



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD MORELIA**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA

(ENES Morelia)

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO 2024-2028

Resumen ejecutivo

**ENES Morelia diversa, equitativa, justa y con prácticas de cuidado de la vida y la salud de la comunidad
universitaria**

Dra. Ana Isabel Moreno Calles

isabel_moreno@enesmorelia.unam.mx

Profesora Titular B de Tiempo Completo Definitiva

19 de febrero del 2024

I. Diagnóstico general de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia

1.1. Áreas académicas relevantes de la Entidad

En la actualidad se desarrollan trece licenciaturas en los cuatro campos de conocimiento en los que se organiza la universidad, doce de forma presencial y uno en formato presencial y a la distancia. Además, se implementan en la actualidad, los programas de posgrado tales como Ciencias Biológicas, Ciencias de la Sostenibilidad, Ciencias de la Tierra, Historia del Arte, Maestría para la Educación Media Superior y Maestría en Antropología.

1.2. Características de nuestra comunidad académica

El personal académico de la ENES Morelia incluye a **330 académicas**, entre profesores de tiempo completo (77) y técnicas académicas (34), tres investigadores y un número de profesores de asignatura que para diciembre de 2023 eran 253 personas (**84%**). **La mayoría de los profesores de tiempo completo (51%) se encuentran contratados por artículo 51 con una antigüedad mayor a los cinco años y en algunos casos incluso superan los diez años de antigüedad.** A los doce años de existencia, un importante número de profesores de asignatura tienen el perfil y cumplen con los requisitos que sugiere el Estatuto del Personal Académico de la UNAM para presentarse en concursos de oposición abiertos, situación que permita la incidencia en un mejor desempeño en sus labores de docencia.

1.3. Características de nuestra población estudiantil

Se tiene una matrícula a nivel licenciatura de 1,437 personas, de los cuales 1,186 corresponden al alumnado de reingreso y 251 al de nuevo ingreso. Comparativamente con la población de estudiantes de licenciatura para el año 2018 con 12 licenciaturas, hay una disminución de alrededor de 200 estudiantes con respecto a ese período. Las personas estudiantes provienen en un (33.8%) de Michoacán, pero la población estudiantil en su mayoría es **foránea (66.2%)**

1.4. Investigación

54 académicas y académicos de tiempo completo forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) del CONAHCyT. La ENES Morelia la productividad representa un promedio de 1.21 productos por persona (ppp). Los académicos participan de manera constante en las convocatorias a los proyectos de docencia e investigación como son PAPIME y PAPIIT y en convocatorias del CONAHCYT principalmente.

II. Problemáticas

2.1. Docencia y formación de comunidad académica

Estudiantes

- Se requiere apoyo adicional para las asignaturas de alta reprobación a través de asignaturas de formación complementaria o mejora de los programas y planes de estudio.
- Es necesario en casi todas las licenciaturas el incremento de la matrícula a través de la difusión y de un incremento en la titulación de estudiantes de licenciatura y posgrado.

- Incremento en las asignaturas relacionadas con actividades prácticas, de relevancia social o que incrementen las opciones laborales.
- Mayor representación de las necesidades y perspectivas de los estudiantes de licenciatura y posgrado en el Consejo Técnico y Comités Académicos.
- Falta de reconocimiento de la diversidad estudiantil y las necesidades que conlleva esta diversidad y retos relacionados con su condición como en temas económicos, alimentarios, formativos, psicosociales.
- Necesidad de recursos adicionales, gestiones y programas que hagan énfasis en la situación de nuestros estudiantes de forma integral y de acuerdo a la diversidad de los mismos.

Profesores e Investigadores

- Mayor articulación entre las labores de docencia, investigación e interacción social.
- Múltiples asignaturas deben ser cubiertas por los mismos profesores, en varios casos muy pocos para cada licenciatura lo cual involucra mayor inversión de tiempo.
- En el caso de los profesores de tiempo completo disminuye el tiempo para la labor de docencia debido a la carga académico- administrativa y burocrática.
- Insuficiente estabilidad laboral que debe ser resuelta a través de la apertura de los concursos de oposición abierta (COA) para los profesores de tiempo completo y de asignatura que cumplen con los requisitos y el compromiso institucional pertinente.
- Recursos adicionales para las prácticas escolares, becas escolares y recursos de intercambio para la invitación a profesores o investigadores que complementan las asignaturas que no pueden ser cubiertas por el personal de tiempo completo o de asignatura.

