un programa de becas, el cual ha sufrido una disminución importante debido a falta de recursos.

Laboratorio Nacional de Geoquímica y Mineralogía (LANGEM)

El LANGEM fue creado en 2015. Participan en él, tres entidades académicas, el Instituto de Geología, la ERNO y el Instituto Tecnológico de Sonora, con 22 laboratorios que brindan servicio a usuarios internos y externos, realizando un promedio de 10,000 análisis por año, en promedio. Cuenta con un sistema de gestión de calidad, con 4 laboratorios certificados y 2 en proceso de implementación del sistema. A pesar de su alta productividad y calidad, el LANGEM enfrenta serios retos, entre los que se destacan:

- Reacreditación con CONACYT.
- Financiamiento estancado por parte del CONACYT, lo que requiere gestión para buscar otras fuentes de financiamiento.
- Falta de personal académico para trabajar en los laboratorios.
- Adquisición de nuevos equipos, así como mantenimiento de los ya existentes.
- Recursos para mantener la acreditación.
- Problemas administrativos dada la compleja gestión que todos los procesos y sedes conllevan.
- Ofrecer servicios a precios competitivos en el mercado, que permitan una autogestión.
- Necesidad de dar mantenimiento a las instalaciones eléctricas.
- Revisión periódica del edificio, que aunque es nuevo necesita estar en perfectas condiciones para su funcionamiento.
- Limpieza de los espacios y baños del edificio.

Docencia y formación de recursos humanos

La formación de recursos humanos es una tarea sustancial de la Universidad. Sin estudiantes, ésta no tiene razón de ser. Debo subrayar, que el Instituto también se ha destacado en los últimos años tanto en docencia como en formación de recursos humanos: mayor número de estudiantes involucrados, más graduados en los diversos niveles y más cursos frente a grupo.

Existe una tendencia creciente en el número de estudiantes de los programas de posgrado y licenciatura, teniéndose como limitante el número de espacios asignados para su atención. El número de aulas es limitado dentro del instituto, de manera que hay una saturación para las diferentes actividades.

Con respecto a las actividades virtuales, se reconoce su valor, pues permite una mayor difusión del conocimiento en áreas distantes. Para seguir apoyando este tipo de enseñanza es necesario tener una mejor capacidad instalada de la red de cómputo e internet.

La infraestructura de los laboratorios y las áreas de servicio se ven saturadas, lo que ocasiona demora y problemas para la realización de los análisis de sus proyectos de investigación. Además, aún existe un rezago importante en la disminución de los tiempos de graduación.

Difusión y divulgación

En los últimos años se ha llevado a cabo una labor importante para sistematizar las actividades de difusión y divulgación, creándose un área que está enfocada en este rubro. Se participa en ferias y encuentros de ciencia, se promueve las conferencias a diferentes niveles, se busca una gran interacción con los medios para dar presencia al instituto, entre muchas otras cosas.

Tradicionalmente se ha llevado a cabo el magno evento del Encuentro por la Tierra, el cual requiere de movilizar una gran cantidad de recursos humanos y económicos.

El Instituto cuenta con el Terramóvil, proyecto que lleva el conocimiento de las Ciencias de la Tierra a las escuelas. Esta actividad cuenta con un conjunto de becarios-anfitriones que recibe una

beca para su manutención.

El Geopedregal es uno de los sitios emblemáticos del Instituto, situado en una pequeña área (3000 m²) aladaña a los edificios de los Institutos de Geografía y Geología. Este espacio ha sido restaurado en los últimos 10 años, para rehabilitar los servicios ecosistémicos que ofrece. En él trabajan académicos y becarios con tareas vinculadas a limpieza y protección del espacio. Se ha planteado, por su importancia, convertirlo en un Geosendero y Geosítio universitario.

Unidad de Sistemas y Tecnologías de la Información (USTI)

La pandemia nos mostró lo dependientes del servicio eficiente de internet en la programación y difusión de nuestra actividad remota. La USTI presenta una fuerte problemática, ya que está bajo la administración de la Secretaría Académica como de la Secretaría Técnica, por lo que su actividad depende fuertemente de ambas secretarías. Esta situación, en la práctica, es negativa, porque hay una triangulación de funciones y demoras burocráticas en la gestión de recursos.

El área está saturada por falta de personal para atender a la planta académica y administrativa del Instituto en su conjunto, incluyendo al LANGEM, ERNO, Museos, etc. Además, hay necesidad de adquirir nuevos equipos de cómputo y servidores y revisar la capacidad instalada de la red y las antenas de conexión incluida la RIU.

