



Plan de Trabajo para la Dirección del Instituto de Matemáticas de la UNAM

2024-2028

Ricardo Gómez Aíza



Instituto de
Matemáticas

CONTENIDO

• PRESENTACIÓN

1. EL INSTITUTO DE MATEMÁTICAS DE LA UNAM

- 1.1 Orígenes y Planta Académica.
- 1.2 Áreas de Investigación.
- 1.3 Docencia y Formación de Recursos Humanos.
- 1.4 Categorías, PRIDE y SNII.
- 1.5 Divulgación.
- 1.6 Unidades.
- 1.7 Aplicaciones.
- 1.8 Sociedades, Fundaciones, e Internacionalización
- 1.9 Secciones de Apoyo.
- 1.10 Planta Administrativa y Trabajadores de Base y de Confianza.

2. DIAGNÓSTICO

- 2.1 Crecimiento Institucional y Evaluaciones.
- 2.2 Ambiente Laboral, Colaboración Institucional, y Vida Colegiada.
- 2.3 Premios, Reconocimientos, y Motivación Laboral.
- 2.4 Docencia y Apoyo a la Educación Media y el Bachillerato.
- 2.5 Jefaturas, Coordinaciones, Puestos Administrativos, y Comisiones de Trabajo.
- 2.6 Fundación Institucional e Independencia.
- 2.7 Cooperación e Internacionalización.
- 2.8 Igualdad de Género y Comité de Ética.

3. PROPUESTAS

- 3.1 Consolidación Institucional Directiva-Académica-Administrativa.
- 3.2 Investigación, Docencia, Divulgación, y Planta Académica.
- 3.3 Unidades.
- 3.4 Matemáticas Aplicadas y Cómputo Científico.
- 3.5 Igualdad de Género e Inclusión.

• CONCLUSIÓN

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Trabajo responde a la convocatoria para ocupar la Dirección del Instituto de Matemáticas (IM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el periodo 2024-2028 y se presenta al señor Rector de la UNAM, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, a la Coordinadora de la Investigación Científica, la Dra. María Soledad Funes Argüello, a la comunidad del IM, y en caso de ser seleccionado en la terna de personas candidatas, a la Honorable Junta de Gobierno. Está basado tanto en mi experiencia académica y administrativa en el IM así como en mi formación como estudiante. Se conforma de tres partes principales y su contenido se describe a continuación.

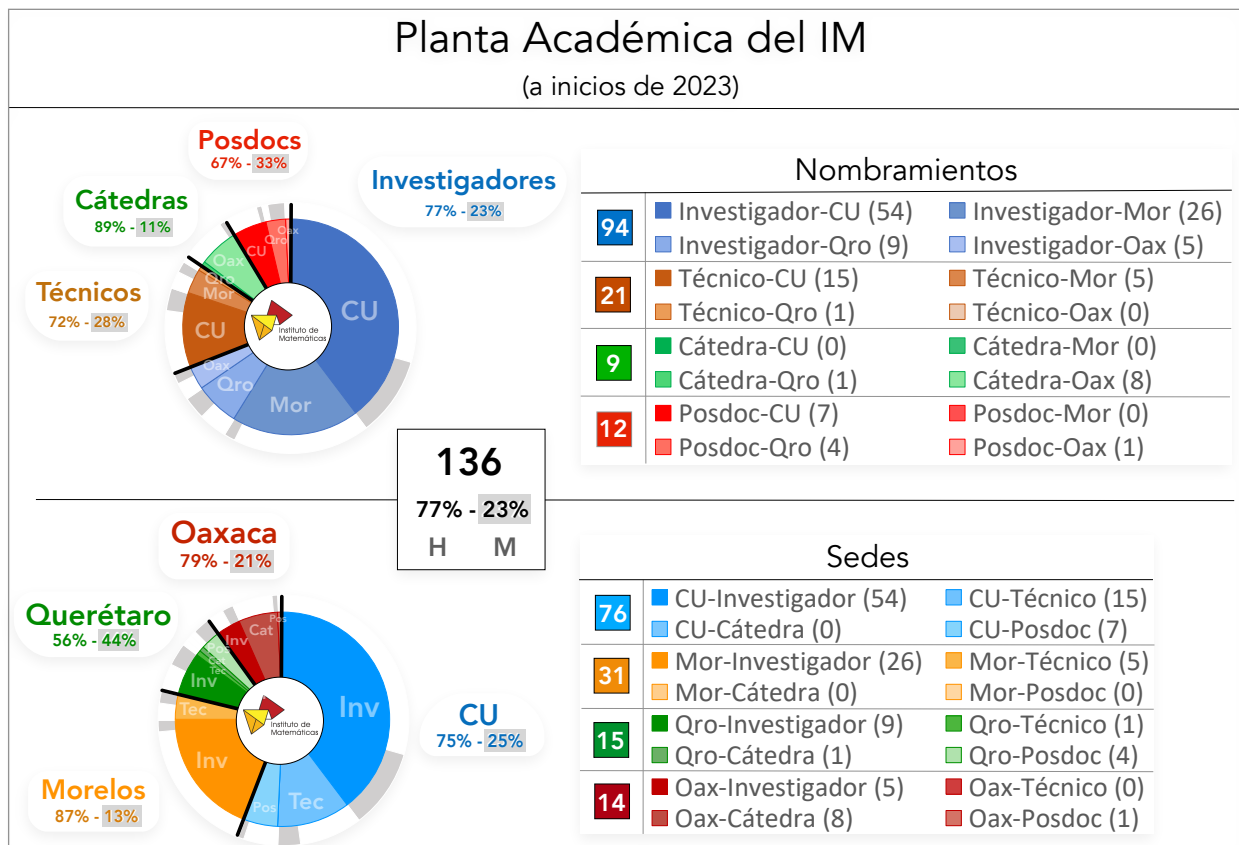
- Iniciamos con una presentación panorámica con antecedentes del IM, con la finalidad de ubicar al lector dentro del contexto de la institución, esta sección puede considerarse de referencia.
- Seguidamente, hacemos un detallado diagnóstico de la situación actual del IM. En esta sección se aprecian, desde mi punto de vista, muchas de las necesidades y problemáticas que enfrenta la institución.
- Para finalizar, se presentan propuestas y acciones concretas por realizar, las cuales abordan tanto problemáticas existentes como la creación de nuevos proyectos de diversas índoles.
- Concluimos con un breve párrafo a modo de reflexión.

