



PLAN DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ENES MÉRIDA

2022-2026

DRA. CECILIA ELIZABETH ENRÍQUEZ ORTIZ
PROFESORA TITULAR A DE T.C.
FAC. DE CIENCIAS/ENES-MERIDA

UNAM-YUCATÁN

ENERO, 2022





(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Contenidos

Contenidos.....	2
Antecedentes	3
I. Diagnóstico general de la entidad académica.	3
Docencia.....	5
Investigación	7
Difusión.....	8
Administración	9
II. Problemáticas y necesidades específicas.....	9
1. Crecimiento desbalanceado de los distintos sectores de la Escuela.....	10
2. Desconocimiento de las funciones del personal administrativo.....	12
3. Desconocimiento de los procesos administrativos y claridad en la comunicación.....	12
4. Problemas relacionados con la infraestructura.....	13
III. Objetivos.	14
Objetivo general	14
Objetivos particulares.....	14
Líneas de trabajo	15
IV. Logros esperados.....	16
V. Justificación personal.	17



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Antecedentes

En el presente documento me permito presentar el plan de trabajo que propongo para contender para ser considerada dentro de los candidatos para ser Directora de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida. Soy Cecilia Enríquez Ortiz, Oceanóloga del área Física, profesora de tiempo completo de la UNAM desde Abril del 2012. Participo activa y felizmente en docencia, investigación y difusión del conocimiento de la oceanografía física y los procesos de los sistemas costeros. Desde este campo del conocimiento he ido incorporando una creciente preocupación por las transformaciones que están teniendo los procesos del planeta, y con la misma fuerza ha crecido mi compromiso y necesidad de comprender de forma integral los sistemas y de transmitir los conocimientos y herramientas, al máximo posible, a las nuevas generaciones.

Desde mi incorporación a la UNAM en la Facultad de Ciencias de la UMDI- Sisal en Yucatán, he trabajado muy de cerca con el Dr. Xavier Chiappa, actual Director de la ENES-Mérida, con quien colaboro en la impartición de cursos y con quien comparto el interés de velar y trabajar, desde nuestras trincheras, por tener el mejor mundo que se pueda. Así también he compartido el entusiasmo y compromiso de impulsar la creación y desarrollo inicial de la ENES, que desde Agosto del 2018 ha sido la Dependencia de mi Adscripción Temporal. En esta nueva escuela desde hace 4 años he desempeñado una gran parte de mis actividades docentes y he Coordinado la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

I. Diagnóstico general de la entidad académica.

En agosto del 2018 inició sus actividades la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, como resultado del trabajo, gestiones y esfuerzos de varias entidades a lo largo de casi dos décadas. Hoy existe en la Península de Yucatán un polo de desarrollo



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

académico sustancial, que se ha consolidado con la llegada y permanencia de distintas dependencias y con el apoyo del gobierno del estado de Yucatán. Desde la firma del primer convenio de colaboración entre la UNAM y el Gobierno del estado de Yucatán, se han establecido en la región distintas entidades de la UNAM, que en conjunto conforman desde el año 2019 al "Campus Yucatán", donde las distintas Unidades, Facultades y Centros, y finalmente la ENES-Mérida, unen sus fuerzas académicas en materia de investigación, docencia y difusión.

La ENES-Mérida se creó para potencializar el crecimiento de este polo de desarrollo, fomentando principalmente la formación de recursos humanos, que era la pieza clave que no se había logrado establecer con abundancia hasta entonces. Si bien, esto no era un impedimento para que los académicos de la UNAM en Yucatán pudieran dar continuidad a sus labores, no puede negarse que la labor principal de la Universidad para formar profesionistas capaces de laborar en los temas que la nación y el planeta requieren en la actualidad, estaba cuantitativamente muy limitada. Por ello se gestó la inquietud de crear una Escuela Nacional que pudiera ofrecer a un mayor número de estudiantes una mayor cantidad de opciones de carreras novedosas y actuales, que por un lado no compitieran con las universidades locales y por otro, abrieran el camino hacia las nuevas necesidades y condiciones de las sociedades y del planeta.