Objetivos y propuestas

Propuestas para el fortalecimiento e integración de la planta académica

Analizar las debilidades de los departamentos con respecto a las líneas de investigación, para definir los perfiles que se requieren para reforzar. Una vez definido los perfiles, buscar las plazas necesarias para cubrirlos.

Analizar la problemática particular de los investigadores que tienen menor productividad, que permita tener un conjunto de acciones para apoyar su desempeño académico.

En el caso de las recientes contrataciones, definir las estrategias que permitan la consolidación de su carrera académica y su integración a las actividades del Instituto.

Apoyar y fortalecer la consolidación de grupos de trabajo, con intereses comunes, ya que la ciencia crece cuando se conjugan varias disciplinas.

Realizar cursos de inducción con el personal de nuevo ingreso para que se familiaricen con los tramites académico-administrativos, los cuales son engorrosos y complicados.

Revisar el reglamento interno, que permita una aplicación más sencilla y no discrecional de las normas.

Mantener un diálogo continuo y respetuoso con la comunidad. Para ello, establecer políticas de puertas abiertas y de comunicación continua con la comunidad y las jefaturas.

Analizar detalladamente las funciones de los técnicos académicos y definir con ellos los mecanismos de su evaluación.

Promover la discusión interna entre los grupos de trabajo para una mejor integración. Apoyar la creación de un Colegio del Personal Académico (CPA). Si bien, no es tarea de un director esta creación, si es importante que el personal tenga la confianza de que van a ser escuchados por medio de este Colegio.

Promover las acciones internacionales y el intercambio académico.

Apoyar la generación de líneas de investigación que sean determinantes en la resolución de la problemática geológica nacional. Por ejemplo, un grupo/área de investigación que tome la batuta en la gestión del riesgo.

Propuestas para el mejoramiento de la infraestructura.

Búsqueda de recursos, convenios para la renovación de los equipos.

Análisis de los espacios que hay en el instituto, para desarrollar un plan de acción de distribución equitativa.

Búsqueda de recursos para la renovación del edificio antiguo.

Realizar un plan de trabajo que conlleve a la mejora de los equipos de cómputo y servidores.

Analizar los mecanismos de mejora de la red instalada.

Habilitar salidas de emergencia en donde haga falta.

Propuestas para fortalecer la docencia y la formación de recursos humanos

Se analizará la situación de los estudiantes del Instituto, para determinar los mecanismos de designación de espacios dentro de las instalaciones, buscando un mayor equilibrio en su distribución.

Se determinará la manera en que los diversos laboratorios pueden apoyar en la realización de análisis, para evitar una saturación.

Se revisarán los criterios de pago de los laboratorios para atender los análisis de los estudiantes.

Se trabajará con los posgrados para aumentar la eficiencia terminal de estudiantes.

En el caso de las licenciaturas, se apoyará que los estudiantes se integren en proyectos que converjan en su titulación oportuna.

En el caso de las aulas (tanto presenciales como virtuales), se revisará el mecanismo de aumentar la capacidad instalada.

Propuestas para fortalecer la difusión y divulgación

Dar continuidad a este esfuerzo, fortaleciendo las acciones que den una mayor difusión y visibilidad.

Buscar que se tenga un mayor reconocimiento de las tareas de divulgación y difusión, en las evaluaciones del personal académico.

Apoyar la promoción de actividades culturales en beneficio de la comunidad.

Fortalecer las diversas actividades que se realizan en los museos, buscando los recursos y los convenios con diferentes entidades y organismos.

Continuar con el apoyo del Encuentro con la Tierra y el Terramóvil.

Apoyar las actividades del Geopredregal y los mecanismos para llevarlo a ser el primer Geositio Universitario.

Propuestas para fortalecer el área de vinculación

Seguir fortaleciendo el desarrollo de proyectos con dependencias en el nivel nacional.

Promover la búsqueda de proyectos/convenios con el sector industrial.

Hacer convenios con los gobiernos locales y estatales en la búsqueda de soluciones geoambientales.

Promover la firma de convenios en el nivel internacional para el intercambio académico.

Buscar convenios con otras dependencias dedicadas a las geociencias, que conlleve al fortalecimiento de esta disciplina y su vínculo con la sociedad.

Propuestas para fortalecer la Unidad de Sistemas y Tecnologías de la Información

Hacer un diagnóstico de la situación de la unidad de cómputo.

Mejorar los servicios de comunicación (videoconferencia).

Definir estrategias para mejorar el servicio que ofrece la unidad.

