

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA

PLAN DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN (2024-2028)

DR. MARIO RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

PRESENTACIÓN

Desde la segunda mitad del siglo pasado, la UNAM en su carácter nacional, ha fomentado la descentralización paulatina de las entidades docentes, de investigación y de difusión de las ciencias, las artes y las humanidades, a lo ancho y largo del país. A principios de este siglo, la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores en León y en Morelia, marcó el inicio de una nueva etapa de entidades foráneas de docencia e investigación en el Centro-Occidente del país para brindar atención a la creciente demanda educativa de la región. En 2018, la incorporación de dos ENES más en los estados de Querétaro, ENES Juriquilla, y en Yucatán, ENES Mérida, bajo los mismos principios y objetivos, han dado presencia a la UNAM con licenciaturas que buscan consolidar este proyecto educativo.

La Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Morelia es una entidad de educación pública con características singulares. Los logros obtenidos por esta entidad relativamente joven son el resultado de un compromiso excepcional asumido de manera conjunta por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sus profesores, investigadores, personal técnico, personal administrativo (tanto de base como de confianza) y, por supuesto, sus estudiantes (tanto de licenciatura como de posgrado).

El inicio como entidad educativa foránea fue marcado por un crecimiento rápido de su infraestructura y, paralelamente desde ese entonces, se ha buscado poco a poco promover y consolidar su matrícula estudiantil, acrecentar la eficiencia terminal tanto de sus licenciaturas como de sus programas de posgrado, así como dar impulso al ámbito de la investigación, la difusión de la ciencia, las artes y las humanidades. Hay varios factores que han hecho difícil ese tránsito, pero siempre su comunidad en

general ha sabido salir adelante y no ha perdido el objetivo que como universidad nos llevó a este punto. Actualmente esta entidad cuenta con 13 programas de licenciatura en el sistema escolarizado y uno en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), además de contar con una oferta de 6 programas de posgrado con la incorporación de uno más a partir de agosto de 2024.

Su misión, estos primeros 12 años, se ha centrado en abordar problemáticas de atención prioritaria en la región a través de la formación de cuadros profesionales integrales y de la debida atención de académicos muy comprometidos a la investigación, la difusión de las ciencias, las artes y las humanidades, que en coherencia con las labores sustantivas de la UNAM, buscan soluciones pertinentes a los desafíos complejos relacionados con la sociedad, el medio ambiente y la tecnología.

El 2020 fue un año marcado por la pandemia por el SARS-CoV-2 (COVID-19), en la que nuestra entidad no fue ajena a la pérdida de académicos, alumnos y trabajadores valiosos; sin embargo, logramos reponernos para dar continuidad a este proyecto de forma gradual hasta el día de hoy. Pero todo evento desafortunado trae consigo también grandes oportunidades y retos. En la ENES Morelia no sólo nos hemos enfrentado a las dificultades asociadas con el confinamiento impuesto en un afán de salvaguardar vidas, sino que además hemos aprovechado las circunstancias para fortalecer nuestra infraestructura en comunicaciones, potenciar la labor docente a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), y acrecentar nuestra oferta en un contexto híbrido.

Estoy plenamente convencido de que la ENES Unidad Morelia debe continuar transitando hacia la consolidación de su proyecto, con metas a corto, mediano y largo plazo que permitan mejorar la matrícula escolar así como su eficiencia terminal tanto a nivel licenciatura como de posgrado, que permitan un bienestar pleno a toda la comunidad pero sobretodo, refrendar nuestro compromiso con las labores primordiales que nos trajeron a Michoacán. Es por ello que presento este Plan de Trabajo (PT) para la ENES Unidad Morelia, para el periodo 2024-2028, el cuál es consistente con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 del Rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.

La estructura de este PT, plantea los siguientes ejes estratégicos agrupados de la siguiente manera:

DIAGNÓSTICO Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA MEJORA

- Población estudiantil
- Personal Académico
- Investigación y Creación Artística
- Vinculación y Extensión Universitaria
- Difusión del Conocimiento y de la Cultura
- Desarrollo de Infraestructura en la entidad

ACCIONES DE ATENCIÓN A PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS

- Atención a la comunidad estudiantil
- Atención a la comunidad académica
- Contexto administrativo y de gestión al interior y el exterior
- Mejoras operativas y de reestructuración
- Difusión de la cultura y búsqueda de recursos extraordinarios
- Acciones en infraestructura
- Acciones para el bienestar de la comunidad

LOGROS ESPERADOS

JUSTIFICACIÓN PERSONAL

DIAGNÓSTICO Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA MEJORA

Todo plan de trabajo requiere de un diagnóstico que ponga en contexto las áreas de oportunidad a desarrollar en la entidad. Es por esta razón que a continuación se plantean temas relevantes por sectores que permiten tener un panorama amplio del estado de la ENES Morelia. El diagnóstico está separado en varios sectores que he visualizado de forma individual, pero que en su gran conjunto forman parte de un engranaje cuidado para que la entidad siga su camino.

Población estudiantil

La ENES unidad Morelia, es una entidad que está conformada por 1,406 alumnos de licenciatura durante el periodo 2023-2024, este número representa aproximadamente un 12% menos que lo que se presentó durante el periodo 2020-2021. Sin duda, considero que tal disminución puede tener una explicación multifactorial, en donde la pandemia por el COVID-19 tuvo un papel importante, pero no es lo único. El poco conocimiento de la oferta educativa de la ENES en la región, los paros de actividades en la entidad, la inseguridad propia del estado e incluso la disminución a un sólo periodo para el ingreso a la UNAM en los últimos años, ha generado desfases entre lo que ocurre a nivel estatal con lo que sucede en la Ciudad de México; si se suma todo lo anterior, se genera un impacto importante que es digno de revisar y atender.

Durante el periodo 2020 a 2024 se terminó y ejecutó el cambio de plan de estudios de la licenciatura de Arte y Diseño. Otras licenciaturas como Ciencias Ambientales y Geociencias están ya en ese mismo proceso. De forma paralela las acreditaciones y re-acreditaciones de los programas de la ENES Morelia por organismos externos comenzaron con Ciencias Ambientales, seguidos de Geociencias, Literatura Intercultural e Historia del Arte. Todas estas situaciones son prioritarias de atención para la administración siguiente ya que existe un retraso marcado en estas acciones debido a la pandemia por COVID-19 y se debe contar con un plan a corto, mediano y largo plazo para ser eficientes en la forma de ejecutarlas, en el contexto que la misma universidad marca para tal efecto.

