

PLAN DE TRABAJO PARA UNA POSIBLE GESTION DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNAM PARA EL PERIODO 2024-2028

Presenta

Dr. César Octavio Vargas Téllez

En el horizonte del año 2024, nos encontramos a tan solo cinco años de celebrar el centenario de la creación de la licenciatura en economía en México, gestada un inicio en la entonces Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Este periodo crítico nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para la recuperación del liderazgo académico en la formación de economistas en nuestro país.

Narciso Bassols director de la entonces Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en su discurso de inauguración de los cursos de la nueva licenciatura en economía delineo el perfil de egreso de los estudiantes y lo que esperaba de ellos:

“Los universitarios que se gradúen de economistas no serán hombres sin conciencia propia ante el capitalismo y sin más mira que el medro personal; junto al conocimiento de la realidad, les daremos un impulso de valorización del mundo de los fenómenos de la riqueza. Junto a una aptitud técnica, tendrán una orientación filosófica y ética, que provenga de una crítica profunda de los cimientos de la organización económica y de un sentido de la vida justo y ágil. Sólo así se sorteará el peligro de que la Escuela de Economía que hoy nace, se convierta en algunos años en el soporte técnico de un nuevo porfirismo en nuestro país.”¹

Hoy en día, el perfil de egreso de los economistas formados en la Universidad Nacional y esperado por Bassols hace 95 años sigue siendo vigente y debe de seguir siendo un referente en la discusión actual de una reforma académica integral, para los diferentes niveles y modalidad de formación que existen en la actual Facultad de Economía.

¹ Lomelí Vanegas Leonardo *op.cit.*, pp.557

La creación de la licenciatura en economía buscaba formar a profesionales que aportaran en la construcción del marco institucional e instituciones emanadas de la Revolución, con un fuerte espíritu nacionalista y de compromiso social para resolver los problemas del subdesarrollo económico de ese entonces.

Si bien hoy en día, México es catalogado como un país de ingresos medios altos, persisten muchos problemas económicos aún por resolver que vienen de antaño y que siguen siendo prioridad en la agenda económica nacional, entre los cuales están la pobreza de una parte importante de la población, la desigualdad en el ingreso, un mercado laboral todavía mayoritariamente informal y con condiciones laborales precarias, inexistencia de un servicio de salud universal, desigualdad regional en el desarrollo económico, por citar los más importantes. Y hay problemas “recientes” que o bien han surgido hace poco, o ya existían, pero irán creciendo conforme pasa el tiempo, como es el reto de transitar a una economía sustentable en el amplio sentido de la palabra, que no renuncie a la modernización y expansión económica, pero que al mismo tiempo sea amigable con la preservación del medio ambiente y los recursos naturales, sustentable en la generación de energía, los derechos laborales y la cohesión social; el envejecimiento de la población, que demanda de esquemas de protección social e implantación de un sistema de seguridad social amplio; una nueva política industrial conducida por el Estado que aproveche las nuevas tendencias del comercio internacional; profundización de la intermediación financiera; un nuevo pacto fiscal federal y reforma hacendaria que fortalezca las finanzas públicas, entre otros.

Para resolver todos estos problemas ya mencionados se necesita formar economistas con un fuerte compromiso social, con un espíritu crítico, pero propositivo, para la resolución de problemas; que combine una amplia solvencia técnica y manejo de las herramientas matemáticas y estadísticas, un fuerte bagaje teórico con un enfoque plural y una amplia perspectiva histórica de los fenómenos económicos, con un enfoque ético y humanista.

Para restablecer y fortalecer la destacada posición que la Facultad de Economía de la UNAM ha mantenido a lo largo de su historia en la formación de economistas socialmente comprometidos, capaces de proponer soluciones justas y viables a las necesidades

nacionales, que brinden equidad y oportunidad de desarrollo a todos por igual; es imperativo abordar simultáneamente diversas líneas de acción estratégicas, que se van ir desgranado en el presente plan de trabajo.

I Diagnóstico

Campo del conocimiento y materia de trabajo

El campo de acción de los economistas es muy variado; en el sector público abarca las finanzas públicas, la política social, la economía de la salud y la educación, la política energética, la economía de la infraestructura y energética, economía laboral, el desarrollo y crecimiento económico etc. En el sector privado esta la banca y las finanzas, el estudio de la empresa y la competencia de los mercados (temas también tratados en el sector público), la prensa especializada en temas económicos, etc. Por su parte, el sector académico es una importante fuente de empleo y de influencia en el pensamiento económicos nacional, así como en organismos de la sociedad civil como tanques de pensamiento, donde se hacen estudios económicos que formadores de opinión pública, así como organismos multilaterales internacionales.

La Facultad de Economía es por mucho, la primera escuela de economía del país en tamaño y antigüedad, con un claustro de profesores amplio y especializado, tiene que ser capaz de formar economistas con un perfil especializado en las diferentes áreas del conocimiento, para que sus egresados puedan desempeñarse en todos los campos de su ejercicio profesional. Si bien es cierto que en los últimos años han surgido escuelas tanto públicas como privadas que han estado consolidándose como centro de enseñanza e investigación de la ciencia económica, y en muchos casos han encontrado ciertos nichos de en la formación de economistas, la Facultad de Economía tiene la capacidad de abarcar la gran mayoría de las subdisciplinas, tanto en docencia como investigación; así como en la preservación difusión de la cultura económica y se debe de ser un compromiso al que no debe de renunciar.

Si bien la Facultad de Economía es la matriz de todas las escuelas de economía del país, y durante muchos años tuvo el liderazgo en la creación de pensamiento económico y formación de economistas, y marcaba la pauta en las nuevas tendencias de los temas y materias tanto teóricas, como aplicadas en el proceso de enseñanza de la economía, en los últimos años ha habido un deterioro en su influencia para la formulación de políticas económicas y formación de egresados.

Esta situación de deterioro y pérdida de influencia se puede revertir con el concurso e involucramiento de toda su comunidad, especialmente del personal académico, liderados por su director y equipo de trabajo, para ello es importante marcar pautas y directrices que se van a ir detallando en las secciones siguientes y que deben de llevar a una verdadera transformación de la Facultad, sin renunciar a la concepción original en la formación y perfil de economistas, ya antes mencionada.

Principales Áreas Académicas

La Facultad de Economía consta de tres grandes Divisiones Académicas; la División de Estudios Profesionales, la División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, y la División de Estudios de Posgrado.

