



**RESUMEN EJECUTIVO DEL
PLAN DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ENES MÉRIDA**

2022-2026

**DRA. CECILIA ELIZABETH ENRÍQUEZ ORTIZ
PROFESORA TITULAR A DE T.C.
FAC. DE CIENCIAS/ENES-MERIDA**

UNAM-YUCATÁN

ENERO, 2022





(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

El presente documento es el resumen del plan de trabajo que propongo para contener para ser considerada dentro de los candidatos para ser Directora de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida. Soy Cecilia Enríquez Ortiz, Oceanóloga del área Física, profesora de tiempo completo de la UNAM desde Abril del 2012. Participo en docencia, investigación y difusión del conocimiento de la oceanografía física y los procesos de los sistemas costeros.

Desde Agosto del 2018, la ENES-Mérida ha sido la Dependencia de mi Adscripción Temporal, desde donde he desempeñado gran parte de mis actividades docentes y he Coordinado la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

I. Diagnóstico general de la entidad académica.

En agosto del 2018 inició sus actividades la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, fomentando principalmente la formación de recursos humanos, con la capacidad de ofreciendo a un mayor número de estudiantes una mayor cantidad de opciones de carreras novedosas y actuales.

Desde su creación, se ha trabajado en estos primeros cuatro años de la ENES-Mérida con objetivos estratégicos centrados en la formación de estudiantes, en el crecimiento y solidificación del personal académico y en la implementación de estrategias para que las labores de la Universidad se vinculen regional, nacional e internacionalmente.

Las áreas académicas más relevantes de la ENES están en general enfocadas en el ambiente y en la sociedad. Esto se refleja en los distintos programas de educación y en los grupos de investigación que se han ido consolidando en la Escuela. La oferta educativa contempla al día de hoy 6 programas de Licenciatura, una variedad amplia en cursos de educación continua, y una cartera intensa de cursos de idiomas, principalmente de Inglés. Los grupos de investigación se han organizado en departamentos que tienen participación activa y sustancial en todas las Licenciaturas.

Los grupos tienen actividades sustanciales con impacto en la generación de información científica y en la difusión del conocimiento.

Desde marzo del 2020 la pandemia de Covid-19 conllevó a que todas las actividades de docencia hayan sido realizadas a distancia a través de internet y sustentadas en una serie de estrategias y apoyos para minimizar el impacto negativo de la distancia. Estas acciones incluyen cursos de capacitación a docentes, la implementación de espacios cibernéticos para la interacción entre grupos, resguardo de información y formas distintas de realización y/o aprendizaje de actividades prácticas, entre otras.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

El confinamiento tuvo efectos significativos en el aprendizaje (principalmente de las actividades prácticas), en la salud emocional, y en el avance del crecimiento y consolidación de una Escuela que apenas se había formado.

II. Problemáticas y necesidades específicas.

1. *Crecimiento desbalanceado de los distintos sectores de la Escuela*

Considero que el principal problema que ya está enfrentando la Escuela es un crecimiento dispar entre la población estudiantil, la población de trabajadores administrativos y académicos y la construcción de infraestructura física.

La población estudiantil ha crecido exponencialmente desde que la escuela inició labores.

Por otro lado, aunque también ha crecido la población de trabajadores administrativos y académicos, no lo ha hecho en la medida proporcional que permita atender adecuada y satisfactoriamente las necesidades del alumnado.

Las principales faltantes en cuanto a personal académico en la ENES-Mérida tienen que ver con las áreas del conocimiento que están más despobladas, que no estaban ni están consolidadas en la región como son el área geológica y las especialidades en sus métodos de estudio, el área de química, el área administrativa, entre otras.

Sin embargo, el principal problema es que el espacio físico ya es insuficiente para acomodar a la población escolar, y esto incluye a todos los sectores.

Hace dos años que las actividades presenciales se suspendieron, y en ese tiempo la asimetría entre el crecimiento de la construcción de la ENES y el crecimiento de la comunidad se ha acentuado. Nos encontramos en la víspera de iniciar el primer semestre post-pandemia, con una escuela del tamaño de hace dos años que debe albergar a más del doble de personas que la que había en el momento del inicio del confinamiento.

En conclusión, aunque la escuela debe seguir creciendo, es imprescindible desacelerar el crecimiento estudiantil hasta finalizar la creación de las aulas y espacios que los puedan alojar. Al mismo tiempo es necesario continuar el crecimiento del personal que coadyuve a las labores de la administración escolar y que se consolide y clarifique la organización de las funciones de cada grupo y persona.