2.2. Investigación

- Mayor articulación entre las labores de docencia, investigación e interacción social.
- Generación de conocimientos pertinentes para abordar problemas locales, regionales y sociales.
- Insuficiencia de tiempo para la labor de investigación debido a la carga académico-administrativa y las gestiones requeridas para la propia actividad.
- Incremento en el número e impacto de las publicaciones de acuerdo con el área de conocimiento de las profesoras e investigadores.
- Adquisición, fortalecimiento y mantenimiento de la infraestructura para la investigación y las distintas modalidades de investigación-acción.
- Necesidades de apoyo de técnicos académicos o banco de horas para la labor de investigación.

2.3. Vinculación, interacción social y difusión

- Incremento del impacto social, humanístico, artístico y ambiental de las labores de docencia, investigación y de difusión.

- Incremento de proyectos de carácter multi, inter y transdisciplinarios que articulen a las licenciaturas y los programas de posgrado así al interior del campus y la UNAM.
- Insuficiencia en la difusión de las labores y en la información sobre la toma de acuerdos al interior de la Escuela.
- Personal insuficiente para esta labor debido a la cantidad de actividades e incremento del número de integrantes de la comunidad.

2.4. Vida Universitaria

- Violencia y fragmentación de la comunidad ENES Morelia.
- Inseguridad alrededor y al exterior del campus.
- Problemas de movilidad al interior y alrededor de la escuela.
- Limitaciones en los espacios de esparcimiento y de interacción con el entorno.
- Insuficiencia en los programas institucionales en relación con el ambiente, la salud y alimentación integral para la comunidad ENES Morelia.

2.5. Gestión Académico-Administrativa

- Formación y sensibilización al personal académico-administrativo sobre la labor universitaria.
- Creación de programas institucionales en materia de incremento de matrícula a nivel nacional y esfuerzos estatales y locales, incremento de la titulación en todos los niveles educativos.
- Descentralización administrativa de los procesos con el campus Ciudad de México, evitando gastos innecesarios en tiempo o recursos.
- Disminución de los procesos redundantes.
- Creación de una base de datos única para la toma de decisiones y presentación de informes.
- Exceso en el uso de insumos para la labor administrativa.
- Insuficiente articulación de las secretarías y áreas administrativas con las académicas.
- Carencia de una secretaría de atención a los estudiantes.
- Procesos administrativos poco ágiles y flexibles, se requieren adaptar a las labores de docencia, investigación e interacción social.
- Mayor agilidad administrativa para la contratación en tiempo de los profesores de asignatura.
- Insuficiencia de vehículos para las labores de trabajo de campo y prácticas escolares.
- Insuficiencia de espacios para el trabajo de los profesores de asignatura y de los estudiantes fuera del horario de clases.
- Insuficiencia de aulas y laboratorios y mejora de los procesos de telecomunicación, de vital importancia al ser un campus foráneo.

- Gestión e incremento en los recursos económicos para las labores.
- Evaluación de la labor administrativa.
- Apego a la carga laboral de los contratos del personal administrativo.
- Mejora de las relaciones con el personal de base y apego a los contratos establecidos.

III. Objetivos

3.1. General

Consolidar las funciones sustantivas de la UNAM en la ENES Morelia, a través de la articulación de la docencia, la investigación y la vinculación e interacción e incidencia social en el contexto de la construcción de un ambiente diverso, justo, seguro, saludable y equitativo.

3.2. Particulares

- ✓ Caracterizar los problemas y necesidades que identifican los integrantes de la comunidad ENES Morelia para lograr las labores sustantivas de la UNAM.
- ✓ Articular la docencia, la investigación y la vinculación e interacción e incidencia social de los integrantes de la comunidad ENES Morelia en un proyecto de largo plazo a partir de las funciones sustantivas y los problemas y necesidades que se identifican.
- ✓ Fortalecer los lazos de cooperación y el tejido social de la comunidad ENES Morelia a través del diálogo y la generación de acuerdos con los integrantes de la comunidad universitaria.
- ✓ Generar las condiciones ambientales, sociales y laborales para el desarrollo de las labores de docencia, investigación e interacción social.
- ✓ Incrementar el impacto de la ENES a nivel local, regional social a través de la difusión de las labores.
- ✓ Incrementar la matrícula y la titulación a partir del apoyo académico-administrativo necesario.
- ✓ Incrementar la estabilidad laboral de los académicos de tiempo completo y de asignatura a través de los COAS.
- ✓ Desarrollar estrategias para la agilidad administrativa que no obstaculicen las labores sustantivas de la UNAM.
- ✓ Favorecer procesos de equidad en el uso de los recursos tanto materiales como humanos.