Las jornadas de inducción que cada inicio de semestre se realizan en la entidad han sido punta de lanza para explicar normativas, reglamentos, jornadas, servicios, responsabilidades en prácticas de campo, herramientas y capacidades que la universidad a través de la administración de la ENES Morelia, pone a disposición del estudiantado. Poco a poco estas prácticas han cambiado a un formato que ha permitido más retroalimentación en ambas direcciones estudiantado-administración. Estas actividades deben continuar porque facilitan la inserción del estudiante en la vida universitaria.

Durante el periodo 2020-2024 egresaron un total de 666 estudiantes de todas las licenciaturas, mientras que en ese mismo periodo se titularon 368, sin embargo, la eficiencia terminal promedio de la escuela para las licenciaturas es relativamente baja si se lleva a cabo un conteo por generación y licenciatura. Esto establece un área de oportunidad por dos razones; la primera para generar los indicadores adecuados que permitan medir este efecto y la segunda para generar acciones encaminadas que permitan atender problemas de rezago educativo y baja eficiencia terminal.

En relación a los programas de posgrado de la entidad, la matrícula actual es de 85 alumnos (52 de maestría y 33 de doctorado), y si bien la matrícula ha tenido fluctuaciones en el tiempo, que hacen que en promedio tengamos 100 alumnos cada año, es importante considerar un plan para el ingreso de alumnos a los nuevos programas de posgrado ofertados, como es el caso de MADEMS en línea (Biología, Español y Matemáticas), así como para el Posgrado en Letras proyectados para iniciar en agosto de 2024. Una problemática adicional es la eficiencia terminal del posgrado; ya que si bien tuvimos un incremento del 40% de estudiantes titulados respecto a los registros de 2020, es necesario incrementar la eficiencia terminal, ya que en términos generales egresan más que los que se titulan.

Igual que en el caso de las licenciaturas, en los programas de posgrado que se ofertan en la ENES Morelia se debe poner especial cuidado en el rezago educativo y la eficiencia terminal. Si bien nuestros estudiantes están en los promedios de obtención de títulos de cada uno de estos programas tanto en maestría como en doctorado, es necesario cuidar, en conjunto con las coordinaciones de cada programa, que los tiempos de titulación mejoren sin detrimento del conocimiento e investigación del alumno y atendiendo problemáticas específicas de los mismos.

Personal Académico

La planta académica de la ENES Morelia está conformada actualmente por 3 investigadores, 77 profesores de tiempo completo, 40 técnicos académicos, 283 profesores de asignatura y 145 ayudantes de profesor. La población de profesores de

asignatura y ayudantes de profesor oscila de semestre a semestre debido a la diversidad de programas académicos ofertados de la ENES Morelia. Durante el periodo 2020-2024 las contrataciones de académicos de tiempo completo tuvo un incremento del 3% mientras que en promedio para los académicos de asignatura esto osciló en promedio en un 5%, y si bien esto ha sido un dato positivo para la entidad, la relación número de alumnos por profesor es muy baja en comparación con otras escuelas o facultades, aunque no hay que perder de vista la diferencia con el modelo ENES de sus programas.

En términos del crecimiento profesional y de estabilidad laboral, de los 120 académicos de tiempo completo al día de hoy, 81 poseen el grado de doctor, 30 de maestría y 9 un grado de licenciatura o menor. Para el caso de profesores de asignatura, la situación profesional cambia un poco por la dinámica misma de la escuela, pero guardan cierta proporción con lo antes mencionado, lo que abre un abanico amplio de oportunidades para apoyar el desarrollo profesional de nuestros académicos de tiempo completo y de asignatura, en la medida que sea permitido por la legislación universitaria vigente. Es importante mencionar que académicos mejor preparados generalmente reditúan en alumnos mejor preparados en todos los niveles, además de potenciar su estabilidad y crecimiento laboral en la entidad.

A pesar de la problemática derivada por la pandemia por COVID-19, durante el periodo 2020-2024 se llevaron a cabo 11 Concursos de Oposición Abierto (COA) y 24 Concursos de Oposición Cerrados (COC) para académicos de tiempo completo. A pesar de este esfuerzo, un 57% del personal de tiempo completo, sigue siendo contratado por Art. 51, lo que marca un área de mejora en la entidad. Así mismo, están en proceso (DGPe y DGPo) también 8 COAs por materia en el caso de los académicos por asignatura. Estos escenarios marcan un espectro amplio de oportunidades para el desarrollo de nuestros académicos en un esfuerzo por el reconocimiento a su labor continua en la universidad, que debe visualizarse en todo momento y no dejar de ser atendido.

Así mismo, se debe considerar que al día de hoy, 67 académicos de tiempo completo (prácticamente un 56% del total) están vigentes en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), lo que representa un 25% adicional de académicos que se incorporaron con esta distinción en comparación con lo que se tenía en 2020. Digno también es de destacar también que en fechas recientes se han sumado 26 personas adscritas a la entidad bajo diferentes términos (Profesores de Asignatura, Investigadoras e Investigadores por México, y Estancias Posdoctorales), haciendo un gran total de 93 académicos en el SNII. Esto debe invitar a no bajar la guardia en este ramo y a seguir promoviendo la participación académica en este sentido.

Sin duda también hay un área de oportunidad para apoyar a los académicos de la ENES Morelia en el contexto de los programas de estímulos que otorga la UNAM, como el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), en el que participan 99 académicos y académicas en los distintos niveles (82% en nivel C y D), así como 21 académicos y académicas de tiempo completo en el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE). Así mismo, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de asignatura (PEPASIG), en promedio un 54% del profesorado de asignatura accede a éste, por lo que promover la participación en ambos programas debe ser una tarea a considerar en para la siguiente administración.

Así mismo, las plazas académicas de tiempo completo gestionadas para los programas de licenciatura de la entidad buscaron entre 2020 y 2024 fortalecer por un lado los programas de reciente creación, como la licenciatura de ciencias agroforestales, donde se concretó el número de plazas básicas para el inicio de dicho programa, y por otro lado, fortalecer aquellos programas que han tenido más impacto en las labores sustantivas de sus académicos aquí en Morelia. Será prioritario hacer un nuevo diagnóstico para explorar prioritariamente en qué licenciaturas hay mayor necesidad de plazas y armar un plan a corto y mediano plazo para gestionar las mismas, supeditadas por supuesto a la pertinencia académica, presupuestaria y en franca referencia a la matrícula atendida.

