

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA (ENES Morelia)

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO 2024-2028

**ENES Morelia diversa, equitativa, justa y con prácticas de cuidado de la vida
y la salud de la comunidad universitaria**

Dra. Ana Isabel Moreno Calles

isabel_moreno@enesmorelia.unam.mx

Profesora Titular B de Tiempo Completo Definitiva

19 de febrero del 2024

Contenido

I. Diagnóstico general de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia	3
1.1. Características de nuestros profesores.....	5
1.2. Características de nuestra población estudiantil.....	7
1.3. Investigación en la ENES Morelia	8
1.4. Vinculación Social y Difusión de la ENES Morelia	10
1.5. Gestión Académico-Administrativa	11
II. Problemáticas y necesidades específicas	12
2.1. Docencia y formación de comunidad académica	12
2.2. Investigación	13
2.3. Vinculación, interacción social y difusión	14
2.4. Vida Universitaria	15
III. Objetivos	17
3.1. General	17
3.2. Particulares.....	17
IV. Logros esperados	19
V. Justificación personal	21

I. Diagnóstico general de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia

1.1. Campo de conocimiento en el que desempeño mis labores

Ingresé a la Licenciatura en Ciencias Ambientales en el año 2010 como ayudante de asignatura. En el 2012 con la fundación de la ENES Morelia, comencé mis labores en la Licenciatura en Ciencias Ambientales como profesora asociada C y a partir de la creación de la Licenciatura en Ciencias Agroforestales, tengo actividades docentes en ambas licenciaturas en la categoría de asociada C. Mis temas de trabajo y las asignaturas de las que soy titular incluyen a las interacciones entre los seres humanos y los ambientes y las alternativas de solución a problemáticas complejas. En ese sentido las asignaturas que imparten son numerosas y abordan desde temas de agroforestería, etnoecologías, epistemologías feministas, estancias de investigación y formación metodológica transdisciplinaria. También he participado en la creación de impartición de asignaturas transversales. Soy Profesora acreditada y tengo estudiantes y he graduado a nivel maestría y doctorado en los Posgrados en Ciencias de la Sostenibilidad, Ciencias Biológicas y Geografía. También he tenido estudiantes en la Maestría para la Educación. He sido reconocida en el Sistema Nacional de Investigadores con el SNII II en el área interdisciplinaria y en el campo de las Ciencias químico, biológicas y de la salud en la UNAM con el PRIDE D.

1.2. Áreas académicas relevantes de la Entidad

El proyecto ENES surge de la iniciativa que emprendió la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con la finalidad de brindar una mayor cobertura educativa con programas innovadores y pertinentes además de promover la descentralización. Dentro del llamado modelo ENES, se han desarrollado planes de estudio a nivel licenciatura de carácter multi, inter y transdisciplinarios que proponen el abordaje de temas, situaciones o problemas innovadores en el país y el planeta, formación situada a través de prácticas escolares, talleres o experiencias en movilidad nacional e internacional, interacción entre la docencia, la investigación y la vinculación e interacción social, formación en lenguas extranjeras y originarias, formación complementaria en temas de género, interculturalidad, ambiente, pensamiento crítico y derechos humanos, así también como se han desarrollado las condiciones para el acceso a actividades artísticas, deportivas y de la salud a través de talleres y programas permanentes en la ENES. Así en la actualidad se desarrollan trece licenciaturas en los cuatro campos de conocimiento en los que se organiza la universidad, doce de forma presencial y uno en formato presencial y a la distancia, estos son:

- ✓ **Ciencias fisicomatemáticas**, donde se encuentran las licenciaturas de materiales sustentables, geociencias y tecnologías para la formación en ciencias.
- ✓ **Ciencias químico-biológicas y de la salud**, donde se inscriben las licenciaturas de ciencias ambientales, ecología y la más reciente, ciencias agroforestales.
- ✓ **Ciencias sociales**, en esta área se encuentra la licenciatura de estudios sociales y gestión local y la de geohistoria.

