

Plan de Trabajo para la Dirección de la Facultad de Química en México

Dra. Itzel Guerrero Ríos (2023-2027)

Introducción

La Facultad de Química es un referente nacional para la formación de profesionales, el desarrollo de investigación y la creación de soluciones para la sociedad. Para lograr mantener este estatus, es necesario contemplar todas las áreas de trabajo, interrelacionarlas de manera exitosa nos llevará a afianzar nuestro liderazgo como institución académica. De manera general, nuestras fortalezas se centran en nuestro personal académico altamente especializado para la ejecución de proyectos de investigación y para favorecer la formación integral de profesionales de la química comprometidos con impulsar el desarrollo sustentable del país. Así, es posible identificar las oportunidades de crecimiento que podemos encontrar a través del trabajo vinculado con el sector productivo del país, para contar con la libertad de financiamiento de programas que impulsen la investigación y la formación de recursos humanos que desde su paso por la facultad estén ya compenetrados en la creación de soluciones para impulsar el sector de la industria química mexicana.

La dirección efectiva hacia esta meta requiere del trabajo colaborativo de todas las áreas que gestionan el funcionamiento de la facultad, de todos los miembros de su comunidad con el objetivo común de contribuir al desarrollo de la Educación Química y de la investigación en el área como parte de la Universidad Nacional.

I. Diagnóstico general de la Facultad de Química:

El análisis FODA, que significa Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, es un marco útil para evaluar los factores internos y externos que afectan a la Facultad de Química. Mediante este análisis resulta claro cuáles serán las metas a corto y mediano plazo, en las que resulta evidente la conexión del quehacer en química con los beneficios a la sociedad, integrando a esta en las actividades y proyectos que la facultad de química realiza para beneficiar el desarrollo del pueblo mexicano, es decir promover de manera efectiva el apropiamiento del conocimiento generado en la facultad de Química para el país.

Una visibilidad clara en las aportaciones que la facultad de química hace al país, atraerá a los actores de la industria química para ver en la facultad de Química el nicho de oportunidad para el desarrollo de soluciones y proyectos para fortalecer la industria química nacional, y asimismo favorecer que los estudiantes de la facultad de química, aprecien desde su ingreso a la facultad, como su formación desencadenará en aportaciones para el país y su desarrollo profesional en la industria química.

Fortalezas:

Entorno institucional

La Facultad de Química de la UNAM cuenta con autonomía en la ejecución de recursos, contratación de personal académico y análisis de los Planes de estudio de las carreras que ofrece. Por otra parte, cuenta con el apoyo del patronato de la Facultad con lo que estrecha su relación con egresados que retribuyen a la facultad recaudando fondos, lo que nos permite crear programas de becas para alumnos entre otros apoyos.

Personal Académico

Profesorado experto: La facultad de Química de la universidad cuenta con profesores altamente calificados y experimentados, expertos en sus respectivos campos. La mayoría de los profesores de tiempo completo llevan a cabo labores de investigación, imparten clases en posgrados, y están involucrados en la formación de recursos humanos. La evaluación de profesores nuevos es colegiada y la selección corresponde al candidato idóneo, asegurando una buena calidad de la enseñanza. Se ofrecen programas de capacitación y actualización docente.

Infraestructura

La facultad cuenta con laboratorios e instalaciones de investigación bien equipados que brindan a los estudiantes y miembros de la facultad oportunidades para participar en investigaciones de vanguardia en química y campos relacionados. La infraestructura de equipos proporciona a los estudiantes experiencia para aprovechar equipos complejos que permiten el análisis de datos y el diseño de experimentos.

Plan de estudios

La formación de profesionales mediante la oferta de 6 carreras de la química que ofrece la facultad de Química es un referente nacional.