En todo momento se ha tomado en cuenta el Plan de Trabajo para la Rectoría de la UNAM para el periodo 2023-2027, presentado por el señor Rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, y hemos procurado que las propuestas en este Plan de Trabajo sean acordes con sus ejes y líneas programáticas.

1. EL INSTITUTO DE MATEMÁTICAS DE LA UNAM

El Instituto de Matemáticas (IM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) forma parte de la red de instituciones de investigación científica organizadas a través de la Coordinación de la Investigación Científica (CIC). Su misión es realizar labores de investigación, docencia, divulgación y vinculación de las Matemáticas en México, apegados a los más altos estándares de excelencia internacional.

1.1 Orígenes y Planta Académica. El IM inició sus actividades el 30 de junio de 1942, siendo la primera institución dedicada a la Investigación en Matemáticas en México. Desde entonces ha sido referente y ha jugado un papel central en el desarrollo de la Matemática Mexicana a nivel nacional e internacional. A sus 80 años recién cumplidos, su crecimiento se puede apreciar desde perspectivas temporales múltiples, partiendo de sus orígenes que comienzan con labores pioneras de incansables matemáticas y matemáticos. El crecimiento institucional ha evolucionado en diversos aspectos, tanto académicos como geográficos. Actualmente, el IM tiene su sede en Ciudad Universitaria en CDMX y cuenta también con tres Unidades Foráneas:

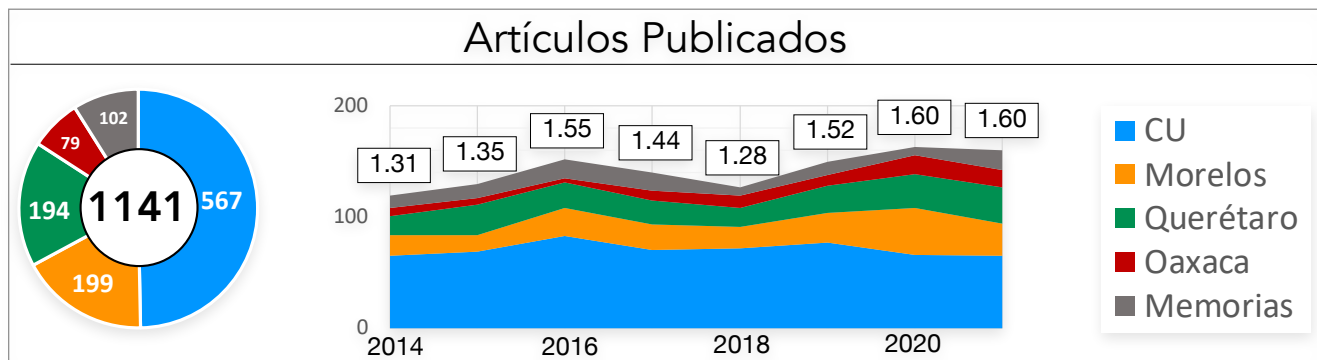


- Unidad Cuernavaca (administrativa, fundada en 1996).
- Unidad Juriquilla (administrativa, fundada en 2011).
- Unidad Oaxaca (académica, fundada en 2006).

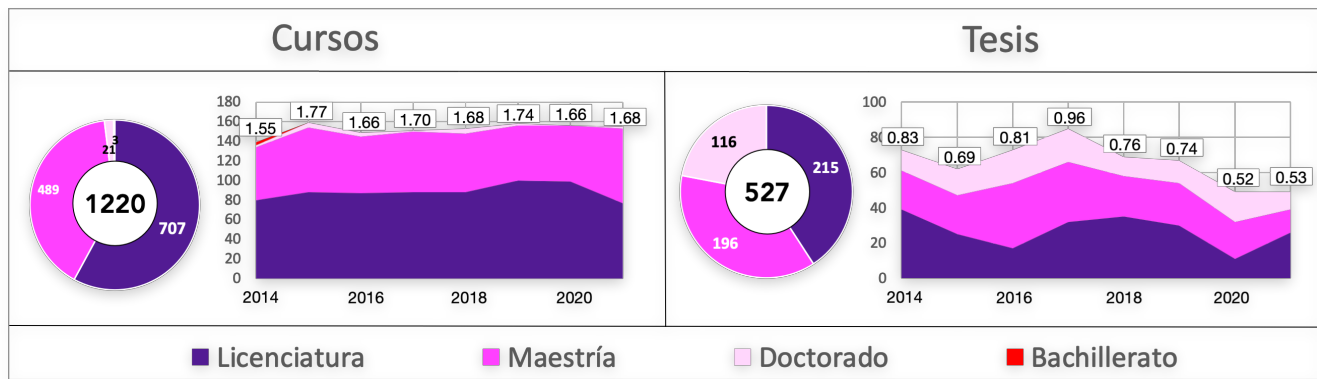
La planta académica total consta de 136 profesionales, clasificados en cuatro tipos de nombramientos:

- Investigador (94 en total, 22 mujeres y 72 hombres).
- Técnico Académico (22 en total, 7 mujeres y 15 hombres)
- Investigadores por México de CONAHCyT (antes Cátedras CONACyT, 8 en total).
- Posdoctorado (22 en total, 6 por DGAPA, 9 CONAHCyT y 7 de proyectos).

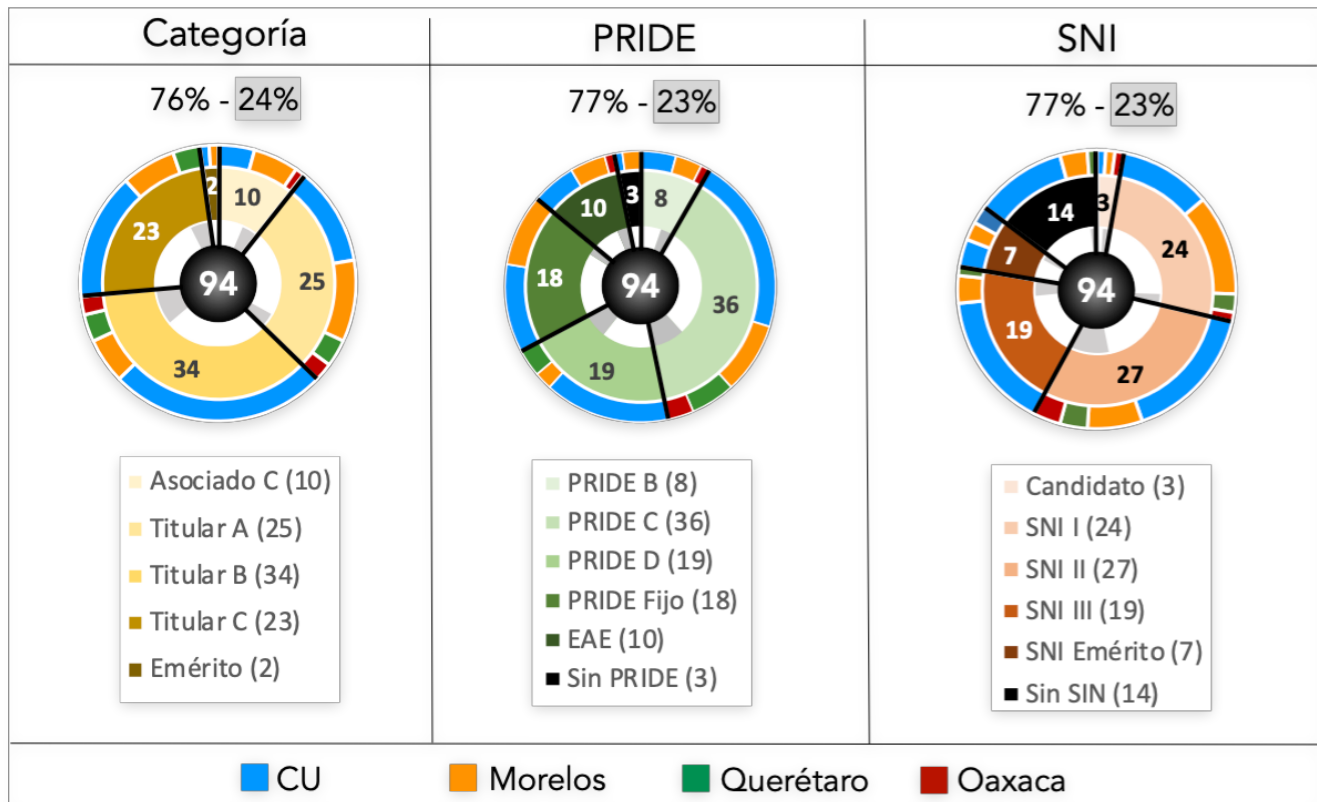
1.2 Áreas de Investigación. Las áreas de investigación que se desarrollan en el IM son diversas y abarcan un amplio espectro de las matemáticas: álgebra, teoría de representaciones, lógica y fundamentos, análisis, ecuaciones diferenciales, computación teórica, física-matemática, sistemas dinámicos, teoría de singularidades, topología, geometría, teoría de gráficas y matemática discreta, combinatoria analítica y enumerativa, probabilidad, estadística, modelación matemática, etc. Las aplicaciones abarcan desarrollos de teorías y modelos aplicados a otras disciplinas como la física, economía y finanzas, biología de sistemas, biociencias, bioingeniería, medicina, epidemiología, control ambiental, ciencias de la tierra y medio ambiente, incluso la cultura y las artes, entre otras más. En el IM un investigador publica en promedio alrededor de **1.6** artículos por año.