- ✓ **Humanidades y Artes**, que incluye a las licenciaturas de literatura intercultural, arte y diseño, historia del arte, música y tecnología artística y archivos e investigación documental (está última en línea y presencial).

Además, se implementan en la actualidad, los programas de posgrado tales como Ciencias Biológicas, Ciencias de la Sostenibilidad, Ciencias de la Tierra, Historia del Arte, Maestría para la Educación Media Superior y Maestría en Antropología.

1.3. Características de nuestra comunidad académica

El personal académico de la ENES Morelia incluye a **330 académicas**, entre profesores de tiempo completo (77) y técnicas académicas (34), tres investigadores y un número de profesores de asignatura que varían en número de acuerdo con el semestre, pero que para diciembre de 2023 eran 253 personas (**84%**) (https://dgapa.unam.mx/images/destacados/2023_estadistica-qna-24.pdf)

Los **profesores de tiempo completo** se encargan de la formación curricular y complementaria en las licenciaturas cubriendo horas de docencia frente a grupo (al menos nueve horas a la semana por profesor) a nivel licenciatura y posgrado, también realizan formación de comunidad académica a nivel posgrado en las cuatro áreas del conocimiento y en docencia e investigación disciplinaria, inter y transdisciplinaria y en las distintas áreas de conocimiento reconocidas por la UNAM. También tienen compromiso institucional participando en las comisiones y cuerpos colegiados que han permitido la fundación, implementación y consolidación de los programas de formación integral. Los **técnicos académicos** participan en la docencia de forma importante

y en la implementación de las licenciaturas y programas de posgrado a través de su apoyo en los laboratorios, talleres, unidad de documentación, programas de permacultura, por mencionar algunos espacios formativos en la escuela, además de ejercer compromiso institucional en las distintas comisiones de la ENES. Parte del proceso de consolidación de la ENES Morelia, es lograr que el personal de tiempo completo logré en el corto plazo estabilidad laboral a través de los concursos de oposición abiertos y cerrados. En la actualidad ocho profesores se encuentran en categoría de asociado B, 42 en la categoría de asociado C, principalmente con contratos anuales y con antigüedad de más de cinco años en su mayoría. Quince profesores han logrado la promoción a Titular A, once a Titular B y uno a Titular C. En resumen, **la mayoría de los profesores de tiempo completo (51%) se encuentran contratados por artículo 51 con una antigüedad mayor a los cinco años y en algunos casos incluso superan los diez años de antigüedad.** Los profesores de tiempo completo no se encuentran distribuidos equitativamente entre las licenciaturas de acuerdo con el número de alumnos y estudiantes y de la productividad académica y funciones realizadas al interior de la ENES, Morelia. No se registra en los informes información con respecto

Los **profesores de asignatura** son estudiantes de posgrado de los centros e institutos de la UNAM, de otras escuelas o bien a profesionistas interesados en la docencia, suelen cubrir asignaturas no cubiertas por el personal de tiempo completo e invitados. Los ayudantes de profesor, suelen ser alumnos o alumnas egresados de las licenciaturas que se imparten en la ENES o profesores que se inician en la docencia. A los doce años de existencia, un importante número de profesores de asignatura tienen el perfil y cumplen con los requisitos que sugiere el

Estatuto del Personal Académico de la UNAM para presentarse en concursos de oposición abiertos, situación que permita la incidencia en un mejor desempeño en sus labores de docencia.

Los **profesores invitados** incluyen a investigadores de centros e instituto del campus Morelia o de la UNAM o de escuelas o colegios estatales regionales, nacionales e internacionales. También a los investigadores por México e investigadores posdoctorales con apoyo DGAPA Y CONAHCYT. Con estos profesores es requerido articularlos cada vez más a la visión de la ENES Morelia, pues enriquecen con sus líneas de investigación y experiencia, a la formación ofrecida por las académicas de tiempo completo y de asignatura.