Competencias de los estudiantes

La preparación académica de nuestros egresados y alumnos es buena, tienen un alto sentido de responsabilidad y ética, actúan con pensamiento crítico e identifican los problemas y planifican estrategias para resolverlos. Las habilidades de autoaprendizaje e iniciativa personal se promueven eficazmente en los estudiantes. Siempre están en la búsqueda permanente de nuevos conocimientos y aplican los conocimientos anteriores.

Oportunidades:

Entorno institucional

Para favorecer el rendimiento escolar de estudiantes en los primeros semestres se debe trabajar en una preparación eficaz de futuros alumnos de las carreras que ofrece la facultad de Química provenientes principalmente de las prepas de la UNAM. Esto se favorecería mediante la impartición de cursos propedéuticos. Adicionalmente, la actualización de docentes de bachillerato mediante cursos impartidos por profesorado de la facultad impactaría de manera positiva en la preparación de alumnos de educación media.

Al fomentar el establecimiento de vínculos más fuertes entre la facultad y la industria, se obtendrían resultados como colaboraciones, pasantías y oportunidades laborales potenciales para los estudiantes. Las asociaciones industriales también pueden proporcionar financiación para proyectos de investigación y acceso a tecnología avanzada.

La facultad puede explorar asociaciones con universidades e instituciones de investigación internacionales de renombre, fomentando programas de intercambio, proyectos de investigación conjuntos y el intercambio de conocimientos. Asimismo, puede establecer colaboraciones con la

industria que sin duda traerían ingresos además de fomentar la colocación de egresados en la industria química.

La facultad puede identificar áreas de investigación emergentes dentro de la química y desarrollar experiencia en esos campos, creando oportunidades para la investigación pionera y atrayendo fondos de agencias de subvenciones.

Personal Académico

La renovación de la planta académica con la inclusión de profesores con un fuerte compromiso con la docencia y que renueven las líneas de investigación seguirá aportando para alcanzar los objetivos de excelencia académica.

En cuanto a la actualización docente, es necesario colocar indicadores del impacto de los cursos de capacitación y actualización docente. Revisar y mejorar la encuesta a los estudiantes para proporcionar retroalimentación a todos los profesores y que puedan mejorar su práctica docente. Brindar un mayor reconocimiento a las labores de tutoría y al desempeño docente. Incrementar la vida colegiada en los distintos departamentos para evaluar el desempeño integral de los profesores de carrera y de asignatura.

Infraestructura

Fortalecer la infraestructura para el desarrollo de investigación que sea accesible para los alumnos de los últimos semestres y posgrado.

Plan de estudios

La revisión de los contenidos de los programas de estudios debe llevarse a cabo de manera continua, y además favoreciendo la comunicación interdepartamental para analizar horizontal y verticalmente asignaturas relacionadas. Crear nuevas asignaturas optativas disciplinarias de acuerdo con las demandas y retos de los estudios en química, así como en la aplicación de materiales. Favorecer la formación integral del profesional mediante asignaturas curriculares del corte de estrategias comunicativas y tecnológicas. Promover el establecimiento de actividades colegiadas en la práctica docente que permita su mejora continua.

Para incrementar los índices de titulación es necesario promover el establecimiento de actividades y vías adicionales de titulación que promuevan la titulación de los egresados. Favorecer la vinculación con el sector productivo para orientar a los estudiantes en su quehacer profesional.

Competencias de los estudiantes

Procurar que los académicos apliquen la misión y visión de la facultad de química para que puedan promover, en todas las materias, el desarrollo de habilidades y valores que la FQ desea en sus egresados.

Regularizar el ingreso de estudiantes provenientes de bachilleratos de la UNAM analizando las áreas de oportunidad en conocimientos, identificadas con los resultados del examen diagnóstico

Debilidades:

Entorno Institucional

La gran mayoría de estudiantes de la carrera de Química ingresan por pase reglamentado de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades y su correspondiente trayectoria escolar presenta el mayor porcentaje de rezago.