Con esta visión se construyeron las primeras instalaciones de la ENES, con espacios adecuados para iniciar labores académicas de enseñanza, investigación y desarrollo tecnológico en un amplio rango de disciplinas trabajando de manera interconectada. Y se ha ido concentrando en la Escuela un equipo humano de académicos y administrativos que en su mayoría compartimos el entusiasmo y compromiso de trabajar en la fase de crecimiento de este proyecto visionario (con los esfuerzos y limitaciones que implica laborar en una dependencia infante en etapa inicial de desarrollo).



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Desde esas plataformas físicas y humanas, se ha trabajado en estos primeros cuatro años de la ENES-Mérida con objetivos estratégicos centrados en la formación de estudiantes, en el crecimiento y solidificación del personal académico y en la implementación de estrategias para que las labores de la Universidad se vinculen regional, nacional e internacionalmente.

Las áreas académicas más relevantes de la ENES están en general enfocadas en el ambiente y en la sociedad. Esto se refleja en los distintos programas de educación y en los grupos de investigación que se han ido consolidando en la Escuela. La oferta educativa contempla al día de hoy 6 programas de Licenciatura, una variedad amplia en cursos de educación continua, y una cartera intensa de cursos de idiomas, principalmente de Inglés. Los grupos de investigación se han organizado en departamentos que tienen participación activa y sustancial en todas las Licenciaturas. Ambas (la oferta educativa y la organización de los grupos de investigación) se describen a continuación con más detalle.

Docencia

Desde Agosto del 2018, fecha de apertura de la ENES- Mérida, se impartieron 5 programas de estudio a nivel Licenciatura. Dos son programas que ya se impartían en Dependencias de la UNAM en Yucatán¹ y tres son programas que por primera vez se impartieron en Yucatán, aunque dos de estos tres son programas que ya existían en otras sedes de

¹ Licenciatura en Manejo Sustentable de Zonas Costeras (LMSZC) y Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales (LDGI) que se imparten en Yucatán desde el 2006 y 2007 bajo la responsabilidad de la Facultad de Ciencias (UMDI-Sisal) y del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS) respectivamente. Ambas comparten su responsabilidad con la ENES-Mérida desde agosto del 2018.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

la UNAM² mientras que uno de ellos fue un programa nuevo para la UNAM que inició en la ENES-Mérida³.

Dos años después, se implementó la impartición de una 6a. Licenciatura⁴ y se encuentra activa la maquinaria de elaboración de propuesta y creación de planes de estudio para incorporar, en cuanto física y humanamente sea posible, otros programas de Licenciatura.

Adicional a la oferta de cursos profesionales, la ENES-Mérida ofrece una variedad amplia de cursos de educación continua con temas muy variados para promover el conocimiento, la cultura y el bienestar de la sociedad. Además la Escuela imparte una cantidad importante de cursos de idiomas, que se imparten a distintos niveles y en distintos programas. La impartición de toda esta oferta de cursos ha sido posible gracias al equipo de trabajo conformado por los académicos que han ingresado a la UNAM incorporándose a la ENES-Mérida, los que se encuentran temporalmente adscritos a la ENES, pero que pertenecen a otras dependencias, los que siendo de otras dependencias participan activamente en la docencia en la ENES y los profesores de asignatura.

Es importante recalcar que a unas semanas de la inauguración formal de la ENES-Mérida, se desató una pandemia que obligó al mundo entero al confinamiento. Es así que desde marzo del 2020 todas las actividades de docencia han sido realizadas a distancia a través

² Licenciatura en Ciencias de la Tierra, bajo la responsabilidad de la ENES-Mérida y con dos entidades participantes: el Instituto de Ingeniería y la Facultad de Ciencias y la Licenciatura en Ciencias Ambientales, bajo la responsabilidad de la ENES-Mérida.