1.3 Docencia y Formación de Recursos Humanos. La comunidad académica del IM imparte cursos en diversos programas docentes, principalmente a nivel licenciatura y posgrado, aunque también ha impartido cursos a nivel bachillerato. Dirige y asesora estudiantes en sus trabajos de tesis, tesinas y de servicio social.



1.4 Categorías, PRIDE y SNII. La comunidad académica que labora en la Institución se distribuye en categorías (Asociado C y Titular A, B, C), y también participa en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) en sus diferentes niveles (A, B, C, D, y EAE), al igual que en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), en sus diferentes niveles (Candidato, I, II, III y Emérito).



1.5 Divulgación. Las actividades de divulgación que realiza el IM han aumentado debido a la creciente necesidad de difundir el conocimiento matemático, mostrar su impacto en la sociedad, y promover su enseñanza-aprendizaje. Abarcan proyectos individuales diversos y de grupos, y sus alcances han sido muy amplios. Las matemáticas las ha llevado el IM a ferias,

museos, celebraciones como noches de las estrellas, del día de la niña y la mujer, el día de Pi, a eventos públicos y performances incluso con música y danza en vivo.

1.6 Unidades. Tanto en la sede como en las tres unidades foráneas se realiza una intensa labor de investigación, docencia, divulgación y difusión de las matemáticas. Se llevan a cabo congresos, escuelas, talleres, se imparten cursos, etc. A continuación se presentan algunos datos particulares por unidad.

Unidad Cuernavaca. Es un importante polo internacional de investigación en matemáticas. Cuenta con el International Research Laboratory (IRL) Solomon Lefschetz, programa conjunto con el Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) de Francia, el cual comenzó a gestarse en 2009. En la unidad se han llevado a cabo importantes eventos en colaboración, como con el Mathematical Sciences Research Institute (MSRI). En la región, la Unidad Cuernavaca colabora principalmente con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a través de la impartición de cursos a nivel licenciatura y posgrado, aunque ha colaborado también con otras instituciones como el Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM. Cuenta con el Laboratorio de Aplicaciones de las Matemáticas (LAM). También realiza una importante e intensa labor de divulgación. Es la unidad con mayor desbalance de género.

Unidad Juriquilla. Cuenta con un destacado y reconocido grupo de investigadores especializados en matemáticas discretas y combinatoria, topología, análisis y ecuaciones diferenciales, geometría clásica y diferencial, entre otras. La Unidad Juriquilla también se ha convertido en un importante polo internacional de investigación en matemáticas, tanto en las áreas ya mencionadas como en matemáticas aplicadas. Alberga al Nodo Multidisciplinario de Matemáticas Aplicadas (NoMMA), conformado por investigadores especialistas en matemáticas aplicadas, ecología matemática, matemáticas en biociencias, bioingeniería, etc. Han sido financiados por proyectos nacionales, como PAPIIT y CONAHCyT, e internacionales como la National Science Foundation, y también tienen convenios conjuntos de colaboración internacional como con Chile. La Unidad Juriquilla impulsó la creación de la carrera de Matemáticas para el Desarrollo y colabora con la ENES Juriquilla.

Unidad Oaxaca. Es la unidad con mayor población relativa de Investigadores por México (6 en total vs. 6 investigadores). Su destacada planta académica es, en su mayoría, joven. Además, es muy unida y entusiasta, a pesar de trabajar en condiciones precarias por no contar, en muchos sentidos, con la infraestructura necesaria. Es la única unidad académica (las Unidades Cuernavaca Juriquilla son administrativas). Es también un polo internacional de investigación en matemáticas, tanto por la labor de su planta académica como por su

colaboración en diversos proyectos internacionales como Casa Matemática Oaxaca (CMO), en colaboración con la Banff International Research Station (BIRS), que es una corporación trinacional (Canadá-Estados Unidos-México) con sede en Banff, Canadá. También ha impulsado importantes proyectos de divulgación y docencia en la región, como el Programa Oaxaqueño de Fortalecimiento a la Educación (PROFE) y el Festival de Matemáticas, Ciencia y Cultura. En la región se lleva a cabo el proyecto de creación de la ENES Oaxaca y actualmente se encuentra en proceso.

1.7 Aplicaciones. Las matemáticas aplicadas también forman parte importante del IM. Por ejemplo, investigadores en la CDMX han colaborado con especialistas de otras instituciones en la elaboración de pronósticos relacionados con la reciente pandemia ocasionada por el virus SARS-Cov2. La Unidad Juriquilla cuenta con el NoMMA y la Unidad Cuernavaca cuenta con el LAM. La conformación del NoMMA se ha visto recientemente reforzada gracias a la contratación de un investigador que anteriormente estaba adscrito a la Unidad Juriquilla como Investigador por México de CONAHCyT. Por otro lado, la conformación del LAM ha disminuido recientemente debido a la renuncia de uno de sus principales integrantes y requiere de acciones de planeación a futuro.