Personal Académico

Necesidad de generar un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios. Así como la creación de mecanismos e instrumentos que permitan conocer el impacto de los cursos de formación y actualización en la mejora de la práctica docente.

Infraestructura

Acotar el financiamiento de la facultad proveniente de la UNAM y el CONACyT enfrenta desafíos para asegurar la financiación adecuada para proyectos de investigación, desarrollo de infraestructura y programas de desarrollo de la facultad. Lo anterior, obstaculiza el crecimiento y la competitividad de la facultad.

Plan de estudios

Los tiempos para la modificación de los Planes de estudio podría no estar actualizado si no se implanta un mecanismo sistemático de actualización que permita reducir la brecha entre la educación académica y los requisitos del desarrollo de la industria química nacional y global.

Los programas de apoyo para canalizar a los estudiantes con bajo aprovechamiento escolar no son suficientes para regularizar a la población en semestres más avanzados. Sería necesario realizar una evaluación de la trayectoria escolar personalizada para canalizar a estudiantes a los programas de apoyo.

Competencias de los estudiantes

La falta de diversidad entre los miembros de la facultad puede afectar la representación de diferentes perspectivas y dificultar la innovación dentro de la entidad académica.

El desarrollo de habilidades blandas por parte del alumnado en las áreas de comunicación oral, escrita y técnica, segundo idioma, liderazgo y autoconfianza, debe favorecerse en todo momento, ya que estos son puntos clave para el progreso en el ámbito profesional.

La interacción con la sociedad de profesionales en formación favorece su compromiso ciudadano, la comunicación y pensamiento Globalizado podrían fomentarse en todos los programas de asignaturas.

Amenazas:

Entorno institucional

La oferta de otras universidades o facultades nacionales o internacionales de programas de química similares a los de la Facultad de Química, podría representar una amenaza competitiva en términos de atraer docentes, estudiantes y financiamiento para la investigación de alto calibre.

La posibilidad de escenarios que coloquen a México en un escenario de inestabilidad, como el de la pandemia por la COVID-19, puede afectar la financiación de la educación, la investigación y el desarrollo de infraestructura, afectando el crecimiento y el funcionamiento general del cuerpo docente.

Personal Académico

El cuerpo docente puede enfrentar desafíos para retener a su profesorado, así como a estudiantes talentosos que pueden buscar mejores oportunidades en el extranjero, lo que podría generar una pérdida de experiencia y un entorno académico debilitado. Adicionalmente es necesario favorecer la contratación de jóvenes profesores que renueven las áreas de investigación en química y además favorezcan nuevas estrategias para el aprendizaje y la formación de estudiantes de Química.

Es necesario implementar mecanismos e instrumentos que permitan conocer el impacto de los cursos de formación y actualización en la mejora de la práctica docente.

Infraestructura

Los rápidos avances tecnológicos pueden plantear desafíos para que los docentes se mantengan actualizados con los equipos y herramientas más recientes, lo que podría afectar la calidad de la investigación y la educación si los recursos no se actualizan adecuadamente.

Plan de estudios

Necesidad de implementar mecanismos e instrumentos que permitan conocer el impacto de los apoyos para la regularización de alumnos.

Existe poca vinculación con la industria química y las consecuencias de no fortalecer este vínculo nos dejan fuera de la obtención de recursos complementarios y de favorecer la transición de estudiantes a su desarrollo profesional a las industrias.

II. Problemáticas y necesidades específicas

Al identificar las áreas de oportunidad para el desarrollo de la facultad hacia una institución de excelencia es necesario atender y priorizar las problemáticas a resolver en el próximo cuatrienio.