1.4. Características de nuestra población estudiantil

En la actualidad la ENES Morelia, UNAM oferta **trece licenciaturas presenciales y una a distancia**. En el Informe del año 2022 de la Administración actual, se reporta que se tiene una matrícula a nivel licenciatura de 1,437 personas, de los cuales 1,186 corresponden al alumnado de reingreso y 251 al de nuevo ingreso. Esto representa un total de 222 personas en Ciencias Ambientales, 88 en Geociencias, 112 en Literatura Intercultural, 184 en Arte y Diseño, 46 en Geohistoria, 122 en Historia del Arte, 75 en Tecnologías para la Información en Ciencias, 72 en Estudios Sociales y Gestión Local, 45 en Ciencias de Materiales Sustentables, 72 en Ecología, 71 en Música y Tecnología Artística, 42 en Ciencias Agroforestales, y 286 en Administración de Archivos y Gestión Documental (14 en escolarizado y 272 a distancia), lo que se representa en un 15% de la población asociada al área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 23% al área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 8% al área de las Ciencias Sociales, y 54% al área de las Humanidades y las Artes

(<https://www.enesmorelia.unam.mx/enes-morelia/informes-de-actividades/informe-de-actividades-2022/>).

Comparativamente con la población de estudiantes de licenciatura para el año 2018 con 12 licenciaturas, hay una disminución de alrededor de 200 estudiantes con respecto a ese período.

Las personas estudiantes provienen en un (33.8%) de Michoacán, pero la población estudiantil en su mayoría **es foránea (66.2%)**, provenientes de todas las entidades federativas del país, siendo, Ciudad de México (CDMX) (29.6%) y el Estado de México (14.6%). quienes encabezaron este listado y se incluyen estados como Veracruz, Guanajuato y Guerrero. El informe presenta que la población estuvo compuesta en promedio por un 54% mujeres y un 46% hombres, aunque se conoce que al interior de la ENES Morelia existe una población importante de diversidad sexogenérica más allá que la binaria. No se presentan datos de la población de personas originarias en el informe mencionado, aunque se reporta el otorgamiento de becas a población originaria y afrodescendiente. La presencia de esta diversidad en nuestros estudiantes, así como las necesidades e intereses de las nuevas juventudes y el ser foráneos en su mayoría, propone retos importantes para los estudiantes y los profesores, tanto en esfuerzos institucionales, de inclusión y diversidad con políticas relacionadas con la diversidad sexogenérica, cultural, económicos, personales y de seguridad que se abordarán en la sección de problemáticas de este documento.

1.5. Investigación en la ENES Morelia

El personal de tiempo completo de la ENES Morelia tienen en su mayoría formación a nivel doctoral y ronda alrededor de los cuarenta años. Esta característica hace que exista interés, compromiso y energía por parte de este personal por la investigación, el cual es articulado con la formación de los estudiantes a nivel licenciatura y posgrado. 54 académicas y académicos de tiempo completo forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) del CONAHCYT: 3 personas en el Nivel III, 5 en el Nivel II, 40 en el Nivel I, y 6 en el Nivel de Candidato, al menos los datos presentados hasta el año 2022. Aunado a lo anterior, 36 personas adscritas a la entidad (Profesores de Asignatura, Cátedras CONACYT e Investigadores por México, Estancias Posdoctorales o Técnicos por proyecto) también pertenecen al SNII. Los indicadores de producción señalan que la ENES Morelia publicó 135 productos distribuidos principalmente en 104 artículos científicos, 18 capítulos de libro, 10 libros, entre otros. Considerando la población total del cuerpo académico de tiempo completo en la ENES Unidad Morelia y esta productividad representa un promedio de 1.21 productos por persona (ppp), lo que se traduce en 2.34 ppp para las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 1.23 ppp para las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 0.82 ppp para las Ciencias Sociales, y 0.46 ppp para las Humanidades y las Artes. Los académicos participan de manera constante en las convocatorias a los proyectos de docencia e investigación como son PAPIME y PAPIIT y en convocatorias del CONAHCYT principalmente. También se han desarrollado laboratorios, talleres y programas que permitan el trabajo de investigación articulado con la docencia. Una importante necesidad sentida entre los académicos de tiempo completo, que no obstante el interés por la investigación y la docencia, el tiempo que requiere la articulación de ambas, supera las posibilidades, además de la interacción social y la gestión administrativa que requieren estas

actividades, este tema se profundizará en la sección de problemáticas. En el caso de los colegas que no son doctores, han hecho esfuerzos por completar su formación ingresando a programas de posgrado, situación que requiere esfuerzos personales como institucionales para ser lograda.