Finalmente hay aspectos complementarios, no menos importantes, que deben considerarse en este diagnóstico para los académicos de la ENES unidad Morelia. Tienen que ver con el apoyo a temas de movilidad, participación en estancias sabáticas, revisión a los sistemas de evaluación de los académicos, apoyos a fondos nacionales entre otros. Todos estos aspectos deben ser apoyados e incluso ver la posibilidad de incrementar la participación de más académicos en los mismos.

Investigación y creación artística

Entre el 2020 y el 2024 se formalizaron para la ENES Morelia 113 proyectos de docencia e investigación distribuidos en las cuatro áreas del conocimiento, con un presupuesto total asignado de \$51,045,966.90 MXN. Su distribución se basó en 44 proyectos con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), 43 proyectos con el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), 19 proyectos de investigación financiados por diferentes programas del CONAHCyT y 7 proyectos financiados de forma externa. Si bien estos números dan muestra de la fortaleza de la entidad en términos de investigación, es necesario generar estrategias que permitan a los académicos acceder a otras fuentes de financiamiento para desarrollar sus investigaciones.

En 2020 obtuvieron la certificación internacional ISO 9001-2015, así como la distinción calidad UNAM, 4 laboratorios de investigación de la ENES Morelia; el Laboratorio Nacional de Análisis y síntesis Ecológica (LANASE), el Laboratorio Nacional de Materiales Orales (LANMO), el Laboratorio de Microscopía y la Unidad de Petrofísica. Estos laboratorios año con año han superado las auditorías que les realizan, garantizando una excelente calidad en sus servicios. Son ejemplo de la alta calidad de servicio, pero también de investigación. Uno de los principales retos para estos laboratorios es la búsqueda de recursos que les permitan dar continuidad a la investigación que desarrollan, así como a tener garantizados sus montos operativos para su desarrollo provenientes actualmente del CONAHCyT y de la UNAM. Los laboratorios nacionales han destacado por la calidad y cantidad de productos desarrollados.

Durante el periodo de 2020 a 2024, la ENES Morelia generó 666 productos distribuidos principalmente en 480 artículos de investigación, 85 capítulos de libros, 34 libros, 5 ediciones de libro, 17 conciertos, 27 producciones musicales, 5 documentales y 13 reportes técnicos. Esto representa 1.40 productos por persona cada año en la entidad, y si bien es un número importante para una escuela, considero que para incrementarlo se debe hacer un estudio cuidadoso de las necesidades de los académicos, incluidas las que tienen que ver con salud y estabilidad laboral, entre otras, con la finalidad de ver cómo pueden ser apoyados desde la administración para incrementar este número.

Es importante mencionar que entre 2020 y 2024, 35 personas realizaron una estancia postdoctoral vía el programa ofrecido por DGAPA (19 personas) y el programa ofrecido por el CONAHCyT (16 personas). Esto habla de que la ENES Morelia es una entidad universitaria atractiva para llevar a cabo proyectos y colaboraciones de investigación. Adicionalmente, tenemos 3 académicos incorporados al Programa de Investigadoras e Investigadores por México del CONAHCyT. El desarrollo de las investigaciones que desarrollen todos ellos, requiere de una planeación para gestión de espacios y mejora de las condiciones en la entidad propicias para desarrollar su investigación.

Vinculación y extensión universitaria

Durante el periodo comprendido entre 2020 a 2024, la ENES Morelia suscribió 64 convenios de distinto alcance con varios sectores gubernamentales, instituciones de educación superior nacionales e internacionales y asociaciones civiles. Sin duda los convenios con estas y otras instituciones serán vitales para el desarrollo de las labores sustantivas de la universidad en la región, incrementarán el flujo académico y estudiantil y proveerán de los lazos necesarios para afianzar la participación de la escuela en la región. Un ejemplo claro de lo exitoso que ha sido suscribir dichos convenios, ha sido el convenio con la Universidad de Bremen, Alemania, con quien en el periodo 2023-2024 se ha mantenido un flujo constante de académicos y estudiantes entre ambas sedes, lo que propició firmar un convenio más amplio con la UNAM.

En el caso de publicación de obra, la ENES Morelia cuenta con dos departamentos editoriales, el Área Editorial de la ENES Unidad Morelia y el Departamento de Publicaciones del LANMO, cada uno con su Comité y procesos propios, siendo muy pocas las dependencias de la UNAM con estas características. Es importante destacar que entre 2020 y 2024 se editaron en total 74 libros (13 impresos, 27 digitales y 34 en ambos formatos) y ocho números de dos revistas. La importancia de preservar ambas editoriales para la entidad es fundamental, no sólo porque de ellas deriva el trabajo de nuestros académicos, sino porque son un importante vínculo con la sociedad en nuestro país, vínculo que se verifica a partir de las ferias del libro en las que han participado nuestras obras y de los reconocimientos que han obtenido.

El programa de Educación Continua de la ENES Unidad Morelia, es otra instancia que ha sido atendida en el desarrollo de la entidad y que debe preservarse. Entre 2020 y 2024 se desarrollaron diversas actividades de excelencia académica para la formación y actualización profesional del capital humano de las distintas organizaciones y comunidad en general. Se realizaron 83 actividades distribuidas entre diplomados, cursos, conferencias y talleres, beneficiando a más de 1,700 personas en el periodo reportado. Este programa ofrece a la entidad la manera de obtener recursos extraordinarios para la ENES Morelia a partir de cursos, talleres, diplomados, por lo que se debe trabajar conjuntamente con ella y propiciar mejores maneras de hacer eficiente la obtención de un mayor número de estos recursos para la entidad.

Por otra parte, el Centro de Auto Acceso y Mediateca (CAAM), se realizaron 2,764 actividades complementarias a lo largo del periodo administrativo 2020-2024, tales como clubes de conversación (817), talleres culturales y académicos (1,869), conferencias (73) y ciclos de cine (5). En ese tiempo se atendió a un total de 6,650 usuarias y usuarios, 4,529 internos y 2,121 externos, en los diferentes cursos de idiomas que se brindan: francés, alemán, italiano, purépecha, japonés, coreano, árabe, ruso, portugués, chino, latín, griego antiguo, náhuatl, español para extranjeros, y redacción de textos académicos. Adicionalmente, se otorgaron 1,390 certificaciones de idiomas distribuidas en distintas pruebas, además de que 3,679 personas más, participaron en cursos de inglés, francés, coreano, entre otros. Si bien todo lo anterior

hace que exista una gran oferta para nuestro alumnado, pero también habilita la posibilidad de que público en general se interese en estas actividades, lo que también representa un posible ingreso extraordinario a la entidad, que sin duda abre áreas de oportunidad que deben aprovecharse incluyendo el hecho de que el CIEM cuenta con cursos en formato presencial, virtual e híbrido.