La priorización de acciones obedece a los objetivos y compromisos que conforma nuestra misión, es decir, la formación de profesionales de la química. Por ende, debemos centrarnos en el estudiantado analizando minuciosamente el Plan de Estudios, el desarrollo de competencias en el alumnado, para lo cual es necesario favorecer la diversidad e inclusión en todos los miembros, la actualización y desarrollo profesional de los docentes y la comunicación entre todos los miembros para cumplir con la Misión. De manera natural, el desarrollo de investigación fortaleciendo el financiamiento de proyectos, la contratación de profesores que trabajen en las líneas de investigación de mayor impacto para el desarrollo de la Química en los sectores de energía, sostenibilidad y desarrollo de la industria química, así como en la renovación y modernización de la infraestructura llevarán a la facultad de Química a implantar índices de excelencia en las Academias de Educación Química.

La implementación de este plan de trabajo requiere comunicación efectiva, colaboración y monitoreo continuo. Es esencial involucrar a los miembros de la facultad, el personal, los estudiantes

y otras partes interesadas en el proceso de planificación e implementación para garantizar el éxito del plan.

1. Desarrollo y Mejora del Plan de estudios

La transformación de la educación tradicional aplicada en la mayoría de los cursos de la Facultad de Química a una educación centrada en el estudiante, generando estrategias para la apropiación del conocimiento. Lo anterior requerirá, la implementación de cursos para la discusión de nuevas estrategias docentes, creación de rubricas y métodos de evaluación formativa y sumativa que permitan al profesorado evidenciar el desarrollo de competencias de los alumnos. Esto requiere además de una medición sistemática del impacto de los cursos de formación en el desempeño estudiantil, disminución de los índices de rezago y deserción, aumentado los índices de egreso y titulación, así como del impacto en el progreso de los profesores en el aula.

Mayor presencia de la Facultad de Química en Escuela Nacional Preparatoria, Colegios de Ciencias y Humanidades, así como en los bachilleratos del territorio Nacional, que se verá reflejada en la captación de alumnos con la clara vocación de estudiar alguna de las carreras de la Facultad de Química. Lo anterior se centrará en la oferta de ferias del conocimiento, cursos de actualización en Química, Matemáticas y Física para profesores y para alumnos, lo que resultará en estudiantes que deciden su carrera efectivamente orientada a su quehacer profesional.

Evaluar el plan de estudios de química actual para garantizar que satisfaga las necesidades de los estudiantes y se alinee con los requisitos de la industria.

Identificar áreas emergentes de investigación y tendencias de la industria para incorporar al plan de estudios.

Revisar y actualizar regularmente los cursos para reflejar los avances en el campo.

Fomentar la colaboración interdisciplinaria mediante la promoción de programas o cursos conjuntos con otros institutos, centros o facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para favorecer la atención al desarrollo de habilidades de estudiantes en grupos numerosos se debe favorecer no solo el programa de formación de profesores, sino también la participación de alumnos de posgrado asistiendo a profesores en las tareas de seguimiento de tareas y exámenes por parte de los alumnos.

2. Afianzar las competencias de los estudiantes

Desarrollar programas integrales de apoyo a los estudiantes, incluidos servicios de asesoramiento académico y tutoría que pueda ofrecerse a los casi 9000 estudiantes que conforman el alumnado.

Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo mediante la promoción de la interacción entre los estudiantes y la facultad y los proyectos colaborativos.

Establecer mecanismos para monitorear y mejorar los índices de retención y graduación de estudiantes.

Proporcionar orientación profesional y apoyo para la colocación laboral para facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral.

Revisar la estructura docente existente y hacer los ajustes necesarios para mejorar la eficiencia y la colaboración. En este sentido el establecimiento de claustros de profesores que establezcan contenidos, material, empleo de software que favorezcan el aprendizaje centrado en el estudiante, favorecerán el desempeño académico de todos los miembros de la facultad.

Además de los claustros de profesores se buscará establecer comités o grupos de trabajo para abordar áreas específicas como el desarrollo del plan de estudios, la investigación y el apoyo a los estudiantes.