La División de Estudios Profesionales alberga la licenciatura escolarizada cuenta con 4,652 alumnos inscritos para el periodo 2021-2022, equivalente al 61% de la población estudiantil de toda la Facultad, tiene siete áreas académicas que son responsables de coordinar y programar grupos de materias del actual plan de estudios, tanto del núcleo básico como del área terminal y cuyos ejes son los siguientes:

- Teoría Económica y Economía Pública
- Métodos Cuantitativos y Economía Cuantitativa
- Instrumentales y Economía de la Empresa
- Teorías Aplicadas y Economía Internacional
- Historia Económica
- Investigación y Análisis Económico

- Economía Política

La División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), cuenta con 2,535 alumnos, que representan el 33.2% por cierto del total de la población estudiantil de la Facultad. La Licenciatura del SUAYED tiene cinco áreas del conocimiento en su núcleo básico, que son:

- Economía Política
- Historia Económica
- Teorías Aplicadas
- Herramientas
- Métodos Cuantitativos
- Teoría Económica

El núcleo terminal que agrupa 5 asignaturas obligatorias y 10 optativas, tiene cuatro líneas de estudio:

- Economía de la Empresa y Financiera
- Economía Pública
- Economía Internacional
- Crítica de la Economía Política

Por su parte la División de Estudios de Posgrado para el mismo período 2021-2022², contaba con 441 alumnos, lo que significa el 5.8% del total de estudiantes de la Facultad, de los cuales la mitad, 224 perteneces a las 9 especialidades, que son:

- Desarrollo Social
- Econometría Aplicada
- Economía Ambiental y Ecológica
- Economía Monetaria y Financiera
- El Género en la Economía

² Memoria UNAM 2022. Dirección General de Planeación

- Historia Económica
- Historia del Pensamiento Económico
- Microfinanzas
- Teoría Económica

En tanto la Maestría en Economía para el mismo periodo antes citado contaba con 104 alumnos y el Doctorado en Economía con 113 alumnos, cada uno con aproximadamente el 25% de la matrícula del posgrado.

Personal Académico

El personal académico de la Facultad de Economía ronda las 1,200 personas, y en el último año ha sufrido una ligera disminución de 2.1% explicado sobre todo por una pequeña disminución del número de profesores ayudantes de 512 en 2022 a 484 en 2023. Es importante observar que casi hay un profesor ayudante por cada profesor titular, ya sea de carrera o de asignatura.

Como se puede observar en la Tabla 1, la mayor parte de la docencia recae en los profesores de asignatura, por ejemplo, en 2023 del total de profesores titulares que impartían clases (655), el 85%, esto es 553, tenían esta categoría.

Tabla 1

Personal Académico de la Facultad de Economía

	2022	2023
Profesor de Asignatura	551	553
Profesor de Carrera	98	100
Técnico Académico en Docencia	44	42
Ayudantes de Profesor	512	484
Profesor Emérito	2	2
Investigado Emérito	1	1
Emérito Jubilado	1	1
Docente Jubilado	1	1
Total	1,210	1,184

Fuente: Memoria UNAM 2022 y Agenda Estadística UNAM 2023

En cuanto al grado de estudios del personal académico de la Facultad, hay un amplio contraste entre los profesores de carrera y los de asignatura, así para los primeros, los que tiene doctorados son el 81.6%, muy por encima de la media de la UNAM que es de 68% para la misma categoría, mientras que los profesores de carrera con solo licenciatura en la Facultad de economía, apenas es el 4.1%, mientras que la media de la UNAM registra más del doble, esto es 9.1%. Tabla 2.

Sin embargo, cuando se toma en cuenta a todo el personal académico, los que tienen doctorado apenas representan el 26%, maestría 34%, y aumenta de manera importante los que solo tienen licenciatura (38%). Considerando que la docencia recae principalmente en los profesores de asignatura, existe una área de oportunidad para elevar el grado de estudios de los profesores que están frente a grupo

Tabla 2

Personal Académico en 2023

Participación Porcentual por Maximo Grado de Estudios

	Facultad de Economía		UNAM
	P. Carrera	Total	P. Carrera
Doctorado	81.6	26.0	68.2
Maestría	13.3	34.0	21.3
Especialización	1.0	3.0	1.6
Licenciatura	4.1	38.0	9.1

Fuente: Agenda Estadística UNAM 2023

Esta breve radiografía del perfil docente, muestra y justifica la necesidad de trabajar en esquemas para dignificar las condiciones de trabajo de los profesores de asignatura, así como acciones y políticas que les faciliten su actualización y capacitación, para consolidar la docencia, en línea con unas de las estrategias maestras que ha planteado el actual Rector.

Población Estudiantil

La población estudiantil en licenciatura ha registrado un crecimiento importante en los últimos 7 años, aumentado cerca de un tercio, explicado sobre todo por un importante salto cuántico de casi 73 en el SUAyED y de 13.65 en el sistema escolarizado. Tabla 3.

Tabla 3

Matrícula Total de Licenciatura

Periodo	Escolartizado	SUA y ED	Total
2015-2016	4,096	1,467	5,563
2021-2022	4,652	2,535	7,187
Tasa Crecimiento (%)	13.6	72.8	29.2

Fuente: elaborado con base en información publicada en Memoria UNAM, Dirección General de Planeación, varios años.

Ello conlleva un gran reto, mayor infraestructura en el equipamiento digital y de plataformas, más profesores en ambas licenciaturas, pero, sobre todo, profesores capacitados en el uso de nuevas tecnologías y herramientas digitales sustentados en elementos pedagógicos, para hacer frente al crecimiento del sistema SUAyED. Un mejor uso de los espacios físicos que antes del crecimiento de la matrícula ya mostraban saturación.

En el mismo periodo de tiempo, la matrícula del posgrado ha crecido un 15% al pasar de 382 a 441 alumnos, dicho crecimiento esta alimentado completamente por el dinamismo de las especialidades, las cuales más que duplicaron sus alumnos registrando un 130% de crecimiento. Este resultado se explica por una búsqueda constante de egresados tanto de la facultad como de otras licenciaturas y universidades, de actualizarse en áreas y temas vinculados al mercado laboral, puesto que la mayoría de las especialidades son muy profesionalizantes.

Tabla 4

Matrícula de posgrado.

Periodo	Especialidad	Maestría	Doctorado
2015-2016	97	135	150
2021-2022	224	104	113
Tasa Crecimiento (%)	130.9	-23.0	-24.7

Fuente: elaborado con base en información publicada en Memoria UNAM

En contraste tanto la maestría y el doctorado han perdido cada una, cerca de una cuarta parte de su matrícula, respecto a siete años atrás. Hay varias explicaciones posibles, una de ellas es que en ese periodo el Instituto de Investigaciones Económicas de La UNAM, empezó

a formar recursos humanos. Pero también, hace obligatorio, una revisión de otras causas y factores que hayan determinado esta importante caída en la matrícula.

La titulación es un indicador que muestra una cara de la eficiencia terminal, sin embargo, de acuerdo a la información obtenida por fuentes oficiales, no fue posible, conocer las generaciones a las que pertenecían los titulados en el año 2022, último año disponible. Conocer este dato, da cuenta de la eficiencia por generación.

A pesar de ello, y de acuerdo a la Tabla 5, es posible ver que todavía la modalidad de titulación de tesis o tesina y su defensa en un examen profesional, representa poco más del 50% de las personas que obtuvieron su título, mientras que el resto de modalidades de manera conjunta, representan casi la otra mitad. Esta situación obliga a impulsar y promover el resto de fuentes de titulación, lo cual permita elevar significativamente la eficiencia terminal.