Cabe destacar que otra área de oportunidad para la mejora es el modelo de bolsa de trabajo. Aquí se incorpora en el sistema de gestión para la vinculación laboral los perfiles de egreso de cada una de las licenciaturas, con el objetivo de que las y los egresados participen en las convocatorias y conozcan las vacantes disponibles para realizar su postulación. Aunque se han realizado una amplia difusión de las actividades relacionadas con el reclutamiento en línea (18), oferta de vacantes con empresas locales y nacionales (31), webinars *Vinculate al Mercado Laboral* (51), asesorías para la búsqueda de empleo (93) entre otras, en las que han participado 175 estudiantes de la entidad, es necesario incrementar sustancialmente este apoyo a los estudiantes de nuestra entidad.

Cabe mencionar que además se han generado otros eventos, como el 1^{er} Encuentro Virtual con Empleadores de la ENES Unidad Morelia con el propósito de establecer y fortalecer el vínculo egresado-empleador, ofreciendo una diversidad de opciones y actividades que permitan a la población egresada aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios de licenciatura. Este tipo de actividades pueden sin duda ser espacios de mejora para la comunidad estudiantil.

Difusión del Conocimiento y la Cultura

Una de las labores sustantivas de la entidad ha sido la difusión del conocimiento y cultura. Ésta se ha podido realizar a través del UNAM Centro Cultural (UNAM-CC), que es un espacio que desde 2013 ha sido administrado por la ENES unidad Morelia para contribuir sustancialmente a la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad en general con una amplia oferta de actividades culturales y artísticas, así como de comunicación de la ciencia y de extensión universitaria.

Entre 2020 y 2024, se realizaron 1,354 eventos en el UNAM-CC con una asistencia superior a las 71,300 personas entre público infantil, adolescente, jóvenes y adultos,

en colaboración con las diversas entidades y dependencias que integran el UNAM Campus Morelia, la Unidad de Vinculación, las licenciaturas de la ENES Unidad Morelia y las instituciones u organismos culturales con quienes se han establecido acuerdos de cooperación.

El alcance del UNAM-CC ha ido incrementándose a lo largo del tiempo, no obstante que la virtualidad representó un obstáculo al inicio de la pandemia para la realización de las actividades culturales acostumbradas, se transformó posteriormente en una ventaja para ampliar la oferta en función del contexto y llegar a nuevos públicos ubicados en otros países y entidades federativas de México, pasando de 285 eventos a distancia en 2020 a 431 en 2021, lo que se tradujo en un crecimiento del 34%. Durante la segunda mitad de la gestión administrativa, el UNAM Centro Cultural Morelia abrió sus puertas nuevamente con eventos en todas las modalidades, aspecto que más allá de ser limitante permitió adaptar y diversificar las propuestas de trabajo y, en consecuencia, alcanzar a un mayor número de participantes, lo que significó un incremento en la asistencia del 63% con respecto al primer año.

Los diversos eventos que se han realizado en el UNAM-CC, han congregado a una gran cantidad de personas, tal es el caso de la Fiesta del Libro y la Rosa o el Encuentro de Música Tradicional Verso y Redoble al que han asistido más de 14,600 personas. Sobresale también el *Lunes de cuentacuentos con intérprete en lengua de señas mexicana*, única actividad ininterrumpida de corte cultural para personas con discapacidad auditiva en la ciudad, con al menos 168 funciones y más de 7,200 personas beneficiadas, en el que colaboraron diferentes instituciones como el Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras de la UNAM, Instituto Pierre Faure, el programa *Alas y Raíces* de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil (CNDCI) de la Secretaría de Cultura, el Departamento de Actividades Culturales de la Facultad de Química de la UNAM, entre otros. Asimismo, los ciclos como *Café Científico*, *En Movimiento una Ventana a las Migraciones* y *LANMO en el UNAM Centro Cultural Morelia* dieron pie a la presentación de diversas publicaciones y al diálogo con expertos, congregando a un público que rebasó los 4,200 asistentes.

Todo lo anterior da muestra de que poco a poco hemos logrado con diversos eventos culturales, artísticos, científicos entre otros, llevar a cabo actividades de difusión de la

ciencia, la cultura, las artes y las humanidades a un gran número de personas. Durante el periodo 2020-2024 se ha podido impulsar este cambio que hemos utilizado además en dos sentidos adicionales; el primero tiene que ver con la captación de recursos extraordinarios, que han permitido el mantenimiento del sitio y apoyar eventos adicionales, y por otro lado, para dar a conocer toda la oferta educativa de la ENES Morelia tanto en licenciatura como en posgrado. Esto último ha sido clave el último año para vincular nuestros programas con la sociedad y dar a conocer lo que hacemos en la ENES Morelia.

Desarrollo de infraestructura en la entidad

Para el desarrollo adecuado y eficiente en las áreas de docencia, investigación y difusión cultural, se realizaron proyectos de adquisición, actualización y renovación de equipos y medios tecnológicos, así como programas específicos de equipamiento y mejora de la infraestructura tecnológica de los espacios de extensión.

Mediante el Programa de Conectividad Móvil PC Puma se adquirieron y configuraron 168 dispositivos electrónicos (tabletas, laptops) que fueron puestos a disposición del alumnado y personal académico, mediante convocatorias abiertas, se cuentan con 13,500 dispositivos en préstamo a domicilio.

Adicional a lo anterior y con el objetivo de potenciar dicho proyecto, se concluyó la instalación de 247 antenas y 20 switches de red para reemplazar los equipos obsoletos y mejorar la calidad y/o cobertura de la red; además se adquirieron 125 discos duros de alto rendimiento para actualizar y prolongar la vida útil de los equipos de los laboratorios de cómputo y de los talleres de Arte y Diseño.