3. Desarrollo de la Facultad de Química

Brindar oportunidades de desarrollo profesional para los miembros de la facultad, incluidos talleres, conferencias y programas de capacitación. Brindar apoyo para el crecimiento profesional mejorará la calidad de la enseñanza y la investigación dentro de la facultad. Para lo que será necesario cuantificar el impacto de los cursos de capacitación en el desempeño escolar de los alumnos.

Alentar a los profesores a obtener títulos o certificaciones superiores para mejorar su experiencia.

Reconocer y premiar la excelencia en la docencia, la investigación y el servicio a través de promociones e incentivos basados en el mérito.

Es necesario dirigir esfuerzos para crear un entorno inclusivo y diverso dentro de la facultad. De esta manera, se tiene como meta fomentar la diversidad en la contratación de profesores y apoyar iniciativas que promuevan la igualdad y la inclusión, de esta manera, se favorecerá un ambiente en el que todos se sientan valorados y respetados.

En los últimos años hemos sido testigos de que la falta de comunicación entre funcionarios y comunidad estudiantil y de profesores ha desencadenado manifestaciones de descontento que debilitan la vida académica y la confianza en nuestro progreso hacia las metas planteadas. La comunicación es la base para la aclaración de conflictos que afectan nuestra meta común de desarrollo institucional. Al mejorar los canales de comunicación entre la dirección, los miembros de la facultad, el personal y los estudiantes se favorece una comunicación transparente y eficaz que ayudará a fomentar un sentido de comunidad y compromiso. Se propone que se lleve a cabo mediante la publicación de boletines periódicos, reuniones de profesores, plataformas en línea para compartir actualizaciones e información.

4. Investigación e Innovación

Alentar a los miembros de la facultad con perfil de desarrollo de investigación a obtener financiación externa a través de subvenciones y asociaciones, tanto nacionales como internacionales.

Promover la investigación interdisciplinaria y fomentar el intercambio de recursos y conocimientos. Esto puede conducir a soluciones innovadoras y un entorno académico más vibrante.

Se buscará identificar las áreas en las que se pueden mejorar y agilizar los procesos administrativos, que implicará simplificar los procedimientos burocráticos, implementar sistemas eficientes para administrar recursos y presupuestos y utilizar tecnología para automatizar tareas rutinarias.

Para hacer difusión sobre el financiamiento en investigación y los resultados obtenidos es necesario mostrar los logros de la facultad en investigación e innovación mediante publicaciones por parte de

la facultad de Química, además buscando la promoción en boletines de la CDMX. Lo anterior dará a conocer a la sociedad los impactos de la investigación realizada en la generación de soluciones sostenibles para los diversos procesos donde la química impacta.

5. Infraestructura y recursos

Al evaluar la infraestructura existente en la facultad de Química, encontramos que las áreas destinadas a docencia cuentan con equipos que requieren mejora y actualización a equipamiento más moderno. De la misma manera, encontramos que el equipamiento en aulas, así como la disposición de mobiliario debe transformarse para contar con aulas que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

Es necesario planificar la adquisición y mantenimiento de equipos e instalaciones de última generación. Priorizando el equipamiento para que los estudiantes puedan manipular de primera mano el equipo instrumental y puedan emplear los resultados para la identificación de problemas a resolver.

De ser posible asegurar el financiamiento de fuentes internas y externas para apoyar el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura. Esto puede realizarse por medio del Patronato de la Facultad de Química, así como estrechando el vínculo con las empresas de la industria química con la facultad de química agilizando la creación de convenios entre ambas partes.

