

Dr. Federico Fernández Christlieb

Resumen del programa de trabajo propuesto para la Dirección del Instituto de Geografía.

Atención a problemas nacionales.

Los grandes problemas que aquejan a México tienen siempre un importante componente territorial: la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, el deterioro de suelos, la escasez de agua, los efectos diferenciados del cambio climático o la marginación en razón de género, son problemas para los que la Geografía ofrece recursos metodológicos y tecnologías que pueden ser aprovechados por los tres niveles de gobierno para convertirse en políticas públicas. Esto parece una prioridad inaplazable. El reto es conciliar la alta productividad científica que ha mostrado el personal académico en años recientes, con la aplicabilidad de sus conocimientos a la solución de problemas territoriales que aquejan a las diversas regiones de México. Una de las estrategias que ha concebido la UNAM es la de crear polos tipo ENES en distintos estados de la república. En este sentido las unidades académicas de Oaxaca y de Yucatán deberán consolidarse y coadyuvar al proyecto de las ENES cuanto antes.

Vinculación con entidades académicas de la UNAM

El razonamiento geográfico que permite analizar y proponer soluciones a este tipo de problemas, no es privativo de nuestro Instituto o del CIGA ni de las entidades de la UNAM que cultivan explícitamente la Geografía tanto en bachillerato y licenciatura como en posgrado, sino que se halla en diferentes grados en otras entidades académicas con las que es preciso efectuar alianzas más fuertes. Todo lo que necesitamos para atender problemas nacionales ya está presente en la UNAM y es necesario fortalecer nuestros lazos con Institutos del área de los “Geos” y de los “Bios” pero también con entidades de la Coordinación de Humanidades. Un trabajo meticuloso de alianzas para evitar repeticiones y optimizar recursos tendrá que estar en el centro de la próxima administración.

Mayor incorporación de estudiantes a los programas y proyectos

En la Universidad consideramos que la educación es la mejor estrategia para que esos problemas nacionales no se perpetúen y para que alumnos y alumnas encuentren razones para formarse y empleos al final de su carrera o su grado. En este momento es urgente insertarlos en proyectos de investigación, facilitar la realización de sus servicios sociales y sus prácticas profesionales, y diversificar y ampliar los programas de becas que se tienen para el estudiantado. Iniciativas específicas para ellos deben ser exploradas conjuntamente con el Posgrado, con la FFyL, la ENCIT, la ENES-Mérida y otras facultades y escuelas que enseñan temáticas socioambientales. En Bachillerato es muy importante redoblar la presencia con nuestras actividades y cursos de actualización para profesores/as.

Enfoques transversales y articulación de los componentes del IGg

Dos enfoques deben estar siempre presentes al momento de investigar y de practicar la docencia y la difusión de la ciencia: el de género y el de sostenibilidad. Ellos deben de atravesar la concepción de una estructura organizativa más adecuada para los fines de este programa que consiste en pensar nuestro trabajo a partir de líneas de investigación y no de los departamentos

tradicionales (G. Física, G. Social y G. Económica). De igual modo, los magníficos laboratorios con los que contamos, pueden ser redefinidos como partes del engranaje general del instituto con fines comunes, pero sin menoscabo de su independencia y libertad de investigación.

Adecuación de la evaluación al personal académico

Para que las y los académicos puedan dedicar un poco más de tiempo a proyectos institucionales y a seminarios en donde se discutan las diferentes posibilidades que tenemos para abordar los problemas nacionales, es necesario que se reconozcan todos sus productos primarios tomando en cuenta la dificultad de su elaboración y el impacto que pueden tener en sus regiones de estudio. Nuestra propuesta incluye ofrecer todas las condiciones para que nuestro personal publique artículos en revistas indizadas en temas de ciencia básica y aplicada, pero también para que haga reportes a solicitud de organismos nacionales e internacionales, para que escriba libros y capítulos que son más adecuados en muchos casos, y para que construya mapas y desarrollos tecnológicos de aplicación al estudio de esos problemas nacionales. Una propuesta será enviada al CTIC.

Proyección internacional

En América Latina, el Instituto es un referente. Es importante aprovechar esta percepción para vincularnos aún más con países de la región y con España, propiciando la movilidad académica y los intercambios estudiantiles. Nos interesa también ampliar nuestra relación con universidades de Norteamérica, Europa y Asia sin dejar de apoyar las iniciativas específicas que se tengan con otras regiones del globo. En materia de agua, por ejemplo, los países semidesérticos de todo el mundo han tenido experiencias de las que nos podemos nutrir. Nuestra vinculación internacional debe servir, además y sobre todo, para conseguir financiamiento para proyectos con organismos internacionales interesados en problemáticas como las que hemos mencionado.

En el documento *in extenso* se detallan algunas acciones concretas que están en concordancia con los enunciados de este resumen.