Desde el 2021 se emprendieron varias acciones encaminadas a la mejora de la conectividad de internet en la entidad, (donde se colocó fibra óptica de última generación y una capacidad de 300 Mbps y 500 Mbps en la red), de protección perimetral (firewall), actualización de la base de datos, configuraciones del conmutador y servidores, así como equipos en aulas docentes para la mejora de la vida útil de estos equipos, incluyendo software como el ArcGis Pro utilizado por un amplio sector de estudiantes y académicos de la entidad. Sin duda estas mejoras

permiten el desarrollo diario de un sinnúmero de actividades que se desarrollan en la ENES Morelia, pero siempre tienen una vida útil, por lo que será necesario tener en consideración en el mediano plazo reemplazar o renovar estos insumos.

Para el caso del Centro Cultural Morelia, se acondicionó con un nuevo Site de Cómputo y Telecomunicaciones para proveer una mayor suficiencia de servicios y mejorar las capacidades del sistema de videovigilancia; por lo que se instaló equipamiento electrónico, se actualizó el sistema de CCTV existente y se colocaron nuevas cámaras de forma estratégica para el monitoreo remoto. Además se incorporó a la infraestructura tecnológica el dispositivo Fortigate FG-40F, para reforzar la seguridad de la red LAN, permitir el soporte técnico remoto y optimizar el uso del direccionamiento IP homologado, todo lo anterior contribuye a la eficiencia y protección de las operaciones en este espacio.

Dentro de los espacios de extensión se encuentra, en proceso el equipamiento de infraestructura, la Casa Interdisciplinaria de Interacción Social y Extensión Universitaria (Casa IIXU UNAM Pátzcuaro). De forma paralela se están trabajando convenios de colaboración con el H. Ayuntamiento de Pátzcuaro y el Centro Nicolaita de Estudios sobre Pueblos Originarios (CENESPO) de la UMSNH. También se cuenta con una agenda de trabajo con la CIGU (Coordinación en Investigación de Género de la UNAM), bajo la cuál se desarrollarán cursos y actividades para la región lacustre; a lo anterior se ha sumado la colaboración del LANMO que inició el trabajo de planeación para la instalación de una sala inmersiva y con recursos interactivos que servirá para la consulta del Repositorio Nacional de Materiales Orales (RNMO), así como productos audiovisuales académicos de la comunidad UNAM.

Durante el periodo 2020-2024, una de las metas más importantes alcanzadas fue la obtención, a finales de 2020, del Certificado ISO 9001:2015 y del Reconocimiento Calidad UNAM, para 8 procesos técnicos de cuatro de sus laboratorios, dos de ellos laboratorios nacionales. Subrayar que a mediados de 2023, el Reconocimiento Calidad UNAM fue concedido nuevamente a los laboratorios por haber implementado y mantenido un Sistema de Gestión de Calidad conforme a la norma internacional ISO 9001:2015. La obtención de un certificado de esa envergadura permite a los laboratorios implicados ofrecer servicios con reconocimiento internacional que

garantizan la calidad de sus procesos, además de sentar las bases para que otros procesos técnicos desarrollados en distintas áreas de la ENES Unidad Morelia se avalen en un futuro próximo. Cabe aclarar que la certificación ISO 9001:2015 obtenida por el LANMO es la primera que se otorga en la UNAM para un laboratorio del área de las Humanidades y las Artes. Sin duda, la labor de estos laboratorios no puede parar y será también un área de oportunidad la búsqueda de recursos para el desarrollo de la investigación en los mismos.

Durante el 2020 y 2021, se establecieron dos jardines de polinizadores en las instalaciones de la ENES Unidad Morelia y en el UNAM Centro Cultural Morelia, respectivamente, como parte de la iniciativa por conservar y restaurar polinizadores (abejas, colibríes, mariposas y moscas) en áreas urbanas con apoyo del LANASE. Para coadyuvar las acciones descritas, se estableció un Comité de Áreas Abiertas, aprobado por el H. Consejo Técnico, para la planeación y manejo de los espacios abiertos en la entidad, que será el encargado de revisar el manejo de tales espacios. Será importante dar continuidad a este tipo de labores que desarrollan laboratorios como éste en la entidad.

En el contexto de obra desarrollada, durante el año 2021, se llevó a cabo la construcción de la primera etapa del estacionamiento general de la ENES Unidad Morelia (83 cajones, incluyendo la iluminación del espacio) en beneficio de toda la comunidad universitaria. Asimismo, se realizó la edificación de la primera etapa de la ciclovía que cubre el tramo localizado entre la entidad y el CIGA, que comprendió la pavimentación de 480 metros lineales. Para 2023 se inició la construcción de la primera fase del andador que une el edificio I con el estacionamiento general, así como la rampa de conexión entre los edificios C y D. Esta obra, incluida en el proyecto de accesibilidad de la ENES Unidad Morelia, está siendo gestionada por la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) de la UNAM. Finalmente, la necesidad de crear condiciones propicias para ampliar la oferta de actividades deportivas, se construyó una trotapista perimetral de 4 carriles en la cancha de fútbol soccer, y se pusieron en marcha los primeros trabajos de construcción para mejorar la azotea verde de la cafetería mediante la instalación de una cubierta que reduzca la

exposición al sol y transforme el espacio en un lugar de encuentro para la comunidad universitaria. Todas estas acciones se han generado para beneficiar a toda la comunidad de la escuela, sin embargo, faltan obras y detalles por hacer que deben ser considerados a corto plazo.

Finalmente, es importante remarcar que el parque vehicular que es utilizado por académicos para desarrollar prácticas escolares y de campo tuvo un importante reemplazo este periodo, lo que ha permitido tener los primeros vehículos 4 x 4 diésel para desarrollar estas actividades, así mismo se gestionó el reemplazo de dos autobuses “pumabuses” que dan servicio diario a la comunidad, incluyendo la gestión de plazas para desarrollar esto. Será importante considerar la vida útil de estos autobuses y buscar el reemplazo de uno de ellos en el corto plazo, dado el reglamento actual en Morelia.