6. Participación de las partes interesadas:

Fomentar relaciones sólidas con socios de la industria, agencias gubernamentales y ex alumnos para mejorar la colaboración y el apoyo, realizable a través del Patronato de la facultad de química y la unidad de vinculación química. Una vez afianzada la relación entre las industrias químicas del país y la facultad de química, se debe generar un modelo de colaboración en la que la industria pueda proveer con financiaciones de proyecto de investigación y formación de estudiantes de licenciatura y posgrado en la generación de soluciones para la industria, en la que sea posible la compartición o transferencia de patentes generadas UNAM-Sector productivo. En esta relación resulta evidente la ganancia por ambas partes, por un lado, se generan soluciones para la industria y por otro se forman profesionales de la química que podrán desempeñarse de manera inmediata en roles al interno de la industria, fomentando el crecimiento del egresado, de la industria química y del desarrollo nacional.

Establecer juntas asesoras compuestas por representantes de la academia, la industria y organizaciones relevantes para brindar orientación y retroalimentación.

Comprometerse con la comunidad local a través de programas de divulgación, conferencias públicas y asociaciones con escuelas y organizaciones.

7. Evaluación y Mejora Continua:

Evaluar regularmente el desempeño de la facultad, el progreso hacia las metas y la adherencia al plan de trabajo.

Es necesario desarrollar relaciones positivas y profesionales con los miembros de la facultad, el personal y los estudiantes para crear un ambiente de apoyo y facilitar una comunicación efectiva.

Para esto se deben establecer canales de comunicación continua con profesores, estudiantes y partes interesadas para identificar áreas de mejora. Con especial atención a las demandas estudiantiles que reflejan el estado de comunicación en la comunidad.

Es necesario fijar indicadores claros al alcance de metas intermedias con el avance del presente plan de trabajo para poder realizar los ajustes necesarios al plan con base en los resultados de la evaluación y las necesidades cambiantes.

III. Objetivo

El presente Plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Química del próximo cuatrienio (2023-2027) tiene como objetivo la formación de profesionales en ciencia y tecnología comprometidos con el desarrollo sostenible de la nación, otorgando a los egresados con excelentes herramientas que desembocan en conocimientos, habilidades y actitudes.

Para alcanzar este objetivo es necesario considerar los valores fundamentales de excelencia científica, seguridad y ética; trabajo colaborativo e intercambio de conocimientos; innovación y creatividad; educación y tutoría; diversidad e inclusión y sostenibilidad en todas sus practicas

Estos valores fundamentales contribuyen colectivamente al avance del conocimiento, la formación de futuros profesionales de la química y el impacto positivo de la química en la sociedad en su conjunto. Al transformarlos en principios rectores de la facultad impactaremos en el avance de la facultad de Química para consolidarse como una entidad que promueve sobre todo el desarrollo de sus estudiantes.

Excelencia Académica: mantener altos estándares de enseñanza, investigación y becas. Los miembros de la facultad deben luchar por la excelencia en su propio trabajo e inspirar a los estudiantes a hacer lo mismo.

Investigación e innovación: Fomentar la participación de los miembros de la facultad en investigaciones de vanguardia, contribuir a los avances científicos y promover una cultura de innovación.

Colaboración e interdisciplinariedad: fomentar la colaboración y los enfoques interdisciplinarios, al interno de la facultad de química como entre otras entidades. Esto puede conducir al desarrollo de nuevas direcciones de investigación y soluciones a problemas complejos.

Conducta ética: La facultad de química debe adherirse a altos estándares éticos en todos los aspectos de su trabajo. Esto incluye mantener la integridad en la investigación, promover una conducta responsable y garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y el medio ambiente. Los miembros de la facultad deben servir como modelos éticos a seguir e inculcar valores éticos en sus estudiantes.

Enfoque centrado en el estudiante: La facultad de química debe priorizar las necesidades y el éxito de sus estudiantes. Esto implica brindar educación de calidad, tutoría y asesoramiento a los estudiantes, promover el aprendizaje activo y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Desarrollo profesional continuo: el campo de la química está en constante evolución y los miembros de la facultad deben mantenerse actualizados con los últimos avances y metodologías de enseñanza.

Diversidad e inclusión: Los miembros de la facultad deben trabajar activamente para favorecer la diversidad entre los estudiantes y el personal, promover la equidad y crear una cultura que valore y respete a las personas de diverso género.