Tabla 5
Facultad de Economía
Exámenes profesionales y otras opciones de titulación
Licenciatura, 2022

Opción de titulación	Hombres	Mujeres	Total
	230	172	402
Tesis o tesina y examen profesional	125	85	210
Créditos y alto nivel académico	20	19	39
Seminario de tesis o tesina	19	8	27
Estudios de posgrado	2	4	6
Examen general de conocimientos	2	0	2
Ampliación y profundización de conocimiento	1	0	1
Otras	61	56	117

Fuente: Agenda Estadística 2023.

La mayor parte de los directores de tesis y tesina son profesores de asignatura, dado que esta figura sigue siendo la preferida de los alumnos para titularse, se buscará involucrar a más profesores de carrera, y generar incentivos para los profesores de asignatura, para aumentar la disposición de ambas figuras en la dirección de tesis, para que los alumnos tengan más opciones y enfoques en cuanto a temas a desarrollar.

Campos de Investigación

Actualmente la Facultad de Economía tiene siete centros de investigación que desarrollan investigación y vinculación con la sociedad, lo que promueve la proyección y contribuye a aumentar su influencia, entre el mundo académico, el sector público, la empresa y la sociedad civil.

Los centros hasta ahora reconocidos formalmente por la facultad y que reciben apoyo institucional son:

- Centro de Estudios en Modelística y Pronósticos (CEMPE)
- Centro de Estudios China-México (Cechimex)
- Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Urbano Sustentable (CEDRUS)
- Centro de Estudios Financieros y de Finanzas Públicas (CEFI)
- Centro de Economía y Prospectiva de Ciencia y Tecnología (CEPCyT)
- Centro de Desarrollo Empresarial (CDE)
- Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM)

Existe heterogeneidad entre los centros en cuanto a nivel de consolidación, funcionamiento y resultados. Hay unos muy consolidados y otros muy incipientes, donde su presencia en cuanto a la investigación y difusión es testimonial. Muchos centros se han personalizado en la figura de un o dos profesores, lo que los hace vulnerables y no permite aprovechar las capacidades complementarias de otros académicos y las sinergias que ello representa.

Una solución es generar una directriz común, con lineamientos claros sobre su funcionamiento, incorporación de más actores de la comunidad, académicos, técnicos académicos, y estudiantes, además de un sistema de apoyo e incentivos transparente. También hay que impulsar una mayor comunicación y colaboración entre centros para potenciar los alcances de sus productos.

Finalmente, hay que explorar en función del perfil del personal académico de carrera principalmente, pero también de los de asignatura, la creación coordinada e institucional

de otros centros o figuras de investigación sobre temas de la economía que atiendan los problemas nacionales y que, si bien puede haber ya esfuerzos individuales de profesores, se pueden potenciar con la creación de grupos de investigación.

Difusión

En la facultad tienen lugar muchas actividades de difusión, promoción y extensión de la cultura económica, hay conferencias, foros, seminarios y conversatorios que abordan diferentes tópicos de la economía, con diferentes actores: funcionarios públicos, académicos nacionales y extranjeros, empresarios y estudiantes. Una problemática es que muchos eventos, tiene poca afluencia, porque les falta difusión e información, porque rivaliza en horarios con otros y porque muchas veces no tienen las facilidades los alumnos para asistir. Hay algunos otros eventos de primer nivel, que pueden ser difundidos más allá de los espacios de la Facultad, que, si bien si tienen promoción, esta es insuficiente, y su transmisión es limitada.

La Facultad de Economía tiene que ser el referente nacional, en la promoción y difusión de los diferentes temas que la ciencia económica aborda. Le falta una mayor proyección nacional e internacional y deben de coordinarse los esfuerzos de todos sus integrantes que participen en estos eventos para potenciarlos más, también deben de mejorar los canales institucionales de difusión digital y suscribir convenios efectivos y operativos con universidades nacionales y extranjeras para tal fin. Las coordinaciones de las diversas áreas académicas de las tres divisiones deben de coadyuvar en la promoción de todos los eventos que se enmarque en sus áreas de competencia.

Gestión Administrativa

Uno de los principales problemas y retos a los que se enfrenta la Facultad de Economía es la elaboración de contratos y pagos de remuneraciones en tiempo y forma, de su personal académico por contrato de tiempo definido, normalmente cada semestre. Entre los

profesores titulares de asignatura A o B y los ayudantes de profesor, suman 1,037 académicos a quienes hay que renovarles contrato cada semestre. En especial, la contratación de los profesores ayudantes, que solo se autoriza esta figura a grupos con más de 20 alumnos, hace incierta y tardía su contratación, por lo que se pueden generar importantes desfases y descuentos en sus pagos vía impuestos, por pagos acumulados. Esta situación llevo a un movimiento de ayudantes y paro de las actividades de la facultad recientemente, es por ello que hay buscar mecanismos que hagan más rápido y certero la contratación y renovación de contratos de este tipo de personal académico, ello es parte de la estrategia de dignificación de sus condiciones de trabajo.

Hay que hacer una revisión al proceso de inscripción y reinscripción de los estudiantes, en todos los niveles, pero en especial en los de nivel licenciatura, ya sea escolarizada y SUAYED, reciénentme también se presentaron problemas en ese sentido. Hace falta más personal especializado y equipo informático, como servidores y una más robusta red. Es trascendental que se agilice y aseguren los tramites que hace los alumnos a través de una mayor digitalización de los mismos.

Hay que evitar el uso de papel entre oficinas internas de la Facultad de Economía, por ello hay que adoptar un sistema de administración, a través de una plataforma única para el envío de oficios y ordenes internas. Esto es amigable con el medio ambiente y mas barato, y es más expedito, además de queda un registro de la mayoría de los tramites y actividades administrativas, lo que permite un mayor control, seguimiento y transparencia.

II Problemática y necesidades específicas

La Facultad de Economía ha sufrido en los últimos años un deterioro en prácticamente todos los aspectos que le competen. Ha faltado un liderazgo con un interés genuinamente académico, donde el eje rector de todas las actividades y decisiones deben de tener como fin mejorar la calidad y las condiciones de estudio de los estudiantes, la razón de ser de toda

institución académica son sus alumnos. Las universidades, y más aún las universidades públicas y en concreto la UNAM, deben ser los principales vehículos de movilidad social.

En concreto, la Facultad de Economía recibe y alberga estudiantes en condiciones socioeconómicas muy heterogéneas, y es menester de su personal: directivos, personal académico y trabajadores administrativos, trabajar de manera coordinada para minimizar y compensar las desigualdades académicas y personales entre sus estudiantes, con el fin de dotarles una educación de calidad que les permita desarrollar una vida profesional digna y plena. Para conseguir este objetivo principal, se tienen que identificar las problemáticas y las necesidades para buscar una solución a cada una de ellas.