1.8 Sociedades, Fundaciones, e Internacionalización. El IM ha colaborado, desde sus orígenes, con la Sociedad Matemática Mexicana (SMM). Actualmente, la SMM alberga sus oficinas en la sede en CDMX y la preside una investigadora del IM. El IM también colabora y se ha acercado a diversas asociaciones civiles como Fundación UNAM y Fundación Carlos Slim, con la finalidad de enriquecer conjuntamente la investigación, docencia, difusión y divulgación de las matemáticas. La internacionalización del IM abarca varias instancias, como los ya mencionados IRL (en colaboración con el CNRS) y CMO (en colaboración con BIRS). En particular, desde los inicios de CMO, el IM estuvo a cargo de su administración, responsabilidad que se mantuvo mientras hubo participación de la institución en la mesa de directores de BIRS.

1.9 Secciones de Apoyo. El IM cuenta con seis secciones de apoyo, algunas de éstas existen en varias de las unidades foráneas: Cómputo (CDMX, Unidad Cuernavaca y Unidad Juriquilla), Biblioteca (CDMX y Unidad Cuernavaca), Programas Docentes (CDMX), Informática Académica (CDMX), Difusión y Divulgación (CDMX) y Publicaciones (CDMX). Cada una realiza actividades específicas de su especialidad. Actualmente, algunas de estas secciones cuentan con una persona de la planta de investigadores que es la encargada de su coordinación, como es el caso de Cómputo (CDMX y Unidad Cuernavaca), Biblioteca (CDMX y Cuernavaca) y Publicaciones (CDMX). La sección de Programas Docentes se conforma únicamente de un investigador en CDMX que se encarga de realizar las labores correspondientes. Informática

Académica (CDMX) reporta directamente a la Secretaría Académica. La sección de Difusión y Divulgación contaba anteriormente con una persona de la planta de investigadores que la coordinaba, y actualmente la persona responsable forma parte de esta sección de apoyo.

1.10 Planta Administrativa y Trabajadores de Base y de Confianza. Toda la actividad académica en el IM es posible realizarla gracias a todo su personal e infraestructura administrativa que, actualmente la conforman 30 personas adscritas ya sea como personal de base o de confianza que realizan labores diversas. Está centralizada en la Unidad Administrativa en CDMX, la cual es dirigida por una persona especializada en contaduría y administración, y cuenta con Delegaciones Administrativas en las unidades foráneas (Unidad Cuernavaca y Unidad Juriquilla).

2. DIAGNÓSTICO

A lo largo del tiempo, el IM se ha convertido en una sólida institución de investigación, docencia, divulgación y difusión de las matemáticas, ha superado obstáculos, alcanzado sus metas y cumplido con objetivos a través del trabajo sostenido y conjunto de su comunidad que ha trascendido generaciones, y tiene un compromiso hacia el futuro. Las colaboraciones han sido diversas, se han ido consolidando grupos de investigación en distintas áreas, tanto en la sede en CDMX como en las unidades foráneas. Se realizan congresos, escuelas, coloquios, seminarios y diversas actividades en las diferentes regiones.

2.1 Crecimiento Institucional y Evaluaciones. Dirigir el crecimiento institucional de acuerdo a los intereses y requerimientos de toda la comunidad es una tarea compleja ya que está naturalmente relacionado a los recursos que también son de múltiples índoles pero todos finalmente limitados. Destacan dos recientes incorporaciones de investigadores que estaban adscritos al IM como Investigadores por México de CONAHCyT, acciones alineadas con proyectos institucionales que dan certeza al ser instancias de realización de posibilidades pactadas. Aunque los lineamientos de evaluación han servido de guía en los procesos de selección, es conveniente que continuamente se lleven a cabo revisiones y se establezcan y adapten criterios que permitan que las decisiones sean acordadas de la mejor manera posible. Las necesidades tanto individuales como de los grupos de trabajo son variadas y dinámicas, los balances deben ponderarse adecuadamente, para ello, la vida colegiada es imprescindible y fundamental.

- Es necesario optimizar evaluaciones en procesos de contratación, promoción, definitividad, etc., y mantener siempre altos y apropiados niveles de excelencia.
-

- Se requiere la creación y revisión periódica de lineamientos que homologuen los parámetros de las diferentes áreas, para que coadyuven a mejores dictámenes y toma de decisiones.
- El resultado se debe reflejar en una comunidad académica satisfecha con su entorno laboral y con el desempeño institucional organizativo/administrativo.

En efecto, una institución sana posee instancias colegiadas que se conforman de forma representativa y que actúan con base en reglamentos y normativas establecidas previamente en común acuerdo, con perspectiva de género, diversidad e igualdad. Estos son aspectos que fortalecen la gobernanza y democracia académicas.

2.2 Ambiente Laboral, Colaboración Institucional, y Vida Colegiada. Es necesario continuar, promover y restablecer los vínculos laborales y el tejido social en diversos aspectos, tanto académicos como administrativos, internamente y al exterior de la institución.

- Hay que contrarrestar entornos polarizados, particularmente procurando representatividad de los órganos colegiados y la participación del sector académico joven en la vida institucional y en sus procesos.

No se debe tolerar ningún tipo de descalificaciones, acusaciones, acoso laboral, etc., y la comunidad debe sentirse libre de opinar y participar sin miedos ni temores. La igualdad y perspectiva de género tienen que formar parte integral del entorno laboral.

- Los órganos colegiados consultivos y las comisiones de trabajo deben conformarse pluralmente y deben ser representativos.
- Es importante la colaboración práctica y efectiva con la CIC para que los procesos sigan fluyendo adecuadamente.