1.6. Vinculación Social y Difusión de la ENES Morelia

Desde su fundación, existe un interés genuino por parte del personal académico y de la institución con la vinculación social y la difusión. Debido a la naturaleza de las licenciaturas y de la presencia de los cuatro campos de conocimiento tanto en la docencia como en la investigación, las académicas y estudiantes realizan interacción social con diversos actores sociales que incluyen a otras escuelas y centros de investigación a nivel estatal y regional, así también en México y en el planeta, entidades gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, empresas sociales y privadas, y comunidades y ejidos. Aunque estos esfuerzos se realizan con el apoyo institucional, es un aspecto que debiera ser profundizado y articulado. Una de las estrategias han sido las prácticas escolares, que además de incidir en la formación de los profesores y estudiantes, permiten la identificación y colaboración de necesidades concretas de estos actores, el enfoque de problemas de nuestras licenciaturas permite este acercamiento que debe contar con un respaldo institucional y económico. La difusión que se realiza en la actualidad es principalmente a través de la coordinación de comunicación social, labor titánica pero insuficiente por la cantidad de trabajo realizada por la entidad y las necesidades de incremento de matrícula de las propias licenciaturas. También la coordinación de Proyectos Nacionales desde la ENES Morelia, que tienen como objetivos la investigación asociada a la incidencia social en los territorios.

1.7. Gestión Académico-Administrativa

La ENES Morelia se organiza a través de las Licenciaturas y Programas de Posgrado, los cuales son apoyados por cinco coordinaciones de área y comités académicos por licenciatura y de formación complementaria y coordinaciones por cada programa de posgrado. La dirección de la Escuela es apoyada por seis secretarías que incluyen a la Secretaría General, la Secretaría Académica, la Secretaría de Investigación y Posgrado, la Secretaría de Tecnologías y Diseño Institucional, la Secretaría de Vinculación y la Secretaría Administrativa. El Consejo Técnico es la principal autoridad que participa de todos los aspectos de la vida académica de la ENES Morelia. Cada Secretaría cuenta con un grupo de colaboradores que es personal de confianza, así como trabajadores de base y técnicos académicos que apoyan las distintas labores. Las comisiones en la ENES Morelia formadas por personal de los distintos sectores de la ENES Morelia e invitados de otras instituciones trabajan en temas de Equidad de Género, Formación Docente, de Prácticas de Campo, Distribución de Recursos, Tutorías, Educación Continua, de Comunicación Social y de Proyectos, Espacios Abiertos, CIEM y Mediateca, Archivo Zalce, y Seguridad, entre otras,

Además, la ENES Morelia ha creado distintos programas y departamentos que apoyan a las funciones de la ENES Morelia como son el departamento editorial, áreas de servicios a la comunidad universitaria, unidad de estrategia educativa, unidad de apoyo a la salud y programa de permacultura y huerto agroforestal universitario. Una de las problemáticas más sentidas tiene que ver con la cantidad de trámites administrativos que deben realizarse en cada actividad, esto se tocará a profundidad a continuación.

II. Problemáticas y necesidades específicas

Los principales problemas y necesidades que enfrenta la ENES Morelia en la actualidad se describen de acuerdo con las funciones sustantivas, las áreas de apoyo y el área e integrantes de la comunidad universitaria que las vivimos.