Participación de la comunidad: la facultad de química debe participar activamente con la comunidad local y global. Esto puede implicar la organización de conferencias públicas, la participación en programas de divulgación, la colaboración con industrias y el abordaje de desafíos sociales a través de la química. Los miembros de la facultad deben ser embajadores del campo y promover la importancia de la química en la sociedad.

Estos principios rectores pueden ayudar a dar forma a una facultad de química que sea dinámica, innovadora e impactante en el avance del conocimiento científico, la educación de futuros químicos y la contribución al mejoramiento de la sociedad.

IV Logros esperados

Al finalizar el periodo de cuatro años al frente de la dirección de la facultad de Química nos encontraremos con una Facultad donde sus miembros son testigos del avance hacia la meta de representar a una institución de excelencia, y sus miembros reconocen las aportaciones que llevan a cabo para alcanzar los objetivos planteados.

El Plan de estudios y la ejecución de este se lleva a cabo de manera efectiva, el profesorado trabaja de manera colegiada en la continua actualización de contenidos, en la creación de material didáctico y de consulta, se actualiza en los modelos educativos centrados en el estudiante, así como perfecciona su sistema de evaluación de competencias y cuantitativas. Los estudiantes emplean instrumentación actualizada y pueden emplear software especializado que los prepara para afrontar las necesidades de la profesión en Química. Es posible considerar que los índices de rezago se empiezan a disminuir y que se favorece el egreso y titulación de nuestro estudiantado.

Es posible contar con un ambiente inclusivo y diverso, generando espacios seguros para que los miembros de la comunidad puedan expresarse con libertad y respeto entre todos los miembros.

Se han generado vías de comunicación asertiva donde reina la transparencia y la confianza en que se busca la mejor solución para las problemáticas que atañen a la facultad de Química. Lo que lleva a buscar soluciones de manera colaborativa entre todos los miembros de la facultad de química.

El desarrollo de proyectos de investigación y formación de recursos humanos especializados en las áreas de mayor impacto en el desarrollo de la química con enfoque sostenible se ve favorecido con financiamiento proveniente de la UNAM, del CONACYT y de manera importante de la vinculación con las principales empresas de la Industria Química internacional, transnacional y nacional. Nuestra comunidad y la sociedad mexicana será testigo de las soluciones que ha encontrado para el crecimiento y desarrollo de la Química.

V Justificación personal

Hace 20 años egresé de la Facultad de Química, y fue hace 20 años que robustecí mi compromiso con la sociedad y la UNAM para representarla como profesional de la química, con ética y responsabilidad social.

Desde mi incorporación como académica de la Facultad de Química en 2010 he conocido la investigación que se lleva a cabo y he logrado implantar un grupo de investigación con el compromiso de generar recursos humanos formados en las líneas de investigación que hoy en día cuentan ya con reconocimiento nacional e internacional. Lo anterior, me permitió conocer los retos administrativos con los que cuenta la facultad y la UNAM, reconociendo las áreas de oportunidad que permitirían el avance natural de la generación de resultados para generalizar los proyectos de investigación en los que participan la comunidad de la facultad de química.

Haber participado como coordinadora de carrera de Química en estos últimos años me ha permitido conocer a fondo uno de los quehaceres fundamentales que como institución tenemos, formar profesionales de la química con énfasis en la ejecución y modificación del plan de estudios, el cual enriquece el desarrollo integral de conocimientos por parte de nuestros egresados y cuya mala ejecución puede poner en riesgo la misión de la Facultad de Química y de la UNAM.

Conozco el profesorado y su alumnado, su forma de trabajo y de actuación ante discrepancias y he podido detectar las problemáticas que son necesarias resolver para poder llevar a la facultad con la unificación y colaboración de todas las partes que la componen hacia el objetivo de excelencia académica.