Los trámites y gestiones académico-administrativas evolucionan a la par de las normativas de los diferentes proyectos y programas de apoyo que van surgiendo, por lo que hay que adaptarlos y mantenerlos continuamente. Para ello se requiere buena coordinación entre las partes.

- Debe haber canales de comunicación efectivos entre la comunidad académica y la Unidad Administrativa, junto con la ayuda de las unidades y secretarías de apoyo, para adaptar y automatizar procedimientos.

La estructura colegiada debe ser directriz. En la toma de decisiones se debe procurar en todo momento la realización de consultas a instancias colegiadas, individuos y grupos de la comunidad que sean pertinentes de acuerdo a los diferentes contextos. Este ejercicio aplica a múltiples instancias, como la designación de encargados de secretarías, coordinaciones,

jefaturas, etc. Sus conformaciones deben ser representativa, con perspectiva e igualdad de género, y sin conflicto de intereses.

- Las unidades foráneas deben de contar con un representante ante el Consejo Interno (actualmente, las únicas personas de las Unidades en Juriquilla y Oaxaca que participan en el Consejo Interno son las que ocupan sus jefaturas, las cuales, por reglamento, automáticamente forman parte de este organismo colegiado del IM).
- De igual forma, las comisiones de trabajo deben conformarse de forma diversa y dinámica, evitando multiplicidades y fomentando la renovación periódica oportuna.
- Se deben de seguir los reglamentos y criterios de forma consistente y uniforme, nunca de forma desigual.

2.3 Premios, Reconocimientos, y Motivación Laboral. El IM cuenta con investigadoras e investigadores que han realizado labores extraordinarias, han sido acreedoras y acreedores a múltiples y diversos premios del más alto prestigio nacional e internacional.

- Hay que dar continuidad a candidaturas en proceso y promover nuevas distinciones académicas que reconocen a las personas que han demostrado un desempeño de excelencia a través de su compromiso con su valiosa y destacada labor.

Hay que promover el reconocimiento a la labor de la comunidad con generosidad, en todos los niveles y áreas laborales, ya que también conforman parte y dan solidez a carreras y proyectos de colaboración y de vida. Hay que hacerlo de manera homogénea para evitar percepciones sesgadas que sólo desequilibran. Los reconocimientos deben ser siempre motivo de orgullo para todas y todos.

- Hay que identificar y fomentar las capacidades y talentos de los individuos y grupos de trabajo, motivarlos para que brinden siempre su mejor esfuerzo.

Enfocarse en promover proyectos que han sido o se espera sean de alto y largo impacto es apropiado en varios aspectos, ayuda a mantenerlos estables y en desarrollo constante, lo que finalmente incide en el rendimiento de la institución.

- En las acciones la motivación tiene que abarcar lo más posible a toda la comunidad, sin exclusiones, de manera representativa, con perspectiva e igualdad de género.

Los logros y reconocimiento individuales y colectivos son también institucionales, el beneficio es una función creciente de la motivación laboral.

- Hay que reconocer y motivar la labor que realizan los técnicos académicos, y análogamente, también hay que procurar reconocer y motivar la labor de las personas que
-

forman parte de la comunidad administrativa, de las y los trabajadores de base y de confianza.

2.4 Docencia e Impulso a la Educación Media y el Bachillerato. En el IM la labor de docencia y formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado es muy buena. Sus integrantes imparten una gran gama de cursos, se desarrollan materiales docentes de múltiples índoles, desde libros, notas, incluso series de videos accesibles desde canales de YouTube, etc. Actualmente un investigador del IM se desempeña como coordinador del Programa de Posgrado en Ciencias Matemáticas y de la Especialización en Estadística Aplicada de la UNAM.

- Además de la labor de docencia que se realiza a nivel licenciatura y posgrado, el IM tiene que seguir promoviendo la enseñanza, la difusión y divulgación de las matemáticas en a niveles de educación media y básica.
- Hay que conseguir recursos de instituciones y a través de donaciones para las apoyar las diversas Olimpiadas de Matemáticas.

Hay que potenciar el impacto de estas labores, es oportuno porque puede coadyuvar a la mejora de los indicadores nacionales en torno a la enseñanza de las matemáticas en estos niveles. Ha habido un impulso a la docencia y divulgación a través de eventos dirigidos al público general, impulsados en las regiones donde se encuentran la sede y las unidades foráneas. Se realizan talleres y círculos matemáticos y se ha llegado a comunidades rurales, a reconocidos seminarios y programas nacionales de divulgación de la ciencia, a través de exhibiciones temporales y permanentes en museos nacionales e internacionales, a través también de festivales y ferias en amplios foros y espacios públicos, etc.

Las recientes estrategias de colaboración con instituciones de bachillerato de la UNAM y que en los hechos han consistido en sumar esfuerzos de la comunidad del IM para llevar a los planteles actividades en colaboración, a través de una convocatoria de participación abierta e incluyente, están demostrando su efectividad. Con ellas se ha logrado presentar a las matemáticas desde múltiples perspectivas que incluso abarcan a la música y la danza.

- Hay que seguir promoviendo convenios de colaboración interinstitucionales para mejorar la educación media y básica.