Destrucción y Deterioro del Tejido Social

El deterioro de las relaciones entre los diferentes integrantes de la comunidad se ha agudizado de manera importante. Principalmente ha faltado un dialogo respetuoso, incluyente y empático con las necesidades por parte de las autoridades hacia la comunidad académica y estudiantil. Ello ha generado molestia y frustración por parte el personal académico y entre una buena parte de la comunidad estudiantil, lo que ha llevado a que la Facultad de Economía haya estado en paros recurrentes en los últimos tres años, ya sea propiciada por los profesores ayudantes y apoyada por los profesores titulares ante el problema de pagos de un sector de ellos o por parte de las alumnas que buscan tener una facultad libre de violencia y más inclusiva. Otro factor de conflicto ha sido el nulo avance que ha tenido la reforma académica de la licenciatura escolarizada.

Todo lo anterior, ha propiciado desazón, confusión y desorientación entre la comunidad académica sobre las directrices académicas, y posiciones a veces contradictorias, de los órganos directivos de la Facultad sobre los conflictos ya expuestos.

Por eso, para la reconstrucción del tejido social es indispensable tener presente medidas con enfoque de género, que sea respetuoso y sensible a sus demandas y que erradique todo tipo de violencia contras las mujeres, ya sea alumnas, profesoras y trabajadoras.

También deben de entenderse y atenderse las demandas de los grupos minoritarios, en especial de las personas no binarias, y que la Facultad se convierte en un espacio libre de discriminación, incluyente y respetuoso del cumplimiento de los derechos humanos.

Deterioro de la Vida Académica

Primero la pandemia de COVID-19, aunado a los paros continuos que ha sufrido la Facultad han afectado la docencia, y el proceso de enseñanza aprendizaje. Ha desintegrado las relaciones estudiantiles y su participación en la vida académica y colegiada de la escuela.

Entre los profesores ha sucedido algo similar, ha habido un aislamiento un repliegue entre pequeños grupos, existe la percepción entre la comunidad académica, de una falta de voluntad y dialogo genuino por parte de la actual Administración para resolver los problemas que les aquejan y sus necesidades. En las tres divisiones de la Facultad, la opinión mayoritaria de los académicos, percibe un abandono e indolencia por parte de la administración, donde el dialogo y prioridades académicas se han dejado a un lado.

No hay que olvidar que la universidad es el botón de muestra de la sociedad que aspira a ser vanguardista, por lo que una tolerancia cero hacia la comisión de actos de violencia y discriminatorios, es lo que debe de imperar en la Facultad de Economía y en toda la UNAM.

Necesidad de una Reforma Académica Integral

Una reforma académica integral es necesaria en las tres divisiones de la Facultad. Ello implica una revisión a los planes y programas de estudios de todos los programas de estudio que existen y una actualización. Los paradigmas económicos han cambiado en los últimos diez años, en buena medida porque se ha visto que las políticas de liberación económica implementadas por un gran número de gobiernos en los últimos años, han traído mayor desigualdad de ingresos, acceso limitado a los bienes públicos y desprotección social, condiciones laborales precarias, menor crecimiento económico, desindustrialización prematura, estancamiento en el combate a la pobreza; entre los principales efectos.

Lo anterior, hace necesario revisar los planes y programas de estudios, con el objetivo de formar economistas competentes, socialmente comprometidos, con una visión nacionalista pero no chovinista, con enfoque teórico plural, sin dogmas, para abordar y dar solución a los problemas económicos, además de suficiente solvencia en el manejo de herramientas técnicas.

El actual plan de la licenciatura escolarizada tiene 30 años de haberse aprobado y es urgente una revisión a fondo, donde participe toda la comunidad de la facultad. Los programas y plan del SUAyED ya esta en la recta de los 15 años, tiempo más que suficiente para hacer una evolución de sus límites y alcances, y sobre todo adecuarlo a las nuevas modalidades de educación a distancia que se han gestado en los últimos 10 años. Los programas de especialidades maestría y doctorado también necesita una revisión y si es el caso una actualización de sus contenidos.

Personal Académico Vulnerable y con Carencias

El 85% de la docencia recae en personal académico de asignatura, por lo tanto, es imprescindible mejorar sus condiciones laborales y mejorar sus ingresos; siempre en sintonía con los lineamientos de la Administración Central. Hay un envejecimiento general del personal académico, por lo que es importante renovar la planta docente de manera respetuosa, buscando esquemas de jubilación que les permitan obtener pensiones más dignas y un retiro seguro. Del total del personal académico, el 38% solo tiene grado de licenciatura, por lo que hay diseñar incentivos para estudios de posgrado, una actualización del plan de estudios no tendrá el mismo impacto si no hay actualización y capacitación de la planta académica.

Estudiantes con rezagos académicos y necesidades personales no resueltas.

Las y los estudiantes de la Facultad de Economía, han vivido una pandemia, que les afecto su entorno personal de manera importante, muchos han sufrido perdidas personales, o

económicas, además de que poco más de dos años, ya sea en los últimos de su bachillerato o en los primeros de su licenciatura, han pasado un confinamiento donde no han podido desarrollar sus habilidades de socialización, ni de aprendizaje de manera normal.

Esta situación, ha deteriorado el nivel académico de los estudiantes, sus bases de comprensión de la lectura y de redacción, así como las habilidades matemáticas. Si bien son una generación acostumbrada al uso de dispositivos electrónicos, tienen pocas competencias y conocimiento de herramientas de software, como son el manejo de bases de datos, de software para análisis estadístico y econométrico. El dominio de un idioma, en especial el inglés es una necesidad que deberán adquirir como mínimo ante los retos y oportunidades laborales actuales y futuras como el “nearshoring” o relocalización de empresas extranjeras en México.

Es imprescindible contar con un apoyo psicológico suficiente para todos los estudiantes de las tres divisiones profesionales, debido a que pertenece a una generación vulnerada por el COVID-19 sus efectos y por un ambiente de cada vez más exigencia, por la fuerte competencia entre los profesionistas, dada la escasez de ofertas laborales de calidad, aspecto que se ha descuidado en la Facultad.

Otra parte importante de los estudiantes, tiene que trabajar desde el inicio de la licenciatura, o a los pocos semestres de iniciadas sus estudios. Vienen de un entorno familiar con ingresos insuficientes, por lo que no es posible que sean estudiantes de tiempo completo, afectando y limitando el desarrollo pleno de sus capacidades y académicas.

Insuficiente influencia y proyección de la Facultad en el debate económico

Considerando el tamaño de la planta de profesores, 100 de carrera y más de 500 de asignatura, la Facultad de Economía tiene poco impacto y presencia en la discusión sobre temas económicos en los medios y foros especializados nacionales. Tampoco es un actor principal en la discusión de los grandes tópicos del quehacer económico a nivel internacional.