2.1. Docencia y formación de comunidad académica

Estudiantes

- Se requiere apoyo adicional para las asignaturas de alta reprobación a través de asignaturas de formación complementaria o mejora de los programas y planes de estudio.
- Es necesario en casi todas las licenciaturas el incremento de la matrícula a través de la difusión y de un incremento en la titulación de estudiantes de licenciatura y posgrado.
- Incremento en las asignaturas relacionadas con actividades prácticas, de relevancia social o que incrementen las opciones laborales.
- Mayor representación de las necesidades y perspectivas de los estudiantes de licenciatura y posgrado en el Consejo Técnico y Comités Académicos.
- Falta de reconocimiento de la diversidad estudiantil y las necesidades que conlleva esta diversidad y retos relacionados con su condición como en temas económicos, alimentarios, formativos, psicosociales.

- Necesidad de recursos adicionales, gestiones y programas que hagan énfasis en la situación de nuestros estudiantes de forma integral y de acuerdo a la diversidad de los mismos.

Profesores e Investigadores

- Mayor articulación entre las labores de docencia, investigación e interacción social.
- Múltiples asignaturas deben ser cubiertas por los mismos profesores, en varios casos muy pocos para cada licenciatura lo cual involucra mayor inversión de tiempo.
- En el caso de los profesores de tiempo completo disminuye el tiempo para la labor de docencia debido a la carga académico- administrativa y burocrática.
- Insuficiente estabilidad laboral que debe ser resuelta a través de la apertura de los concursos de oposición abierta (COA) para los profesores de tiempo completo y de asignatura que cumplen con los requisitos y el compromiso institucional pertinente.
- Recursos adicionales para las prácticas escolares, becas escolares y recursos de intercambio para la invitación a profesores o investigadores que complementan las asignaturas que no pueden ser cubiertas por el personal de tiempo completo o de asignatura.

2.2. Investigación

- Mayor articulación entre las labores de docencia, investigación e interacción social.

- Generación de conocimientos pertinentes para abordar problemas locales, regionales y sociales.
- Insuficiencia de tiempo para la labor de investigación debido a la carga académico-administrativa y las gestiones requeridas para la propia actividad.
- Incremento en el número e impacto de las publicaciones de acuerdo con el área de conocimiento de las profesoras e investigadores.
- Adquisición, fortalecimiento y mantenimiento de la infraestructura para la investigación y las distintas modalidades de investigación-acción.
- Necesidades de apoyo de técnicos académicos o banco de horas para la labor de investigación.

2.3. Vinculación, interacción social y difusión

- Incremento del impacto social, humanístico, artístico y ambiental de las labores de docencia, investigación y de difusión.
- Incremento de proyectos de carácter multi, inter y transdisciplinarios que articulen a las licenciaturas y los programas de posgrado así al interior del campus y la UNAM.
- Insuficiencia en la difusión de las labores y en la información sobre la toma de acuerdos al interior de la Escuela.
- Personal insuficiente para esta labor debido a la cantidad de actividades e incremento del número de integrantes de la comunidad.

2.4. Vida Universitaria

- Violencia y fragmentación de la comunidad ENES Morelia.
- Inseguridad alrededor y al exterior del campus.
- Problemas de movilidad al interior y alrededor de la escuela.
- Limitaciones en los espacios de esparcimiento y de interacción con el entorno.
- Insuficiencia en los programas institucionales en relación con el ambiente, la salud y alimentación integral para la comunidad ENES Morelia.

2.5. Gestión Académico-Administrativa

- Formación y sensibilización al personal académico-administrativo sobre la labor universitaria.
- Creación de programas institucionales en materia de incremento de matrícula a nivel nacional y esfuerzos estatales y locales, incremento de la titulación en todos los niveles educativos.
- Descentralización administrativa de los procesos con el campus Ciudad de México, evitando gastos innecesarios en tiempo o recursos.
- Disminución de los procesos redundantes.
- Creación de una base de datos única para la toma de decisiones y presentación de informes.