Crear una Secretaría de Sistemas y Tecnologías de la Información que no dependa de la secretaría técnica y académica, de manera que la gestión de procesos sea más ágil y eficiente.

Atención de la problemática administrativa

Desarrollar estrategias para una mayor eficiencia y transparencia de los procesos administrativos. En este punto se llevará a cabo un análisis detallado de los procedimientos para definir los mecanismos que resulten más eficaces, sin contravenir la normatividad institucional.

Incrementar la comunicación entre el personal administrativo y académico para tener procesos más eficientes.

Determinar estrategias para resolver los rezagos administrativos que se suscitaron por la pandemia.

Dar seguimiento puntual a la plantilla vehicular para trabajo de campo, que frecuentemente tiene problemas por falta de mantenimiento preventivo.

Otros aspectos

El instituto recientemente desarrolló una unidad de Educación Continua y a Distancia, a la que se buscará fortalecer y darle mayor difusión.

El Seminario de Hidrocarburos ha demostrado madurez, con un grupo ya consolidado, por lo que sería apropiado que transite hacia un Programa Universitario de Estudios en Hidrocarburos.

Finalmente, la Comisión de Equidad de Género y el Comité de Ética del instituto son entes que juegan un papel muy importante para el buen funcionamiento de la comunidad, por lo que deben ser apoyados y fortalecidos.

Logros esperados

Si bien una limitación de crecimiento se refiere a los recursos económicos y humanos con los que se puede contar, el instituto deberá seguir creciendo en sus indicadores académicos: publicaciones, formación de recursos humanos, difusión y divulgación de la cultura y vinculación. Sin embargo, esta tarea depende de la planta académica, la cual ha demostrado ser de alta calidad. Es por lo que se plantea que el crecimiento se puede lograr dicho crecimiento.

Se espera que, en 4 años, los procesos académico-administrativos muestren una clara mejoría. Que se resuelvan todos los rezagos no atendidos por los problemas pandémicos. Que se tenga una mejor organización en la unidad de sistemas y tecnologías de la información, con una secretaría que funcione de manera independiente y que brinde un servicio de calidad y eficiente. Que aumente la visibilidad nacional e internacional de la institución fortaleciendo su proyección a diferentes niveles. Que se abran líneas de investigación y refuercen áreas con un enfoque geológico-social.

Asimismo, tener una Unidad de Educación Continua y a Distancia fortalecida para brindar cursos a más sectores de la población.

Justificación y motivación

Me manifiesto plenamente UNAMita. Mi ingreso a la institución data de 1978, desde el nivel

bachillerato. La licenciatura, maestría y doctorado las estudié en la UNAM y trabajo desde hace 24 años en el Instituto de Geología. Tengo un compromiso profundo con la institución. Asimismo, tengo experiencia en el trabajo académico-administrativo, como responsable y coordinadora del Posgrado en Ciencias de la Tierra, puesto en el que estuve del 2015 al 2018.

Soy una persona comprometida que entiende la problemática del instituto. Tengo experiencia de trabajo con universidades en diferentes países del mundo, que me dan una visión inter y multidisciplinaria e integral no solo de los aspectos científicos, sino de cuestiones de gestión administrativa. Por otro lado, estoy convencida que mi conciencia y visión puede jugar un papel importante para incidir en la resolución de problemas sociales relacionados con la geología a nivel nacional.

Destaco que soy una persona capaz, con capacidad de negociación y conciliación, atributos importantes para la buena comunicación en la comunidad. Además, soy honesta, equitativa e incluyente, que gusta del trabajo en equipo. Mi trabajo en el instituto ha demostrado que sé ser líder y llevar a buen término los proyectos en los que me veo involucrada. Mis colegas y estudiantes (inclusive los exalumnos) me respetan y me aprecian.

Mis compromisos

Cumplir con las responsabilidades que se adquieren al ser director.

Gestionar los recursos que se requieran para el buen funcionamiento del instituto.

Hacer más equitativo y transparente el uso de los recursos.

Mejorar los mecanismos de evaluación de los académicos.

Promover acciones hacia un mayor compromiso social.

Establecer mecanismos de comunicación entre la comunidad.

Mantener una actitud conciliadora y de negociación.

Coadyuvar al desempeño de cada uno de los actores del instituto.

Fortalecer y mejorar las secretarías y unidades de apoyo del instituto: académica, administrativa, técnica, sistemas, divulgación, etc.



Dra. Elizabeth Solleiro Rebolledo
Investigadora Titular C de tiempo completo