Falta consolidar el liderazgo en la discusión de los grandes problemas económicos nacionales, sus investigaciones deben de estar orientadas la solución de dichos problemas. Lo centros de investigación, tiene un alcance limitado. La mayor parte de las publicaciones de sus profesores y en especial el personal de carrera, debe de hacerlo fuera de las revistas y libros editados por la Facultad, como sucede en las principales universidades del mundo, para evitar la endogamia académica y potenciar los alcances y conocimientos de sus investigaciones.

Equipamiento e infraestructura insuficiente y obsoleta

La biblioteca Enrique González Aparicio no está digitalizada completamente, su mobiliario esta deteriorado y así como su equipo de cómputo. Hace falta modernizar las salas de computo para docencia y para trabajo de los académicos de asignatura. Fortalecimiento de la red de la UNAM en todos los espacios de la Facultad. Insuficientes pantallas y proyectores para las aulas de docencia. Insuficiente equipó para soportar y albergar las trayectorias académicas de todos los estudiantes de la facultad, con el fin de dar un seguimiento personal que detecte a tiempo rezagos y cuellos de botella Ausencia de una plataforma de apoyo a la docencia en las Divisiones de Estudios Profesionales y de Posgrados, ello facilitara la labor de enseñanza y aprendizaje y crea un registro del trabajo de los académicos y estudiantes.

III Objetivos

A partir de los elementos expuestos en la sección anterior, se presentan diversas líneas de trabajo, relacionadas con la obtención de diversos objetivos relacionados con la problemática detectada.

1. Reconstrucción del Tejido Social
 - a. Establecer un diálogo directo, cercano y continuo con todos los sectores de la comunidad: personal académico, estudiantes y trabajadores

- b. Acercamiento del director de la Facultad y su equipo con los profesores de carrera, propiciando un intercambio fructífero de visiones, diagnósticos, propuestas y necesidades. Por su condición; la inclusión, participación y consideración de sus puntos de vista es indispensable para sentar las bases de una reforma académica integral.
- c. Organización de reuniones por academias y áreas del conocimiento con profesores de asignatura y de tiempo completo para abordar los desafíos actuales en la docencia, las necesidades y su visión sobre una reforma académica integral, en las tres divisiones de la Facultad.
- d. Impulso a políticas de género incluyentes, a través de cursos y acciones de reeducación, concientización y sensibilización de todos los integrantes de la comunidad: estudiantes, profesores y trabajadores y funcionarios.
- e. Adecuación de espacios seguros para mujeres violentadas, puesta en marcha de un lactario para madres estudiantes, profesoras y trabajadoras.
- f. Acondicionamiento de baños mixtos en todos los edificios de la Facultad
- g. Transparencia y rendición de cuentas en el uso de recursos Rendición de informes de labores a tiempo y publicación de los ingresos y gasto de la facultad de manera periódica y permanece en la página de la facultad y el algún órgano de difusión como la gaceta.
- h. Dialogo abierto y constante para comprender a fondo las necesidades y problemas de los estudiantes, a través de la creación de un Consejo Consultivo Estudiantil (CCE), elegido por voto universal, el cual estará conformado por un representante por generación de ambas licenciaturas (escolarizado y SUAYED) uno por especialidad, uno por maestría y uno por doctorado. Además de los consejeros técnicos y universitarios estudiantiles. Se propone que este Consejo tenga reuniones periódicas con el director, secretaria(o) general y jefa(e)s de las tres divisiones y el Secretario de

Asuntos Estudiantiles, quien fungirá como secretario de las reuniones. Las reuniones siempre estarán encabezadas por el director y con la presencia completa de los funcionarios ya mencionados. En el CCE se expondrán y trataran temas que preocupan y afectan la vida y el desempeño académico de los y las estudiantes.

- i. Inclusión de la comunidad estudiantil, en la discusión de la reforma académica para cada uno de las tres divisiones de la facultad. Esta discusión se encargará de hacer un diagnóstico, revisión y propuestas de modificación de los Planes de Estudio actuales. La discusión debe abordar diferentes tópicos que inciden sobre los planes de estudio., para ello es imprescindible una participación sustentada en ponencias escritas, para generar un registro y ordenar la discusión.
- j. Contacto cercano con el STUNAM y el AAPAUNAM, para revitalizar las relaciones con los trabajadores y académicos sindicalizados, así como con el personal de confianza. Los objetivos particulares deben de alienarse al objetivo genera e interés de la Facultad de Economía, para buscar su consolidación académica y recuperación de su liderazgo.

2. Recuperación de la vida académica y colegiada

- a. Dinamizar la vida académica mediante la organización de seminarios y foros de discusión constante, sobre temas de interés nacional. Es necesario que sea impulsada por las coordinaciones y áreas académicas, que son los que están más cerca de los intereses de los profesores, además de que coordinaran la logística para no dejar en los profesores esa tarea que es importante pero ardua. Mas que cantidad habrá que buscar calidad, de lo contrario se puede el interés.

- b. Estimular la producción de publicaciones colectivas basadas en criterios académicos, evitando influencias sectarias o políticas. Esto es, organizar convocatorias abiertas de publicación de libros, invitando a todo el personal académico, con temas de relevancia nacional, que aborden problemáticas y aporten soluciones.
- c. Fomentar la interacción entre áreas y grupos de investigación a través de seminarios periódicos que aborden los problemas económicos más relevantes. Debe de haber un facilitador institucional académico, que coordine y motive los contactos académicos entre grupos, más allá de las relaciones personales de cada profesor, eso generará sinergias en la colaboración y facilitará el flujo de información entre los temas de interés y desarrollo de cada profesor.
- d. Crear comisiones incluyentes de personal académico para la discusión de las problemas y necesidades en docencia, condiciones de trabajo, nivel de los estudiantes y necesidades de equipamiento entre otros. Estas comisiones tienen que reunirse al menos una vez al semestre, facilitadas por el coordinador académico o jefe de área, y suscribir un informe al que se le tiene que dar seguimiento por parte de instancia superiores.
- e. Trasparentar y comunicar en tiempo y forma las decisiones del consejo técnico, para ello se sugiere la creación de canales de comunicación digital e impresa, accesible a toda la comunidad.
- f. También se informará sobre la participación en el Consejo Universitario, tanto del Consejero Académico, como del Estudiantil y por supuesto del director.

3. Reforma Académica Integral

- a. Mantener el pensamiento económico plural, como sello distintivo de la formación teórica de los economistas, respetando y dando cabida a diversas corrientes de pensamiento económico. La estructura curricular habrá de ser plural y ordenada, con un equilibrio entre cursos teóricos y aplicados. Los planes de estudio no deben velar por un “pensamiento único”, deben de conocerse las principales corrientes teóricas, tanto heterodoxas como ortodoxas.