- Exceso en el uso de insumos para la labor administrativa.
- Insuficiente articulación de las secretarías y áreas administrativas con las académicas.
- Carencia de una secretaría de atención a los estudiantes.
- Procesos administrativos poco ágiles y flexibles, se requieren adaptar a las labores de docencia, investigación e interacción social.
- Mayor agilidad administrativa para la contratación en tiempo de los profesores de asignatura.
- Insuficiencia de vehículos para las labores de trabajo de campo y prácticas escolares.
- Insuficiencia de espacios para el trabajo de los profesores de asignatura y de los estudiantes fuera del horario de clases.
- Insuficiencia de aulas y laboratorios y mejora de los procesos de telecomunicación, de vital importancia al ser un campus foráneo.
- Gestión e incremento en los recursos económicos para las labores.
- Evaluación de la labor administrativa.
- Apego a la carga laboral de los contratos del personal administrativo.
- Mejora de las relaciones con el personal de base y apego a los contratos establecidos.

III. Objetivos

3.1. General

Consolidar las funciones sustantivas de la UNAM en la ENES Morelia, a través de la articulación de la docencia, la investigación y la vinculación e interacción e incidencia social en el contexto de la construcción de un ambiente diverso, justo, seguro, saludable y equitativo.

3.2. Particulares

- ✓ Caracterizar los problemas y necesidades que identifican los integrantes de la comunidad ENES Morelia para lograr las labores sustantivas de la UNAM.
- ✓ Articular la docencia, la investigación y la vinculación e interacción e incidencia social de los integrantes de la comunidad ENES Morelia en un proyecto de largo plazo a partir de las funciones sustantivas y los problemas y necesidades que se identifican.
- ✓ Fortalecer los lazos de cooperación y el tejido social de la comunidad ENES Morelia a través del diálogo y la generación de acuerdos con los integrantes de la comunidad universitaria.
- ✓ Generar las condiciones ambientales, sociales y laborales para el desarrollo de las labores de docencia, investigación e interacción social.
- ✓ Incrementar el impacto de la ENES a nivel local, regional social a través de la difusión de las labores.

- ✓ Incrementar la matrícula y la titulación a partir del apoyo académico-administrativo necesario.
- ✓ Incrementar la estabilidad laboral de los académicos de tiempo completo y de asignatura a través de los COAS.
- ✓ Desarrollar estrategias para la agilidad administrativa que no obstaculicen las labores sustantivas de la UNAM.
- ✓ Favorecer procesos de equidad en el uso de los recursos tanto materiales como humanos.

IV. Logros esperados

El nacimiento de un proyecto como ha sido la ENES Morelia y los esfuerzos titánicos y comprometidos por su consolidación y reconocimiento nacional e internacional de la mano de las tres direcciones previas (Alberto Ken Oyama, Diana Tamara Martínez Ruíz y Mario Rodríguez Martínez) ha sido una gran experiencia y de crecimiento para la comunidad, pero también se ha desarrollado rápidamente. Hoy la ENES Morelia en vías para su consolidación debe ser madura y estable, lo cual sugiere que debemos ser más conscientes como comunidad de nuestra labor y sus implicaciones y lo que requerimos para ello. Por eso al final de los cuatros se esperaba que la nuestra Escuela lograra lo siguiente:

- ✓ Articulación de las labores de docencia, investigación e interacción social en el modelo educativo de la ENES Morelia.
- ✓ Fortalecimiento de los lazos de confianza y cooperación al interior de la ENES Morelia que disminuyan los conflictos al interior de esta.
- ✓ Creación de espacios de bienestar académico, social, saludables y de creación para la comunidad de la ENES Morelia como islas para alimentos, atención en la diversidad de las formas de atención a la salud, actividades de vinculación social y de ambiente saludable.

- ✓ Formación y claridad de los profesores, investigadores, técnicos académicos, personal de confianza y de base de las labores respectivas y de su impacto en las labores sustantivas de la UNAM.
- ✓ En la mejora de las relaciones ambientales y sociales. Incremento en la cobertura forestal nativa y alimentaria al interior de la ENES Morelia, UNAM.
- ✓ El incremento en la matrícula en todas las licenciaturas y posgrados que es posible y en los índices de titulación.
- ✓ En la implementación y evaluación de los planes y programas de estudio.
- ✓ En el incremento del impacto de generación de publicaciones y creaciones por parte del personal académico de tiempo completo y de la población estudiantil.
- ✓ En la identificación de todos los procesos académico-administrativos, en su eficiencia y evaluación.
- ✓ En la creación de espacios periódicos de discusión sobre el derrotero de la ENES Morelia.
- ✓ Creación de todas las plazas comprometidas en los planes de estudio respectivos de las licenciaturas y programas de la ENES Morelia.
- ✓ En la gestión periódica y generación continua de recursos para las labores sustantivas.
- ✓ Estabilidad laboral del personal académico y académico administrativo que cumpla con los requisitos y el compromiso institucional pertinente.