2.5 Jefaturas, Coordinaciones, Puestos Administrativos, y Comisiones de Trabajo.

Diversos puestos como secretarías, jefaturas y coordinaciones, requieren ser atendidos, incluso creados. En tiempos recientes, la Secretaría Técnica ha cumplido su labor eficientemente sin una persona titular a cargo, sin embargo, es necesario que una investigadora o un investigador actúe de guía para enriquecer sus actividades, que coadyuve,

busque y promueva los programas académicos y convocatorias que cotidianamente atiende esta importante instancia de la estructura académica organizativa del IM. Otras instancias ocurren con las unidades de apoyo. Sus jefaturas las ocupan integrantes que laboran en dichas unidades de apoyo y han tendido a ser estáticas, lo cual puede ser apropiado ya que se traduce en estabilidad. Sin embargo, sus coordinaciones están a cargo de investigadoras e investigadores y son más dinámicas, lo que enriquece las labores que realizan.

- Hay configurar de inmediato un equipo de trabajo en las Secretarías Académica y Técnica.
- Hay que restaurar coordinaciones como la de Divulgación y Comunicación
- Hay que crear nuevas unidades de apoyo como la de Vinculación.

Las instituciones están regidas por direcciones y administraciones que cumplen ciclos. Las designaciones deben realizarse anteponiendo siempre el beneficio institucional y en completo apego tanto ético como a la reglamentación laboral.

- Es conveniente seguir protocolos elementales y prudentes en los procesos de transición que involucran cambios de puestos de funcionarios, coordinaciones, jefaturas, puestos de confianza, etc.

Un ejemplo es consultar previamente a las partes salientes acerca de planes y proyectos en curso, para evaluar el adecuado manejo de su transferencia y/o continuidad.

2.6 Fundación Institucional e Independencia. El IM ha impulsado la creación de instituciones de excelencia y colaboradoras como el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT) y el Centro de Ciencias Matemáticas (CCM). A lo largo del país, diversas instituciones de enseñanza e investigación albergan especialistas que se formaron y/o que alguna vez pertenecieron a la planta académica del IM. Todo esto es muestra de que el IM es una institución bien establecida, madura y productiva. Es importante identificar cuándo las unidades cuentan con la solidez suficiente y requieren de un proceso para conformarse como entidades independientes del IM, y esto debe realizarse particularmente a través de consultas y acuerdos de la comunidad institucional y universitaria.

- El IM debe evaluar y posiblemente apoyar la gestión para la independencia de las unidades administrativas en Cuernavaca y/o Juriquilla.

2.7 Cooperación e Internacionalización. La colaboración institucional con organismos nacionales e internacionales ha sido benéfica y hay que procurar su continuidad.

- El IM ha impulsado y coordinado el proyecto de Casa Matemática Oaxaca (CMO) y es conveniente continuar de cerca y apoyarlo para que alcance mayor estabilidad.
-

La colaboración del IM con la Sociedad Matemática Mexicana (SMM) ha sido total desde sus orígenes y debe continuar. Actualmente la SMM alberga sus oficinas centrales en la sede en CDMX y una investigadora del IM es la presidenta de la SMM. También ha existido relación con otras sociedades matemáticas como la Americana, la Canadiense y la Española, y el IM debe promover, enriquecer y fomentar este tipo de relaciones. Por otro lado, la presidencia de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) también está actualmente ocupada por un investigador del IM y hay que estrechar vínculos de colaboración con esta academia de ciencias.

2.8 Igualdad de Género y Comité de Ética. El IM ha enfrentado situaciones y problemáticas de género y requiere de mecanismos que le permitan resolverlas de forma adecuada.

- Hay que restablecer la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) y conformar un Comité de Ética.

Es necesario sensibilizar a la comunidad en torno a este tipo de problemas y cómo resolverlos.

3. PROPUESTAS

Tomando en cuenta el contexto actual del IM, la principal y más importante propuesta en este Plan de Trabajo es realizar un auténtico y honesto llamado a la colaboración, al respeto y a la tolerancia, de manera amplia, abarcando todos los aspectos posibles, tanto académicos como administrativos, tomando en cuenta siempre la igualdad de género y de forma incluyente. No basta que esta convocatoria se realice de esta manera sincera, la comunidad misma debe recibirla y sentirla como tal para estar dispuesta a involucrarse y colaborar con ímpetu y entusiasmo. El éxito de este exhorto es fundamental para que el IM logre alcanzar cualesquiera metas y objetivos propositivos que como institución se proponga. Dicho esto y todo lo anterior, a continuación se enlistan, en forma breve, algunas propuestas y acciones más concretas y específicas que llevaremos a cabo.

3.1 Consolidación Institucional Directiva-Académica-Administrativa.

- Estrechar la colaboración entre la dirección, el personal académico y el administrativo.
 - Estrechar la colaboración con las unidades foráneas, con comunicación constante.
 - Estrechar la colaboración con la CIC y la Rectoría.
 - Conformar organismos colegiados y equipos de trabajo plurales, representativos, tomando en cuenta la igualdad de género, y sin conflictos de interés.
 - Absoluto apego a reglamentos y normativas universitarias.
 - Transparencia.
-

- Decisiones colegiadas, consultivas, con la comunidad y cuerpos colegiados, con base en acuerdos.
- Promover la actividad del Colegio de Investigadores y la participación de sus integrantes.
- Revisión y reestructuración de comisiones de trabajo y apoyo.
- Revisión y posible reestructuración del organigrama institucional.
- Pluralidad, representatividad, igualdad de género e inclusión, en todos los aspectos institucionales.
- Revisión de procesos académico-administrativos y sus implementaciones en sistemas informáticos institucionales.
- Realizar una campaña para mejorar y promover la imagen institucional, tanto al interior como al exterior.