Los fundadores de la Escuela Nacional de Economía, concibieron una licenciatura que formara economistas socialmente comprometidos, que participaran en la construcción de instituciones para un régimen emanado de la Revolución Mexicana, que promoviera el desarrollo y crecimiento económico, sensibles a las demandas de una población mayoritariamente empobrecida con importantes carencias y demandas sociales. La tarea al día de hoy esta inacabada, es por ello que sigue siendo vigente la misión con la que fue concebida la entonces Escuela Nacional de Economía.³

- b. El perfil de egreso de los economistas formados tiene que estar en sintonía con los que expuso Narciso Bassols hace 95 años, cuando inauguro los cursos de la licenciatura en economía.
- c. Iniciar una revisión y renovación integral de planes y programas de estudio, de las tres divisiones mediante discusiones formales e incluyentes, esto es personal académico y estudiantes.
- d. Se pondrá especial énfasis en el Plan de Estudios de la licenciatura escolarizada, debido a que tiene 30 años sin renovación
- e. Discusión colegiada de la reforma académica, donde cada área académica participe, para ello se deberá participar con ponencias, las cuales se recogerán en memorias que serán publicadas por la Facultad con el fin de

³ Babb Sarah pp. 31

motivar la participación ordenada, seria y sustentada; además de que queda registro y constancia de cambios en los programas y planes de estudio.

- f. Incorporar proyectos prácticos en los programas de estudios, proporcionando a los estudiantes experiencias directas en la resolución de problemas económicos reales. Deben de formarse economistas críticos y propositivos, dotados de sólidas habilidades analíticas y técnicas para resolver problemas prácticos.
- g. Integrar en planes y programas el enfoque de desarrollo sostenible, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos desde una perspectiva ética y sostenible. Esto es a través del fomento a la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades que contribuyan al bienestar social y ambiental.
- h. Una reforma académica integral no puede llevarse a cabo sin la capacitación y actualización de la planta docente. Para ello se buscarán esquemas que promuevan e incentiven las mejores prácticas docentes y que refuercen los ya existentes, como cursos de capacitación y de formación continua y actualización de conocimientos de los profesores
- i. Dignificar las condiciones de trabajo del personal docente, con especial énfasis en los profesores de asignatura, dado que el 85% de la labor docente recae sobre ellos. De acuerdo al actual estatuto del personal académico, se puede proponer una revisión para que institucionalmente se discuta sus atribuciones y responsabilidades, con miras a tener más incentivos de las actuales.
- j. Renovación de la planta docente de manera respetuosa y ordenada, buscando esquemas que transparenten y justifiquen tanto las necesidades de las áreas como los procesos de incorporación y concurso que apoya el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

- k. Se propone que todas las asignaturas cuenten con un espacio en la plataforma educativa que se designe oficial, pudiendo ser moodle que ya utiliza el SUA, para que se pueda contar con evidencia y registros estadísticos del arduo trabajo que se realiza día a día en las aulas, con esto, se buscará monitorear de mejor forma el desempeño docente y docente, así como detectar la disminución del rendimiento escolar de los alumnos y realizar acciones preventivas y de apoyo, ante problemas escolares, personales o de falta de recursos económicos, para evitar la reprobación y deserción escolar. Institucionalmente esta medida, permitirá continuar con los programas de estudio aun cuando se presenten fenómenos naturales, sociales o políticos, pues la educación no debe detenerse bajo ningún motivo.

La implementación de un espacio virtual, permitirá a los profesores y expertos en temas económicos, concentrar las herramientas y estrategias de enseñanza que utilicen TICS, así como de simuladores relacionados con la economía, que ayuden a docentes y alumnos adquirir conocimiento y aumentar sus capacidades, creando una cultura digital colaborativa que potencie el conocimiento de toda la comunidad.

- l. Elaborar y aplicar una encuesta institucional avalada por el Consejo Técnico y en coordinación con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, dirigida a todos los estudiantes del cada uno de las tres divisiones de la Facultad, para conocer las demandas de temas y asignaturas en su formación académica, la problemática y carencias a las que se enfrenta. Esta encuesta permitirá robustecer las demandas estudiantiles sobre los planes y programas de estudio y legitimará el proceso de reforma académica.
- m. Elaborar y aplicar una encuesta institucional avalada por el Consejo Técnico y en coordinación con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, dirigida a todos al personal académico del cada uno de las tres divisiones de la Facultad, para conocer su visión sobre hacia donde debe ir a

la facultad de Economía, así como información sobre las limitaciones y alcances de los alumnos y de los programas y planes de estudios.

4. Apoyo integral a estudiantes con rezagos y necesidades no resueltas

- a. Promover y ampliar el sistema de tutorías ya existente, para detectar necesidades y corregir riesgos de abandono y/o rezago. Hasta ahora solo cubre a grupos de nuevo ingreso, se podría buscar que un grupo de tutores se haga cargo de alumnos por generación y turno académico.
- b. Reforzar y ampliar cursos de formación complementaria, incluyendo idiomas, los cuales desaparecieron en la presente administración, además de cursos para estadística y econometría como R, Stata etcétera y software especializado de manejo de grandes bases de datos.
- c. Diseño e implementación de cursos extracurriculares de asignaturas con las mayores tasas de reprobación, esto ayudara a reducir los rezagos.
- d. Reforzamiento del curso propedéutico para nuevo ingreso de la licenciatura escolarizada y exploración de implementación para el sistema SUAyED.
- e. Explorar con la coordinación del Posgrado único en economía la posibilidad de un curso intensivo de Matemáticas y Estadística para los estudiantes aceptados en la Maestría en Economía.
- f. El apoyo psicológico debe de ampliarse, a todo el alumnado de la Facultad, se ha visto que hay importantes afectaciones psicológicas entre la comunidad estudiantil, que tiene importantes efectos sobre el rendimiento y aprovechamiento académico.
- g. Orientación legal para mujeres víctimas de todo tipo de violencia.
- h. Consolidación y ampliación en la cobertura del sistema de becas existentes, para ellos se buscará el apoyo de la AEFE, e instituciones públicas y privadas.

5. Aumentar la influencia y proyección de la Facultad en el debate económico

- a. Reforzar el vínculo con los exalumnos, la gran mayoría con buena actitud de apoyar a su facultad y participar de actividades extracurriculares que la facultad ofrece, como cursos de actualización o diplomados. Para ello se propone Integrar un padrón de egresados, que permita su identificación, ubicación, conocer sus áreas de desarrollo profesional y obtener información para retroalimentar el vínculo con la Facultad.
- b. Potenciar los convenios de colaboración con entidades gubernamentales, de los tres niveles de gobierno y de todas las entidades de la república. Hay egresados prácticamente en todo el país, en posiciones que pueden aportar convenios de colaboración, o asesoría; ello abre la posibilidad a aumentar la generación de recursos externos.
- c. Creación de programas especiales de titulación para egresados que están fuera de la Ciudad de México, estos pueden ser un diplomado virtual, con lo que se apoya a los egresados y se generan recursos propios.
- d. Mayor acercamiento a la sociedad civil y empresas; para brindar a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en entornos externos, ya sea a través del servicio social o de prácticas profesionales.
- e. Generación de redes académicas, a través de la ampliación de los convenios con universidades públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras para fortalecer el intercambio académico de estudiantes y profesores, que deriven en movilidad estudiantil, estancias de investigación para profesores en periodos sabáticos, investigaciones y productos conjuntos, como revistas o libros, además de foros y seminarios. Al día de hoy, es más barato y rápido promover estos foros y seminarios con herramientas tecnológicas virtuales.