- ✓ En la toma de decisiones colegiada al interior de la ENES Morelia y con la participación de la comunidad académica.
- ✓ En la aceptación de la diversidad y la discrepancia y de la justicia al interior de la ENES Morelia.

V. Justificación personal

Mi primer argumento para considerarme una candidata pertinente para la dirección es que considero que he tenido una larga historia de relación con la UNAM (24 años) y a mayor profundidad con la ENES Morelia (12 años) y eso me ha permitido conocerlas. Estudie en la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, curse estudios de Ingeniería Agrícola en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM (2002) y realice un Doctorado en Manejo de Socioecosistemas en el actual Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad de la UNAM en Morelia (2010), además de dos estancias posdoctorales en el Seminario de Diversidad Cultural de la UNAM y uno más con la Red de Patrimonio Biocultural (2011-2012).

En cuanto a mi experiencia en la docencia, fui ayudante de profesor en la Licenciatura en Ciencias Ambientales (LCA) desde el 2009 cuando esta licenciatura se implementaba en el Centro de Investigaciones en Ecosistemas, UNAM en Morelia (CiEco). Posteriormente participe activamente en la reestructuración del plan de estudios de la LCA y vi la fundación de la ENES Morelia ya como profesora de tiempo completo asociada C en la Licenciatura en Ciencias Ambientales. La UNAM me ha dado muchas oportunidades de bienestar personal y también muchos retos durante los 20 años como estudiante en los distintos niveles educativos,

viniendo de una familia de clase media baja y siendo madre a temprana edad durante la universidad, viví la experiencia que es tener el apoyo de una institución pública y gratuita y de los beneficios y necesidades que cubre para sus estudiantes a partir del seguro médico y las becas, aunque también me enfrenté con que esto puede ser insuficiente frente a la situación de injusticia social que prevalece en nuestro país, siendo la UNAM una de las principales formas de movilidad social y acceso a otras condiciones de vida en el país.

En los doce años que he participado como profesora de tiempo completo me he involucrado en la mayoría de las comisiones que requirieron de mi labor para la fundación de la Escuela: Creación de la Licenciatura en Ciencias Agroforestales, Reglamento de Prácticas Escolares, Interacción y Comunicación Social, Proyecto de Bachillerato, Comisión de ética, Programa de Permacultura, entre otras. Me incorporé como consejera técnica titular desde el 2012, labor en la cual duré cuatro años, actividad que me preparó para comprender procesos en la toma de decisiones y en las labores sustantivas de la ENES y posteriormente hasta que fue requerida mi participación como Secretaría Académica. En la función de Secretaría Académica en la que duré dos años y a la que renuncié por enfrentarme a la enfermedad de Lyme de la cual estoy estable. Durante mis funciones como Secretaría Académica me encargue de: i) Integrar y formar un equipo de trabajo que sostuviera las labores académico-administrativas de todas las Licenciaturas (12) y de la coordinación la creación de la Licenciatura en Ciencias Agroforestales; ii) Identificar los procesos y generación de rutas críticas a nivel licenciatura, tales como contratación de académicos de tiempo completo y asignatura, estrategias de comunicación con nuestros profesores; iii) Impulso a los procesos colegiados a partir de la creación de trece comités, doce por licenciatura y uno más para la formación complementaria,