3.2 Investigación, Docencia, Divulgación, Planta Académica, y Colaboración.

- Apoyo decidido a todas las áreas de investigación que se desarrollan en la institución, en particular aquellas que requieran consolidación y sean acordes a los planes de crecimiento institucional.
 - Buscar y explorar continuamente la creación de plazas para la planta académica, en particular para las unidades foráneas, y distribuir las de acuerdo a sus necesidades. Para ello es fundamental la colaboración con la CIC y la Rectoría.
 - Procurar mecanismos para incorporar a las Investigadoras e Investigadores por México del CONAHCyT que están adscritos al IM, específicamente a través de conseguir plazas.
 - Apoyo y colaboración con los programas de posgrado en ciencias matemáticas.
 - Impulso y reconocimiento al trabajo que realizan los técnicos académicos, procurando aumentar su participación en la vida académica y colegiada.
 - Promover la participación y asistencia a los coloquios institucionales, tanto en la sede como en las unidades foráneas, de forma mixta, en particular predicando el ejemplo a través de la asistencia de las y los académicos que ocupen puestos directivos y/o que formen parte de instancias colegiadas.
 - Colaborar con la Sociedad Matemática Mexicana, la Academia Mexicana de Ciencias, promoviendo actividades académicas, y fomentar nuevas relaciones de este tipo.
 - Apoyar y promover la realización de ferias de ciencias, en particular de matemáticas.
 - Potenciar la vinculación con la educación media y el bachillerato, a través de la continuidad y creación de convenios, colaborando con el profesorado, impartiendo
-

talleres y cursos de actualización y regularización, coadyuvando a la elaboración de material docente y organizando eventos de divulgación en sus planteles.

- Contribuir al desarrollo y promoción de TACs (Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento) en particular involucrando a técnicos académicos especialistas en el desarrollo de recursos didácticos interactivos en el ámbito de las matemáticas.
- Impulsar el reconocimiento de las labores de divulgación y difusión.
- Apoyar actividades de la comunidad de becarios.

3.3 Unidades.

- Promover los programas de posgrado en matemáticas en todas las unidades, en particular en la Unidad Cuernavaca que ha expresado en varias ocasiones la necesidad de aumentar la matrícula en este nivel educativo.
- Atender la conformación y el futuro del LAM en la Unidad Cuernavaca.
- Atender la brecha de género que existe en la Unidad Cuernavaca.
- Evaluar la posibilidad de que la Unidad Cuernavaca se independice (e.g. como un centro de investigación en matemáticas), y en su caso gestionar dicha transición.
- Coadyuvar a la consolidación de las ENES en Juriquilla y en Oaxaca, en particular promoviendo la carrera de Matemáticas para el Desarrollo para aumentar su matrícula.
- Buscar recursos y medios para que la Unidad Oaxaca pueda contar con la infraestructura adecuada que requiere, como un único lugar físico con capacidad para albergar a toda la comunidad y que tome en cuenta su crecimiento a futuro, una biblioteca, un medio de transporte que permita trasladar personal y material como libros, etc.
- Buscar recursos y mecanismos para que la Unidad Oaxaca se convierta en Unidad Administrativa.
- Canalizar recursos para mejorar la infraestructura en Juriquilla ya que aún requiere de material diverso en sus instalaciones, como pizarrones, etc.

3.4 Matemáticas Aplicadas y Cómputo Científico.

- Apoyar y promover las labores y el crecimiento de los grupos de investigación dedicados a las matemáticas aplicadas, en particular por su impacto significativo en la sociedad.
 - Fomentar actividades académicas que generen ingresos extraordinarios.
 - Proponemos impulsar la creación de un grupo de académicos dedicados al cómputo científico que apoye proyectos de investigación, se vincule con el sector privado, y también dedicado a la educación.
-

3.5 Igualdad de Género.

- Restablecer la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG).
- Conformar el Comité de Ética del IM.
- Apoyo a grupos y eventos que buscan promover la igualdad de género y la participación de las mujeres.
- Cero tolerancia a cualquier tipo de violencia, particularmente por cuestiones de género.
- Organizar cursos y capacitaciones enfocados en temas de género y erradicación de la violencia, dirigidos tanto a la comunidad en general como a sectores específicos como las autoridades.
- Contar con asesoría continua en temas de género.
- Promover la participación de las mujeres en todas las actividades institucionales.

CONCLUSIÓN

El IM enfrenta muchos retos de índoles variadas. Cuenta con personal académico y administrativo con amplia experiencia para realizar sus distintas labores académicas y administrativas. Requiere de ambientes laborales que fomenten la buena convivencia. La mutua colaboración permitirá aprovechar el talento de todas y todos y así no sólo lograremos restablecer una comunidad en sana armonía, sino que también prevaleceremos como una de las mejores y más importantes instituciones de investigación, docencia y divulgación de las matemáticas en México y América Latina.