ACCIONES DE ATENCIÓN A PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS

Tomando en consideración el contexto anterior, las temáticas pendientes que deben ser motivo de atención en la siguiente administración son:

Atención a la comunidad estudiantil

1. Ante la situación de inseguridad, solicitar el apoyo mediante los convenios vigentes con el gobierno estatal y municipal, el desarrollo de estrategias que coadyuven a generar un estado más seguro para nuestra comunidad, por lo que se propondrá con otras instituciones educativas de nivel superior formar una representación que dé seguimiento a dichas estrategias. A mediano plazo se espera que esto incremente también el número de matrícula.
2. Para dar una mejor atención académica hacia los estudiantes y un uso eficiente de los espacios, se propondrá que dentro de las áreas terminales, se identifiquen aquellas materias que pueden ser compartidas, de forma que se pueda dar una mayor cobertura en menor número de espacios.
3. Se mantendrán las jornadas de inducción al inicio de cada semestre de la entidad, con especial atención a las temáticas de: salud, servicios administrativos, de responsabilidades como estudiante, de identidad y sentido de pertenencia universitaria.

4. Se dará atención a las inquietudes y necesidades estudiantiles respecto a los servicios de cafetería, pumabus, bicicletas, trámites escolares, movilidad, entre otros que se desarrollen, conforme a los acercamientos que se han tenido desde las secretarías académica, general y administrativa en fechas recientes.
5. Para los temas de rezago educativo y eficiencia terminal se llevará a cabo un diagnóstico por licenciatura, identificando las necesidades de cada una. De allí establecer las estrategias dirigidas como:
 - a. Difusión constante de las formas de titulación.
 - b. Propiciar la elaboración de diplomados y especialidades como modalidades de titulación por licenciatura.
 - c. Elaboración de cursos remediales de aquellas asignaturas con mayor índice de reprobación aumentando la eficiencia terminal.
6. La mejora de la bolsa de trabajo y eventos para empleadores deben incrementarse y diversificarse en apoyo a la comunidad estudiantil. Para esto se buscarán estrategias que permitan que nuestros jóvenes tengan mayor acceso a propuestas de empleadores pero también a que ellos auto propongan proyectos que se puedan incubar con las entidades universitarias que brindan este apoyo. Dada la diversidad de nuestros programas de licenciaturas, desafortunadamente no se ha explorado esto masivamente en nuestra escuela. Se buscará propiciar este tipo de vínculos a través de la secretaría de vinculación de la entidad
7. En conjunto con las Coordinaciones de cada posgrado buscar y establecer estrategias para mejorar la eficiencia terminal.

Promoción y difusión de la oferta educativa

8. Para dar atención al decremento matricular en la Escuela, será necesario continuar la difusión de las 13 licenciaturas insertadas en un plan local, así como la vinculación con la DGAE y con las otras ENES, de forma que la difusión se lleve a nivel nacional y que dicha vinculación cuente con el apoyo y estrategia de las oficinas centrales correspondientes de la UNAM.

Adicional a lo anterior, proponer ante la DGAE la ejecución de dos convocatorias de admisión para todas las ENES, en caso negativo, proponer

modificar las fechas de registro para el ingreso a nivel licenciatura hasta el mes de marzo de cada año.

9. Se calendarizarán las acciones correspondientes a los cambios de planes de estudio, las acreditaciones y re-acreditaciones correspondientes a las licenciaturas en tiempo y forma según lo establecido con la normatividad universitaria.
10. A partir de un diagnóstico minucioso desarrollado conjuntamente con la Secretaría General de la UNAM, se revisará la viabilidad de aquellos programas que oferta la ENES Morelia, con baja matrícula en los últimos años. Será necesario buscar estrategias que permitan verificar la factibilidad de suspensiones de esos programas (primer semestre) y buscar implantar en el mediano plazo, una o varias licenciaturas de la UNAM de alta demanda, basada en datos del propio INEGI.
11. Fomentar la difusión de los siete programas de posgrados de la Escuela, de forma puntual para aquellos programas de reciente incorporación como MADEMS en línea (español, matemáticas y biología), así como el posgrado en Letras.

Atención a la comunidad académica

12. Se apoyará a los académicos quienes estén interesados en mejorar su vida profesional con base en la legislación universitaria, para la obtención de grados académicos que incidirán en beneficio del estudiantado.
13. Adicional a lo anterior, se buscará apoyo para la movilidad, estancias sabáticas e intercambios con universidades nacionales e internacionales para los académicos de tiempo completo.
14. Dar continuidad a la atención y cuidado de la salud integral (mental y física) de toda la comunidad de la ENES Morelia. Académicos y trabajadores bien atendidos en estos temas, podrán hacer mejor frente a los desafíos de nuestros jóvenes alumnos para que la calidad docente se maximice y permitamos una mejor transferencia de conocimientos al alumnado, lo que va a reeditar en una mejor preparación de ciudadanos para el país.
15. Con base en una planeación y justificación se dará continuidad a los concursos de oposición abierta a los académicos de tiempo completo y asignatura (COAs

por asignatura). Con esto se propiciará la estabilidad laboral de la planta académica.

16. Se buscará incrementar el número de académicos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII).
17. Se buscará que un mayor número de académicos de tiempo completo pueda acceder a niveles mayores de PRIDE y académicos de asignatura a través del PEPASIG.
18. Se desarrollarán estrategias de difusión y capacitación para la escritura de proyectos PAPIME, PAPIIT y CONAHCyT con la finalidad de que se incremente la participación de los académicos en las convocatorias. Así mismo se desarrollarán estrategias para buscar fondos en otras convocatorias para apoyo a los académicos con más de 5 años de contratación por Art. 51.
19. Identificar mecanismos que permitan promover e incrementar el número de servicios de los laboratorios certificados con sectores privados y gubernamentales para incrementar su automantenimiento.
20. Desarrollar estrategias que propicien el incremento del número de productos por académico por año en la entidad, como apoyos económicos para el pago de publicaciones, y difusión de convenios con los que cuenta la UNAM, específicamente con editoriales.
21. Buscar dar continuidad a los cursos de formación docente que permita contar con personal, sensible al contexto multifactorial de los estudiantes que llegan a nuestra escuela y que les permita desarrollar mejores estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje.

Contexto Administrativo y de gestión al interior y el exterior

22. Gestionar los montos operativos de los laboratorios nacionales tanto con la UNAM como el CONAHCyT.
23. Incrementar el flujo de posdoctorantes del programa Investigadores e Investigadoras de México (CONAHCyT) en la entidad, así mismo incrementar el personal por el programa de Investigadores e Investigadoras de México del CONAHCyT.
24. Dar continuidad a la generación de convenios con instituciones de educación superior nacionales e internacionales que propicien la colaboración, el intercambio de nuestros académicos en proyectos de gran importancia.