- f. Estimular la publicación de libros de texto y organizar foros nacionales para abordar los grandes problemas económicos desde diferentes perspectivas y enfoques teóricos.
- g. Aumentar los canales de difusión de las actividades académicas llevadas a cabo en la Facultad.
- h. Aprovechar la existencia de los Centros de Investigación de la Facultad para ofrecer asesorías, consultorías o estudios sobre los temas que cada uno ofrece.
- i. Explorar la ampliación de la oferta académica que ofrece actualmente la Facultad en dos vertientes; una a través de la oficina de educación continua, como pueden ser diplomados y cursos especializados en modalidad presencial o a distancia. La otra a través de la ampliación de cursos oficiales que expiden título de posgrado, especialidades y maestrías.

Con otras facultades de la UNAM, se puede explorar la titulación conjunta o el título de licenciatura en economía con énfasis o especializado en algún otro tópico y que no exista en la Facultad. Ejemplo:

Economía y Manejo de Grandes Datos (Facultad de Ciencias)

Economía, Medio Ambiente y Recursos Naturales (Instituto de Ecología)

Economía Social y Solidaria (Instituto de Investigaciones Sociales)

Para tal efecto debe de analizarse las tendencias en la formación de los economistas a nivel nacional e internacional y las demandas de los egresados por temas y cursos de actualización profesional.

6. Gestión y modernización de la infraestructura y equipamiento

- a. Mejorar la infraestructura digital en todos los edificios de la facultad incluyendo el edificio de posgrado
- b. Aumentar la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), tanto en el sistema escolarizado con en el SUAyED Economía, que faciliten el desarrollo profesional docente e incrementen la calidad de los servicios educativos, pues las estrategias y herramientas de enseñanza con que deben contar, debe encontrarse a la vanguardia para formar profesionistas de alto nivel.
- c. Modernizar el CIFE, el laboratorio de idiomas y crear nuevos laboratorios y centros de documentación y bases de datos, que coadyuven en la generación de conocimiento prácticos y aplicados.
- d. Modernizar, equipar y digitalizar la Biblioteca Enrique González Aparicio
- e. Equipamiento de las aulas de docencia con pantallas y proyectores
- f. Modernización y eficiencia de la gestión administrativa a través de la definición de un conjunto de indicadores de gestión, alineados con los objetivos, estrategias y metas del Plan de Desarrollo Institucional. La creación de un sistema de gestión, que permita implementar un tablero de control de los indicadores de gestión.
- g. Implementación de un sistema de procesos internos, para gestionar mejor los recursos físicos, además de agilizar los tramites y ordenes intra facultad. Ello permitirá ahorrar papel, ser más amigable con el medio ambiente y dejar registro para su consulta en tiempo real de las etapas de los tramites y ordenes internos.
- h. Equipamiento digital en sistemas escolares e implementación de un sistema de seguimiento de trayectorias académicas de todos los estudiantes de la Facultad, para conocer en tiempo real su situación académica y riesgos de rezago o abandono, para compartirlos con los tutores y coordinadores.

- i. Redimensionamiento de los coordinadores académicos, además de elaborar y la programación semestral, coadyuvaran en el impuso de la vida colegiada, como promotores directos de y/ o apoyo a seminarios y foros. Conducirán reuniones periódicas con los profesores para detectar problemas y necesidades, tanto de alumnos como de profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV Logros esperados

La transformación de una entidad académica que ha tenido un fuerte deterioro en los últimos ocho años, como el sufrido por la Facultad de Economía, no se termina en cuatro años, pero si se sientan las bases para la corrección del rumbo que debe de seguir.

Primero es clave recuperar la gobernabilidad, para ello el acercamiento a profesores y estudiantes y trabajadores es imprescindible, su inclusión y participación en varios aspectos de la vida de la facultad deberá a tener una facultad trabajando hacia su consolidación académica y armonía.

La pluralidad de visiones no es motivo para que no haya consensos, ello se buscara a través del diálogo permanente con argumentos, apertura y respeto a todos los actores de la comunidad. Se espera una facultad inclusiva desde diferentes puntos de vista, inclusiva en el pensamiento económico, inclusiva con las minorías de cualquier tipo, inclusiva con las mujeres e intolerante contra cualquier tipo de violencia.

Un segundo objetivo a cumplir es la conclusión de la discusión y aprobación de un nuevo plan de estudios de la licenciatura escolarizada, el cual ha de ser plural en sus enfoques teóricos, sin dogmas, con espíritu crítico, pero propositivo. Con un balance apropiado entre teoría y aplicaciones. Que permita a sus egresados entender los problemas actuales y proponer soluciones viables, que permita a sus egresados incorporarse fácilmente en cualquier ámbito de la vida laboral: académico, privado, público o social, dado el bagaje de conocimientos adquirido. También se buscar haber avanzado en la revisión y discusión de los programas y planes de estudio de las divisiones del SUAYED y del Posgrado.

Se espera mejorar los indicadores de eficiencia terminal, rezago, abandonos y titulación para las tres divisiones, y haber mejorado los apoyos curriculares y extracurriculares para una buena parte del alumnado.

Se espera mejorar el perfil académico de los profesores de asignatura, a través de un ordenado y respetuoso proceso de renovación y actualización, donde la dignificación y mejoría de las condiciones de los profesores de asignatura, sea parte esencial del proceso. También se espera una vida colegiada más intensa donde se puedan generar sinergias en docencia, investigación y difusión de la cultura entre todo el personal académico, que a su vez conduzca a una discusión más sólida e integrada sobre el proyecto académico de la Facultad.

Se espera que la facultad empiece a ser la líder en la discusión de los grandes problemas económicos nacionales, donde también se propongan soluciones con un enfoque humanístico, que sea un actor central en el debate nacional sobre temas como desarrollo económico y crecimiento, nueva política industrial, construcción de instituciones, política social y pobreza y desigualdad, economía ambiental, economía de la salud y educación; política energética y recursos naturales, entre los más importantes.

En congruencia se espera haber aumentado la oferta académica del posgrado, en concreto la de las especialidades, que ha sido muy demandadas por los egresados en los últimos años, puesto que su matrícula se ha más que duplicado y haber avanzado en la exploración y diagnóstico de otras nuevas formas figuras de formación.

Finalmente vislumbro una administración ordenada, transparente y eficiente en el uso de los recursos, que opere con base en un equipo de trabajo coordinado, y un sistema de gestión que permita dar un seguimiento permanente a los diversos objetivos y estrategias que se definen en el Programa de Desarrollo Institucional.