³ La Licenciatura en Geografía Aplicada, bajo la responsabilidad de la ENES-Mérida, con el Instituto de Geografía como entidad participante, y 3 entidades asesoras: las Facultades de Ciencias y de Filosofía y Letras y el Centro de Investigaciones en Geografía ambiental.

⁴ La Licenciatura en Ecología bajo la responsabilidad de la ENES.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

de internet y sustentadas en una serie de estrategias y apoyos para minimizar el impacto negativo de la distancia. Estas acciones incluyen cursos de capacitación a docentes, la implementación de espacios cibernéticos para la interacción entre grupos, resguardo de información y formas distintas de realización y/o aprendizaje de actividades prácticas, entre otras.

También es vital recalcar que aún con la implementación de las estrategias y esfuerzos mencionados para sobrellevar las actividades académicas a distancia, hasta hoy (afortunadamente) es imposible sustituir el contacto humano real con el contacto virtual. Por ello, el confinamiento tuvo efectos significativos en el aprendizaje (principalmente de las actividades prácticas) y más gravemente en la salud emocional de la comunidad mundial, incluyendo por supuesto a alumnos y personal de la Universidad. La ENES implementó acciones concretas en apoyo a la salud emocional (p.e. el programa PASE, programas de Tutorías y Tutorías por pares) y la realidad que ha imperado en estos tiempos ha impulsado el énfasis en atender y fortalecer además de la salud, el bienestar integral, atendiendo las bases del respeto, la equidad, la inclusión y la fraternidad. Estos aspectos se encuentran entre los temas que se promueven en la ENES, desde la docencia, mesas de discusión, seminarios institucionales, talleres de trabajo, etc.

Investigación

Para lograr cubrir la oferta docente, la ENES ha ido incorporando académicos que se encuentran organizados desde sus grupos de investigación en 3 departamentos: el Departamento de sistemas y procesos naturales, el Departamento de Humanidades y sistemas sociales y el Departamento de Matemáticas aplicadas y computación. Los tres departamentos están conformados por profesores y técnicos, que tienen participación activa y sustancial en todas las Licenciaturas. Esto es debido a que todas las Licenciaturas que se ofrecen en la ENES-Mérida tienen un carácter multidisciplinario y transdisciplinario que



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

contempla, en distintas proporciones, el estudio del ambiente, de la sociedad y del funcionamiento dinámico del planeta.

La cantidad de proyectos de investigación y de servicios que se llevan a cabo en la ENES ha sido sustancial, lo que ha significado ingresos económicos y una producción científica considerable.

Además, todos los académicos participan en más de dos comités, desde los que es posible planear, diseñar y atender la diversidad de asuntos que requieren atenderse a través de cuerpos colegiados.

Difusión

En estos tiempos en los que el mundo se encuentra inmerso en una comunicación instantánea, el conocimiento y la información no pueden quedarse atrás. Por ello en la ENES se mantienen activos distintos programas de difusión a través de diferentes medios. En primer lugar se implementaron repositorios permanentes donde los estudiantes y académicos pueden poner y compartir información relevante que se encuentra disponible para todos; esta iniciativa comienza con la página web de la escuela, que muestra de forma organizada y clara todo lo referente a la escuela, a su comunidad, a su oferta y donde se anuncian y resguardan todos los comunicados y noticias pertinentes. De igual forma se han creado sitios de difusión para que estudiantes y académicos compartan sus productos en distintas formas (escritos en Blogs, videos, podcasts, y material gráfico) que tienen un papel importante en la divulgación del conocimiento.

Además desde la escuela se organizan seminarios de investigación que promueven la interacción especializada de los distintos grupos académicos de la ENES, y de forma especial se diseña y lleva a cabo un seminario institucional que se ha mantenido aún durante la pandemia, donde se eligen cuidadosamente temas relevantes, recientes, de carácter multidisciplinario, que se imparten a nivel de divulgación del conocimiento para fomentar la cultura general, promover la interacción entre alumnos y académicos y cultivar el pensamiento crítico.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Y naturalmente, fuera de la Escuela el personal académico tiene numerosas participaciones en foros, mesas de discusión, congresos y simposios donde comparte los resultados de sus investigaciones y sus experiencias y conclusiones.