así como apoyo en la integración de las comisiones evaluadoras; iv) Implementación del programa de estímulos PRIDE, PEI y PEPASUG y de los proyectos PAPIME; v) Formación de profesores a partir de la creación de la Jornada de Inducción para Profesores de carácter semestral que permitió a los profesores familiarizarse con las responsabilidades y derechos con la UNAM y la ENES Morelia, disminuyendo conflictos entre profesores, estudiantes y administrativos; v) Coordinación de los Reglamentos de Titulación y de Prácticas Escolares; vi) Generación de criterios para la distribución equitativa de recursos; vii) Generación de criterios para el manejo del banco de horas; y viii) Resolución de conflictos. Esta experiencia fue muy formativa y al término de mi labor, la Secretaría Académica contaba con una base sólida para el apoyo a la docencia y la investigación que puedo decir que permitió sostener los procesos en la administración actual y el camino de la consolidación de la ENES Morelia.

A la par de estas labores, hice esfuerzos importantes para no descuidar mi carrera académica y la atención de los estudiantes, fruto de lo anterior y del apoyo institucional, he impartido la carga académica estatutaria, logrado la graduación veinte estudiantes a nivel licenciatura y maestría y doctorado y de cinco más que están por obtener el grado, he producido más de sesenta publicaciones que incluyen artículos indizados y libros arbitrados, he sido responsable de proyectos de investigación y docencia PAPIIT, PAPIME y CONAHCYT. Coordiné la Red Temática de Sistemas Agroforestales de México y he coordinado la creación de la Licenciatura en Ciencias Agroforestales, la cual fue aprobada en agosto del 2019. En la actualidad soy responsable del Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia de Agrosilviculturas Urbanas y Periurbanas para nuestras Soberanías Alimentarias que se realiza en ocho ciudades mexicanas. Además, he tenido actividad de divulgación de las labores y

comunicación en distintos foros académicos y no académicos. A partir de esto fui merecedora al Premio Sor Juana Inés de la Cruz y al Reconocimiento Distinción para Jóvenes Académicos UNAM, ambos en el 2016 y el 2019, recibí el Premio Estatal de Ciencias. Además de la reciente distinción del SNII II en el área Interdisciplinaria y el PRIDE D por parte del CABQyIS.

Ante todo, me interesa y disfruto profundamente aprender en conjunto con los estudiantes y las profesoras. La labor educativa ligada a la de investigación y la incidencia social para el abordaje de problemas ambientales y en el ámbito agroforestal, alimentario, ambiental y de salud, en una perspectiva del cuidado de la vida son de mi mayor interés y es a lo que dedico mis esfuerzos. También a los temas de justicia social, , feminismos y transformación social en nuestro día a día y en concreto al interior de la ENES Morelia, UNAM.

Todo lo anterior, mi historia personal, mi relación con la UNAM y con la ENES, entonces influye en la visión que tengo como universitaria sobre la UNAM que deseo y en la ENES Morelia que quiero colaborar para construir en concreto y en colaboración con la reconstrucción del tejido social de mi comunidad universitaria. Pienso que la UNAM y la ENES Morelia deben seguir siendo una universidad de masas, que dé posibilidades a los que menos alternativas tienen por su situación económica, su origen cultural o su género. Nuestro país esta en una situación difícil y la región donde se ubica la Escuela aún más, estas oportunidades y los cambios que he constatado que hace la UNAM y las ENES Morelia en los distintos aspectos de la vida de las personas a través de la educación deben ser para muchos a escala local, nacional y regional. También debe ser una universidad que trabaje por las necesidades más sentidas y por lo más esencial, nuestra gente, una universidad humana. Debe ser una escuela gratuita,

autónoma y pública para lograr lo anterior. Debe estar pensándose y reflexionándose todo el tiempo, realizando acciones transformadoras en materia ambiental, social, cultural, de diversidad, artística, política, de salud, alimentaria, al interior de esta y no solo hacia el discurso externo. Debe dejar en sus estudiantes, profesoras y trabajadores, la satisfacción de una vida digna, el aprendizaje cotidiano del cambio que se requiere, de estar a la altura de las circunstancias que nos toca vivir, de una vida sana, de una vida llena de experiencias para hacer lo que más amemos.

Agradezco la oportunidad de realizar este ejercicio. Por mi raza hablará el espíritu.

Ana Isabel Moreno Calles.