25. Apoyar, bajo los términos de la normatividad universitaria vigente la firma de convenios con instituciones privadas, permitan el ingreso de recursos extraordinarios en la Escuela.
26. Mediante convenios con la fundación UNAM generar proyectos que permitan el desarrollo de infraestructura en la Escuela, a través de donaciones con este organismo. Un proyecto vital para este caso es la creación de un techo en las canchas para la comunidad en general.
27. Atención y gestión a las necesidades que permitan la reacreditación de los laboratorios, año con año.

Mejoras operativas y de reestructuración

28. Considerando la conformación actual de la editorial de la ENES Morelia, y dada la productividad desarrollada anualmente por ésta, es necesario configurar administrativamente la operatividad de la misma para hacerla más eficiente y establecer una coordinación de publicaciones para la escuela. Será necesario considerar, al menos una plaza de técnico académico (para la revisión y lectura de libros nuevos) y dos plazas de administrativo de confianza (una para la gestión y otra para la formación de libros) que permitan hacer una repartición más equitativa al trabajo actual.
29. El programa de Educación Continua de la ENES Morelia se debe fortalecer. Se debe promover el quehacer científico, humanístico, artístico y cultural de la ENES Morelia a través de cursos, talleres, diplomados o especializaciones para la búsqueda de recursos extraordinarios para la entidad. Esta promoción debe realizarse con mayor intensidad, por lo que una plaza administrativa de confianza que brinde apoyo, será necesaria.
30. En un contexto similar, se deben ampliar los alcances del CIEM y del CAAM a fin de propiciar una oferta mayor en modalidad presencial, virtual e híbrida para el público en general, que permita generar un alcance mayor y ampliar la oferta de idiomas.
31. En caso de conseguir la transformación a Facultad de esta escuela, será necesario buscar la reconfiguración operativa de las Secretarías Administrativa, Académica y General de la entidad para tener forma de operar varios aspectos que tienen un impacto directo en la comunidad universitaria, un ejemplo es Servicios Escolares, donde hay áreas de mejora de procesos, o

en la parte administrativa de la escuela, donde considero que la parte de proyectos de investigación debe operarse de forma separada al resto de procesos de esa secretaría. Dicha reconfiguración buscará el aval de la Secretaría Administrativa de la UNAM.

Difusión de la cultura y búsqueda de recursos extraordinarios

32. En cuanto a las labores de difusión del conocimiento y de la cultura, se buscará fortalecer aquellos eventos culturales más exitosos en el UNAM-CC. Una de las estrategias para conseguir esto será insertar en convocatorias, como la de AFIRME-FUNAM, a eventos que por tradición como el *Encuentro de Música Tradicional Verso y Redoble*, lleva más de 10 años desarrollándose. Este tipo de convocatorias permiten bajo convenios con FUNAM, obtener recursos económicos para poder desarrollar este tipo de eventos. De concretarse, se potenciará enormemente la difusión cultural del UNAM-CC y por ende la de la ENES Morelia.
33. El UNAM-CC deberá de mantener la diversidad de su oferta cultural rotando o cambiando mejores eventos cada vez. Nos hemos dado cuenta de que esto promoverá la participación activa del público en general, propiciando un mayor alcance, mayor promoción de nuestra oferta educativa y la generación de recursos extraordinarios para este recinto.
34. En el mismo sentido, se buscará impulsar el proyecto de la casa IIXU en Pátzcuaro. Lo anterior con la finalidad de ampliar nuestra oferta de extensión universitaria en la región al igual que el alcance de las ciencias, la cultura, las artes y las humanidades.

Acciones en Infraestructura

35. Una necesidad urgente es el reemplazo gradual de equipos de videovigilancia. Para esto será necesario gestionar ante las secretarías general y administrativa de la UNAM, la pertinencia y justificación de los recursos para atender gradualmente este tema en la entidad.
36. En ese mismo sentido, se debe garantizar el uso de los equipos en PC-Puma para nuestros académicos y estudiantes, además de gestionar lo necesario para dar mantenimiento a servidores, equipos de laboratorios de cómputo, conmutador entre varios otros.

37. Dar continuidad a las obras de mantenimiento de la escuela que permitan cuidar y preservar este patrimonio universitario, la incorporación de nuevas obras que mejoren la conectividad para la comunidad, el reemplazo de la flotilla de vehículos que aún son requeridos para las prácticas escolares y investigación de los académicos, así como los mantenimientos requeridos para la operatividad diaria de la escuela. Un aspecto también importante a considerar es el cuidado de las concesiones a los proveedores de alimentos. Se debe revisar el aspecto de becas alimenticias con ellos que permitan mejores servicios a toda la comunidad.
38. Buscar y llevar a cabo labores de gestión para concretar las etapas de conexión de andadores entre edificios, y la 2da etapa del estacionamiento de la escuela para toda la comunidad.
39. Dar continuidad al trabajo en curso de sistemas: la renovación de Cronos y Escolares en un sistema unificado, que se está desarrollando en la ENES. Esto potenciará lo relativo a informes de trabajo de académicos y a la mejora en la operativa de Servicios Escolares.

Acciones para el bienestar integral de la comunidad

40. La ENES-Morelia debe realizar acciones planteadas en el Plan de Desarrollo de la UNAM para la igualdad de género. Se debe dar continuidad a las medidas de educación e investigación en tema de género, capacitación del personal en temas de legislación, seguridad, violencia de género y derechos humanos para mantener espacios seguros para las universitarias y los universitarios.
41. Se tiene que buscar un compromiso para fortalecer el proyecto de Universidad Sustentable al cual se ha comprometido la UNAM, propongo la consolidación y expansión de los programas existentes en la ENES-Morelia, así como la creación de nuevos programas que permitan tanto resolver directamente problemáticas ambientales, como el tratamiento de desechos, y también concientizar e involucrar a la población estudiantil en acciones de compromiso ecológico.
42. Garantizar la promoción de eventos que fomenten la participación estudiantil en eventos artísticos, que serán de gran utilidad para fomentar la integración entre estudiantes de diversas áreas académicas. De igual forma, el deporte es fundamental para promover la salud física y emocional del ser humano y la

ENES-Morelia ha realizado un esfuerzo significativo por generar espacios para la práctica del deporte.

43. Una situación que merece total atención es el favorecer el uso de la documentación de forma digital, con base en sistemas de adquisición de información bien planificados y que trabajen con información concisa. Actualmente la universidad cuenta con toda esta información para apoyar el uso mínimo de papel en las entidades universitarias.