Administración

La administración de la ENES-Mérida tiene una organización por sistemas que ha permitido el funcionamiento correcto de la escuela a pesar del pequeño número de personas que la conforman y de la limitada experiencia que algunos de ellos tienen respecto a las formas operativas de la Universidad. La voluntad y esfuerzo de todo el equipo de trabajo ha logrado el avance, pero se comienzan a vislumbrar los efectos de la insuficiencia de personal, sobre todo en los momentos críticos de la administración escolar. Por otro lado, dado que el equipo humano que se encarga de la administración ha ido creciendo, es imprescindible trabajar de forma inmediata en generar (para el nuevo personal) y actualizar (para los que ya estaban), documentos que especifiquen claramente las funciones de cada quien. Esto último permitiría efficientizar el tiempo invertido en todos los procesos y trámites de la escuela y cuidar de mantener un ambiente sano y cordial en la comunidad.

II. Problemáticas y necesidades específicas.

La ENES-Mérida lleva una trayectoria de despegue muy buena que promete alcanzar una buena consolidación y por lo tanto, un cumplimiento cabal de sus funciones para el bien de la región, del país y del conocimiento.

Es importante en esta etapa de gran crecimiento, tener una visión aguda que permita detectar muy a tiempo las áreas que requieren atención para corregir o evitar problemáticas que vayan surgiendo y que podrían intensificarse en el futuro. En ese sentido, considero que en la Escuela se vislumbran claramente algunos aspectos que requieren atención a la brevedad posible. A



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

continuación los enlisto en orden de urgencia, y dentro de cada mención hablaré de su importancia.

1. Crecimiento desbalanceado de los distintos sectores de la Escuela

Considero que el principal problema que ya está enfrentando la Escuela es un crecimiento dispar entre la población estudiantil, la población de trabajadores administrativos y académicos y la construcción de infraestructura física.

En este sentido, la población estudiantil ha crecido exponencialmente desde que la escuela inició labores, lo que confirma la necesidad que había de la creación de una escuela como la ENES en la región y augura una continuidad en su crecimiento que sin duda es muy buena y deseable.

Por otro lado, aunque también ha crecido la población de trabajadores administrativos y académicos, no lo ha hecho en la medida proporcional que permita atender adecuada y satisfactoriamente las necesidades del alumnado. Esta situación se hace evidente principalmente en cada uno de los procesos de la administración escolar, en la necesidad de contratación de una cantidad sustancial de horas de docencia por parte de profesores de asignatura y en una carga intensa que los académicos de la Escuela deben llevar en términos de participación institucional, número de estudiantes en tutorías y en muchas ocasiones, de horas de docencia frente a grupo. Es por lo tanto crucial que el personal logre la tasa de crecimiento que permita atender cabalmente las necesidades del alumnado. Dado que el personal académico que ya existía en la región y el que está incorporándose al trabajo que se desarrolla en la ENES es numeroso, las principales faltantes para la Escuela tienen que ver con las áreas del conocimiento que están más despobladas, que no estaban ni están consolidadas en la región. En ese sentido, cabe mencionar que las Áreas Biológicas y Sociales son áreas consolidadas que ya formaban grupos sustanciales antes de la apertura de la Escuela. Con las Licenciaturas que se imparten hoy en día, se perciben huecos claros en la capacidad del personal para la impartición de otras (como las materias del área geo-



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

lógica y de los métodos de su estudio, las materias del área química, y materias del área administrativa).

Sin embargo, quizá el principal problema es que el espacio físico ya es insuficiente para acomodar a la población escolar, y esto incluye a todos los sectores. Este problema ha imperado desde la apertura de la escuela, cuando se iniciaron labores sin contar con la infraestructura física, haciendo necesaria la renta de un edificio en Mérida en su momento para poder laborar. Desde ese momento y hasta la fecha la población se ha adaptado de una forma increíble a los espacios existentes. Sin embargo, hace dos años que las actividades presenciales se suspendieron, y en ese tiempo la asimetría entre el crecimiento de la construcción de la ENES y el crecimiento de la comunidad se ha acentuado. Nos encontramos en la víspera de iniciar el primer semestre post-pandemia, con una escuela del tamaño de hace dos años que debe albergar a más del doble de personas que la que había en el momento del inicio del confinamiento.