2. *Desconocimiento de las funciones del personal administrativo*

Existe la necesidad cada vez mayor de crear/adaptar/actualizar la definición de las funciones de cada persona y de cada grupo del personal administrativo; y es necesario lograr que esas definiciones sean transmitidas claramente y se encuentren disponibles para toda la comunidad escolar. Este aspecto está claramente identificado desde hace tiempo, y la generación de documen-



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

tos que especifiquen claramente las funciones de cada miembro del personal administrativo se encuentra en la enorme lista de aspectos en proceso de desarrollo. Sin embargo, considero que este tema debe escalar en la lista de prioridades, sobre todo antes de que continúe el crecimiento en la población escolar, ya que la falta de ello está ocasionando un gasto innecesario de tiempo y esfuerzos que resultan en ocasiones en la duplicidad de tareas y que generan frustración y descontento entre el personal. El contar con esta información completa y actualizada podría además de eficientizar los procesos, evidenciar de forma más clara y contundente las áreas que de forma prioritaria requieren crecimiento.

3. Desconocimiento de los procesos administrativos y claridad en la comunicación

La comunicación es quizá el principal responsable de éxito o dificultad a que se enfrenta cualquier grupo que interactúa. En ese sentido, también es urgente el diseño de manuales de procedimientos y su comunicación y accesibilidad a la comunidad. En particular, los procesos que no son tareas de la vida cotidiana de los académicos que se han incorporado a la Escuela como nuevos ingresos, como son todas las acciones que conlleva la adquisición de materiales y equipos de los laboratorios, han tenido numerosos tropiezos y han generado descontentos y frustraciones en los participantes. Al igual que el punto anterior, considero que es necesario priorizar este aspecto para invertir el tiempo presente en generar los cimientos que permitirán avanzar de mejor manera en la consolidación y el crecimiento de la escuela.

4. Problemas relacionados con la infraestructura

Un aspecto que requiere atención, relacionado con las construcciones de la escuela es la transición para que la comunidad se adapte al uso de sanitarios que incluyen modificaciones estructurales y funcionales que promueven por un lado un menor impacto ambiental en el manejo de residuos y por otro un avance hacia la cultura de inclusión, respeto e igualdad de género. Con esas dos excelentes iniciativas se construyeron en la ENES-Mérida instalaciones sanitarias que son compartidas para todo género, y que descargan en biodigestores que permitirían un tratamiento adecuado de los residuos sanitarios, evitando el impacto nocivo de las fosas sépticas que cada vez tienen un mayor impacto en el acuífero de la península.

Sin embargo, el uso compartido de los baños ha causado incomodidad y preocupación en un porcentaje de la población estudiantil y ha habido varias manifestaciones de ello. Y por otro lado, el funcionamiento de los biodigestores se colapsa con el uso inadecuado de los mismos, lo que tiene consecuencias indeseables.

Por lo que el funcionamiento correcto de estos espacios requiere de la implementación pronta e intensiva de un programa de información y creación de conciencia para todos los usuarios incluyendo de manera principal a los trabajadores de base que se encargan de su mantenimiento.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Para atender las problemáticas mencionadas se propone enfocar los esfuerzos en consolidar, mejorar y eficientizar los procesos, actividades e infraestructura que conforma al día de hoy la ENES-Mérida y regular de forma precisa la velocidad del crecimiento de las distintas partes para lograr un desempeño óptimo y un desarrollo ideal de la Escuela y de sus funciones.

Se pretende entonces generar la información, diseñar los procesos e implementar los canales que permitan que la comunidad tenga el conocimiento para poder actuar de forma eficaz y cordial. A partir de objetivos se generaron líneas de trabajo que permitirán lograr el avance en cada uno de los problemas detectados.

Sin embargo, considero que el curso que ha llevado la ENES-Mérida desde su creación ha tenido un desempeño excelente. Y por ello desde entonces he tenido el impulso y compromiso de trabajar con todo mi empeño y hombro a hombro con la actual Dirección de la Escuela contribuyendo con la coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

Ese mismo compromiso para contribuir en lo que pueda que contribuya a que los procesos de la Escuela se desarrollen adecuadamente (de acuerdo a sus reglamentos), es el que me llevó a postularme como una opción para la Dirección.

No considero ser la mejor opción para dirigir la Escuela, y al contrario, sé que tengo mucho que aprender antes de contar con la experiencia que creo que se requiere para la tarea de dirigir una Escuela nueva. Pero en caso de que así se requiriera, estoy dispuesta a poner todos mis empeños en aprender y realizar lo mejor que pueda esta y cualquier otra labor que la Universidad me requiera.