V Justificación Personal

La percepción mayoritaria entre mis colegas académicos de la Facultad de Economía, tanto entre los profesores de asignatura, como los de carrea, es que la Facultad ha sufrido de un deterioro que no tiene precedentes en su historia. Hay un sentimiento de enojo, de agravio, derivado del maltrato y falta de respeto a los profesores y de frustración por la inoperancia de la actual administración. En los últimos años hemos asistido a un número importante de paros de labores, desestructuración de su vida académica, nulo avance en la reforma académica.

Contribuir a revertir esta situación es mi principal motivación para ser director, la Facultad es mi alma mater y siempre le estaré agradecido por haberme dado la oportunidad de tener mi primer contacto con la economía, para mí, siempre fue la primera y única opción cuando hice mi examen de admisión a la UNAM hace 35 años.

Tengo 25 años de experiencia docente, y en la Facultad estoy por cumplir 14 años como profesor de Asignatura. Cuando recién termine y me titule de mi Maestría en Economía en el CIDE, busque la forma de dar clases; siempre quise dar clases en mi Facultad, siempre ha sido motivo de orgullo personal, tuve suerte y no me importaba que me hubieran asignado en un horario no muy popular de 20:30 a 22 horas la materia de Econometría, eso fue en 1996; solo estuve 1 año dando clases, porque el trabajo en la entonces Secretaria de Comercio y Fomento Industrial y estudios posteriores me impidieron seguir dando clases.

Pasaron los años, seguí estudiando y también estuve dando clases en otras universidades nacionales y extranjeras, en 2008 fui contratado como profesor invitado al Departamento de Estudios Institucionales, de la entonces recién creada Unidad Cuajimalpa, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), dos años después, en 2010, gané en un concurso de oposición abierto, la plaza de Profesor Investigador de Tiempo Completo.

En 2011 el director de la Facultad de Economía me invita a encabezar la División de Estudios Profesionales, además de funcionario regrese a dar clases en la Facultad como Profesor de

Asignatura, labor ininterrumpida desde entonces a pesar de haber regresado en 2016 a la UAM.

Durante los cinco años que fui jefe de la División de Estudios Profesionales (DEP) de la Facultad de Economía, la División más grande las tres que hay en la Facultad, tuve la oportunidad de conocer y tratar a la gran mayoría de los profesores, tanto de carrera como de asignatura. Constaté que el respeto, el buen trato y el dialogo honesto, es algo muy apreciado por el personal docente, y aunque no siempre hay coincidencias, se puede llegar acuerdos siempre que este por delante el genuino interés académico.

Entre los logros que tuve en la DEP, fue la implementación del propedéutico de español y matemáticas para todos los estudiantes de nuevo ingreso, hasta la fecha se mantiene dicho propedéutico y ha ayudado a disminuir la heterogeneidad entre estudiantes de nuevo ingreso y por lo tanto tener un mayor aprovechamiento de los cursos formales de la licenciatura. Otro logro que se tuvo en su momento, fue la renovación y actualización de la planta docente, en especial la de asignatura, el perfil de estudios máximo del profesorado, paso en cinco años, de 40% a 60% con estudios de posgrado, esta renovación siempre se hizo con cuidado sin atropello a los derechos laborales, estoy convencido que una actualización de los planes y programas de estudios no tiene el impacto deseado si no hay un acompañamiento similar en la planta de profesores. Otro logro concreto en la DEP, fue la acreditación en 2014 de la Licenciatura Escolarizada con un puntaje de 8.8 por parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) y aún vigente.

En la Reforma del Plan de Estudios, coordine las discusiones tanto generales como de las cinco áreas académicas bajo responsabilidad de la DEP, al final de mi gestión entregue al director dos tomos con contenidos acordados y consensuados por la mayoría de los profesores, de la mayor parte de las asignaturas del núcleo básico y un avance significativo de los contenidos de las áreas terminales.

Como director de la Revista Economía Informa de la Facultad de Economía, tuve el logro de que la editorial holandesa ELSEVIER la difundiese, lo que aumentó de manera significativa las consultas a 20,000 en el año 2015.

Por todo lo anterior, conozco bien los problemas y necesidades, las fortalezas y debilidades de buena parte de la Facultad de Economía, si bien soy profesor de asignatura en la Facultad, sí soy profesor de tiempo completo en la UAM, una universidad cercana a la UNAM y con muchos vínculos y una vida colegiada intensa. Entonces entiendo y respeto a los profesores de carrera, pues conozco de sus esfuerzos para haber llegado a esas posiciones, y también soy sensible a las necesidades de los profesores de asignatura. Además, conozco y tengo experiencia en la gestión universitaria, cinco años como jefe de la División de Estudios Profesionales y cuatro años como jefe del Departamento de Estudios Institucionales de la UAM Cuajimalpa.

Creo que tengo la capacidad y experiencia para dirigir la Facultad de Economía y además tengo compromiso y el cariño, para que poco a poco vaya recuperando su influencia e importancia que le corresponde en la formación de economistas y discusión de los paradigmas y problemas económicos del país.

Mi compromiso es mantener la pluralidad de ideas, el respeto a la libertad de cátedra, formar economistas en todos los niveles, comprometidos socialmente, con un bagaje teórico sólido y amplio, heterodoxo, donde no haya un pensamiento único, sin dogmas, pero si comprometidos y sensibles con las causas sociales más nobles, capaces de resolver problemas prácticos, auxiliados de un manejo de herramientas amplio y solvente.

La acciones y objetivos que tendría una posible gestión de mi parte se pueden resumir en dos objetivos troncales y generales; recuperar y mantener la gobernabilidad de la Facultad y consolidar una reforma académica integral, que permita a la Facultad aumentar su liderazgo e influencia nacional.

Para ello propongo trabajar en seis ejes rectores con acciones concretas ya expuestas de manera más detalla en el plan de trabajo:

- Fomento del Tejido Social
- Promoción de la Vida Colegiada y Académica
- Reforma Académica Integral

- Apoyo Integral a Estudiantes
- Infraestructura y Equipamiento
- Vinculación y Proyección Nacional

Su busca un enfoque holístico que tenga como objetivo revitalizar la excelencia académica de la Facultad de Economía de la UNAM, consolidando su liderazgo en la formación de economistas comprometidos con la realidad nacional y proyectándonos hacia el futuro con una visión renovada y ambiciosa.

Dr. César Octavio Vargas Téllez

Babb Sarah (2001) *Managing Mexico. Economists from nationalism to neoliberalism.* Princeton University Press

Lomelí Vanegas L. (2020) La Facultad de Derecho y la enseñanza de la economía en México. *Revista de la Facultad de Derecho de México.* Tomo LXX, No. 277, Mayo-Agosto 2020 DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fder.24488933e.2020.277-2.76299>

Memoria UNAM (2022) Dirección General de Planeación. UNAM