La situación se vuelve más compleja al considerar los lineamientos de limitantes en los aforos que fueron establecidos para evitar los contagios de Covid-19. En conclusión, aunque la escuela debe seguir creciendo, es imprescindible desacelerar el crecimiento estudiantil hasta finalizar la creación de las aulas y espacios que los puedan alojar. Al mismo tiempo es necesario continuar el crecimiento del personal que coadyuva a las labores de la administración escolar y que se consolide y clarifique la organización de las funciones de cada grupo y persona. En tanto, es deseable posponer el crecimiento del personal académico hasta que finalicen las obras (ya muy avanzadas) que permitirán que tengan sitios adecuados para realizar sus funciones. Y más importante aún es no propiciar por ahora el inicio de nuevos programas de licenciatura o posgrado, ni considerar crecimiento en el ingreso a los programas que ya existen sin antes asegurar que se tienen las condiciones para proporcionar la formación de calidad que caracteriza a la Universidad Nacional.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

2. Desconocimiento de las funciones del personal administrativo

Como se mencionó brevemente en el punto número uno, existe la necesidad cada vez mayor de crear/adaptar/actualizar la definición de las funciones de cada persona y de cada grupo del personal administrativo; y es necesario lograr que esas definiciones sean transmitidas claramente y se encuentren disponibles para toda la comunidad escolar. Este aspecto está claramente identificado desde hace tiempo, y la generación de documentos que especifiquen claramente las funciones de cada miembro del personal administrativo se encuentra en la enorme lista de aspectos en proceso de desarrollo. Sin embargo, considero que este tema debe escalar en la lista de prioridades, sobre todo antes de que continúe el crecimiento en la población escolar, ya que la falta de ello está ocasionando un gasto innecesario de tiempo y esfuerzos que resultan en ocasiones en la duplicidad de tareas y que generan frustración y descontento entre el personal. El contar con esta información completa y actualizada podría además de eficientizar los procesos, evidenciar de forma más clara y contundente las áreas que de forma prioritaria requieren crecimiento.

3. Desconocimiento de los procesos administrativos y claridad en la comunicación

La comunicación es quizá el principal responsable de éxito o dificultad a que se enfrenta cualquier grupo que interactúa. En ese sentido, también es urgente el diseño de manuales de procedimientos y su comunicación y accesibilidad a la comunidad. En particular, los procesos que no son tareas de la vida cotidiana de los académicos que se han incorporado a la Escuela como nuevos ingresos, como son todas las acciones que conlleva la adquisición de materiales y equipos de los laboratorios, han tenido numerosos tropiezos y han generado descontentos y frustraciones en los participantes. Al igual que el punto anterior, considero que es necesario priorizar este aspecto para invertir el tiempo presente en generar los cimientos que permitirán avanzar de mejor manera en la consolidación y el crecimiento de la escuela.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

4. Problemas relacionados con la infraestructura

Un aspecto que requiere atención, relacionado con las construcciones de la escuela es la transición para que la comunidad se adapte al uso de sanitarios que incluyen modificaciones estructurales y funcionales que promueven por un lado un menor impacto ambiental en el manejo de residuos y por otro un avance hacia la cultura de inclusión, respeto e igualdad de género. Con esas dos excelentes iniciativas se construyeron en la ENES-Mérida instalaciones sanitarias que son compartidas para todo género, y que descargan en biodigestores que permitirían un tratamiento adecuado de los residuos sanitarios, evitando el impacto nocivo de las fosas sépticas que cada vez tienen un mayor impacto en el acuífero de la península.