LOGROS ESPERADOS

El camino hacia un nuevo periodo de gestión 2024-2028, deberá plantear varios aspectos clave de mejora para la ENES Unidad Morelia. Estos aspectos deben centrarse en el cuidado de temas que trascienden directamente hacia la comunidad de nuestra escuela, tales como la estabilidad laboral de académicos de tiempo completo y de asignatura a través de Concursos de Oposición Abiertos (COAs), en consistencia con el PDI del Rector; apoyo institucional para facilitarles el acceso a sus estímulos y los que correspondan a trabajadores de base; mantener espacios seguros para toda la comunidad y fácil acceso a personas de capacidades diferentes; llevar a cabo un diagnóstico bien cuidado y acompañado de la Secretaría General de esta universidad para revisar programas con baja matrícula, el rezago educativo y la baja eficiencia terminal; buscar la generación de nuevos mecanismos que permitan obtener recursos extraordinarios para la entidad para el desarrollo de las labores sustantivas de la universidad pero sobre todo para empezar a hacer autogestivos los procesos de educación continua y extensión universitaria; hacer una labor de gestión importante para las necesidades de laboratorios nacionales y los laboratorios certificados; impulsar los cambios correspondientes a los cambios de planes de estudios y acreditación de licenciaturas; el cuidado de la infraestructura como patrimonio universitario a cuidar, gestionando lo necesario para el mantenimiento regular que se le debe brindar a la entidad y buscar el cuidado de la salud integral de nuestra comunidad, son temas prioritarios.

Perfilar y avanzar en la medida de lo posible hacia los aspectos anteriores, brindará la posibilidad a la administración de generar espacios propicios para caminar como comunidad con un fin común y que es aquel que nos trajo a aquí a Michoacán

enmarcado por atender problemáticas emergentes en el contexto de las labores sustantivas de la universidad que son la docencia, la investigación y difusión de las ciencias, las artes y las humanidades.

Finalmente, como parte de un logro final que considero podría ocurrir como escenario es que si se cuidan todos los aspectos planteados en esta propuesta de trabajo, pero particularmente los relativos a la atención de los problemas de matrícula y eficiencia terminal en los programas ofertados en la escuela, se estaría en posibilidades de perfilar a la escuela al reconocimiento como Facultad, Facultad de Estudios Superiores Morelia (FES Morelia). Durante el 2022 y 2023 la entidad fue acreditada por unanimidad por los cuatro comités académicos de área, para ser apoyado el proyecto de transformación facultad de la entidad. Este sería un reconocimiento a la gran labor que desarrollan día a día, académicos, alumnos y trabajadores en la entidad.

Sin embargo, un reconocimiento como el anterior, plantea una reestructuración relativamente profunda al organigrama operativo de esta entidad. Las Secretarías Administrativa, Académica y General de la ENES Morelia desde hace varios años adolecen de manos operativas que les permitan desarrollar de forma eficiente sus actividades. Son en ocasiones tantos procesos los que se llevan que resulta muy difícil concluirlos en tiempo y forma. Este es un aspecto que tendría que ser revisado minuciosamente y para el que se han hecho propuestas en su momento a las secretarías SG y SA de la universidad.

JUSTIFICACIÓN PERSONAL

A poco más de 12 años de haber sido creada, en la ENES Unidad Morelia sigue vigente el compromiso, la dedicación y el esfuerzo, tanto de su planta académica como de sus trabajadores, por seguir llevando a cabo las labores sustantivas de nuestra Universidad en la región Centro-Occidente del país. Estos sectores están volcados en la formación integral de nuestro alumnado y en la atención de los temas prioritarios y emergentes de la nación. Lo anterior da muestra de una comunidad que disfruta y vive la docencia, la investigación y la difusión de la ciencia, las artes y las humanidades para generar un espacio de excelencia que abona cada día a la consolidación y presencia de la UNAM a nivel nacional.

Si bien este Plan de Trabajo presenta las acciones más relevantes (43 en total) que se pueden emprender durante el proceso administrativo de la ENES Unidad Morelia 2024-2028, quiero finalizar resaltando que cada logro, cada meta que sea alcanzada, todo premio y reconocimiento a nuestra entidad, serán el producto del trabajo de sus integrantes, cuyo esfuerzo incansable y comprometido posibilitará sin duda, llevar a ese punto de éxito a la Escuela. Su comunidad, compuesta por académicos de tiempo completo y de asignatura, sus alumnos de licenciatura y posgrado y sus trabajadores de confianza y de base, será pieza clave para concretar este proyecto.

A más de 12 años de haberse puesto en marcha a la ENES Morelia, considero que la continuidad en las administraciones es pieza clave para atender situaciones emergentes y del día a día en la escuela. En todo este tiempo la entidad no ha tenido segundos periodos que permitan afianzar los planes de desarrollo que den continuidad al fortalecimiento de la misma. Considero que reúno en este momento la experiencia necesaria para poder llevar a cabo un segundo periodo como director de la ENES Morelia y dar esa continuidad necesaria a los proyectos, planes y procesos en curso.

Sin duda hace falta mucho por hacer en la entidad para la mejora de toda la comunidad, de tal forma que el compromiso de la siguiente administración será crucial para hacer frente a estos retos. En ese sentido todos los aspectos considerados en este PT son consistentes con el Plan de Desarrollo Institucional del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de esta universidad, pero además, también son el producto de la experiencia acumulada que como estudiante, académico, consejero y director he desarrollado, y que ahora pongo a consideración de la H. Junta de Gobierno de la UNAM para su revisión.

Si bien la primera mitad del periodo de dirección 2020-2024 fue marcada por la pandemia debida al COVID-19, tuve que avanzar de forma apresurada para la segunda mitad. No fue fácil aprender a hacerlo pero la comunidad de la ENES Morelia me dio esa fortaleza para continuar siempre. Quiero terminar diciendo que tengo la plena convicción de que este plan de trabajo que propongo, puede desarrollarse en el término de 4 años. Mi interés genuino por participar en este proceso radica única

y exclusivamente en un ánimo de servicio pleno a mi universidad, la UNAM. Confío en que con el apoyo de toda la comunidad de la ENES Morelia, logremos mejoras para todas y todos en esta entidad universitaria.

“POR MI RAZA, HABLARÁ EL ESPÍRITU”

DR. MARIO RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

19 de febrero de 2024