Como toda transición, el cambio en los usos y costumbres es lento y difícil y el caso de estos baños así lo pone en manifiesto. El uso compartido de los baños ha causado incomodidad y preocupación en un porcentaje de la población estudiantil y ha habido varias manifestaciones de ello. Por otro lado, el funcionamiento de los biodigestores se colapsa con el papel sanitario, ya que genera una aglomeración de los objetos que son el sustrato del filtro, impidiendo que en el espacio intersticial se forme la comunidad bacteriana que conformaría el filtro biológico. Esto tiene dos consecuencias indeseables: se impide el procesamiento y filtrado de los residuos sanitarios y se obstruye la mayor parte del volumen que recibe el desagüe sanitario ocasionando el detenimiento de la salida y en ocasiones el retorno o "rebase" en los sanitarios. La atención a este problema se vuelve un reto mayor ya que la formación de la comunidad biológica se destruye con el uso de productos químicos como el cloro, el ácido, entre otros. Por lo que el funcionamiento correcto de estos espacios requiere de la implementación pronta e intensiva de un programa de información y creación de conciencia para todos los usuarios incluyendo de manera principal a los trabajadores de base que se encargan de su mantenimiento.

Finalmente, pero también importante y relacionado con la construcción de la estructura física de la escuela, es buscar la forma de corregir algunos aspectos de construcción que son inadecuados o disfuncionales en la región donde se encuentra la ENES- Mérida. La península de



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

Yucatán tiene características geográficas y climáticas extremas y muy distintas a las que imperan en otras partes del país: Las condiciones de temperatura, humedad y eventos meteorológicos extremos, hacen necesaria una consideración prioritaria de estos aspectos en el diseño de la construcción. En este sentido, me refiero principalmente a la forma de construcción estructural que es funcional y adecuada para otros sitios, pero que en esta escuela ha generado problemas graves de infiltración de agua en los edificios, problema que es recurrente en cada temporada de lluvias tropicales. Es por tanto importante considerar las lecciones aprendidas de las primeras construcciones para mejorar y corregir las próximas.

III. Objetivos.

Objetivo general

Consolidar, mejorar y efficientizar los procesos, actividades e infraestructura que conforma al día de hoy la ENES-Mérida y regular de forma precisa la velocidad del crecimiento de las distintas partes para lograr un desempeño óptimo y un desarrollo ideal de la Escuela y de sus funciones.

Objetivos particulares

- Contar con documentos concisos y precisos que contengan las funciones de cada integrante del personal administrativo y ponerlos a disposición y alcance de la comunidad escolar.
- Contar con documentos concisos y precisos que guíen a la comunidad escolar en cada uno de los procesos administrativos y ponerlos a disposición y alcance.
- Diseñar un programa para informar, capacitar y generar hábitos que permitan el uso adecuado de las instalaciones para los distintos sectores de la comunidad de la escuela, y llevarlo a cabo para lograr un uso responsable y sustentable de la escuela y del am-



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

biente, impactando positivamente a la región y sumando un granito de arena al uso adecuado de nuestros residuos en el planeta.

- Identificar los procesos críticos más complejos de la Escuela e implementar para cada uno de ellos el protocolo de acciones que permita subsanar el desequilibrio en el crecimiento de los distintos sectores de la escuela; los protocolos serán diseñados por grupos que incluyan representantes de todos los distintos sectores, para lograr una visión completa desde todas las ópticas de la escuela.
- Procurar gestionar con la administración central de la Universidad los mecanismos que permitan regular los tiempos para desencadenar las distintas acciones que logran el crecimiento de la escuela.
- Procurar gestionar con la administración central de la Universidad los mecanismos que permitan modificar la construcción y mantenimiento de la infraestructura.

Líneas de trabajo

Para lograr los objetivos específicos, se proponen las siguientes líneas de acción:

- Identificar los procesos que han rebasado temporalmente las capacidades de respuesta de la administración escolar, desde la óptica de los estudiantes, de los académicos y de la administración.
- Integrar equipos de trabajo con todos los actores que propongan estrategias para preparar la llegada y manejo de cada proceso.
- Completar la creación de documentos de funciones del personal y actualizarlos conforme el personal crece y las tareas se reorganizan.
- Completar la creación de manuales de procedimientos administrativos, mantenerlos actualizados y al alcance de la comunidad escolar.
- Implementar programas para crear conciencia y generar los hábitos que permitan el cuidado y buen funcionamiento de la infraestructura Escolar.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

- Continuar detectando las áreas en las que la Escuela requiere fortalecerse y crecer, pero diseñar la forma en la que el crecimiento sea adecuado para permitir el funcionamiento adecuado y justo para la comunidad.

IV. Logros esperados.

Con lo anterior, se espera que en los siguientes cuatro años la Escuela enfoque sus energías en la consolidación, fortalecimiento y optimización. Que la energía se centre en lograr el acomodo y masterización de procesos y procedimientos y que la dirección tome un control quirúrgico del avance y crecimiento para lograr que cada parte contribuya a la carrera y evitar que el trote desigual genere un desmembramiento de este vehículo-la Escuela.

Al continuar, como hasta ahora, con la voluntad y entusiasmo de la comunidad, es muy esperable que la Escuela siga creciendo en calidad y cantidad. Es esperable que haya una mayor demanda de estudiantes y que surjan nuevas propuestas pertinentes y justificables de ofertas profesionales. También, ha sido evidente que existe un número muy grande de científicos jóvenes dispuestos y muy interesados en sumarse al equipo académico de la ENES-Mérida. Y la dinámica de la vida moderna casi impide los momentos de reflexión y pausa en la vorágine laboral de cada día. Sin embargo, estos momentos son cruciales para poder afinar los rumbos que lleven cualquier proyecto al destino deseado con el menor esfuerzo.

Emulando el nacimiento de un ser vivo, después de la primera etapa las energías migran para dejar de priorizar por sobre todo al crecimiento y se enfocan en fortalecer y calibrar su funcionamiento mientras el ritmo de crecimiento continúa pero en una menor medida.

Por ello, en conclusión, considero que es conveniente en los siguientes cuatro años de la ENES-Mérida, redoblar la estrategia y el fortalecimiento y moderar la velocidad del crecimiento.



(999) 9257769
(555) 6229906

direccion@enesmerida.unam.mx
www.enesmerida.unam.mx

V. Justificación personal.

Como profesora de la Universidad Nacional y como Oceanóloga y científica del planeta, siento un compromiso cada vez más fuerte por estudiar, por enseñar y por luchar por un mundo mejor. Los últimos años nos han demostrado (a la humanidad) de una forma contundente que no estamos haciendo las cosas bien. Que la forma en la que funcionamos y nos organizamos no es correcta y sus implicaciones están colapsando al ambiente y a las sociedades.

Creo que uno de los principales causantes de este colapso está fincado en la voracidad de crecimiento, en números y velocidad que merma la calidad y finalmente agota los recursos. No tengo idea de cómo podamos como humanidad cambiar el rumbo que nos dirige a un destino fatal, pero considero que es pertinente intentar en lo personal y desde la propia trinchera hacer el mejor papel de lo que uno sabe hacer.

Con eso en la mente, considero que el curso que ha llevado la ENES-Mérida desde su creación ha tenido un desempeño excelente. Y por ello desde entonces he tenido el impulso y compromiso de trabajar con todo mi empeño y hombro a hombro con la actual Dirección de la Escuela contribuyendo con la coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra. Ese mismo compromiso para contribuir en lo que pueda que contribuya a que los procesos de la Escuela se desarrollen adecuadamente (de acuerdo a sus reglamentos), es el que me llevó a postularme como una opción para la Dirección. No considero ser la mejor opción para dirigir la Escuela, y al contrario, sé que tengo mucho qué aprender antes de contar con la experiencia que creo que se requiere para la tarea de dirigir una Escuela nueva. Pero en caso de que así se requiriera, estoy dispuesta a poner todos mis empeños en aprender y realizar lo mejor que pueda esta y cualquier otra labor que la Universidad me requiera.